

**ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΣΧΟΛΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ**

**ΟΔΗΓΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ
2010-11**

**Κόρινθος
Αύγουστος 2010**

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

	σελίδα
1. Εισαγωγή – Αποστολή και στόχοι του Τμήματος	1
2. Ανθρώπινο δυναμικό και υποδομή του Τμήματος	2
3. Το προσωπικό του Τμήματος	4
4. Η διοίκηση του Τμήματος	7
5. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών	8
6. Περιγράμματα περιεχομένων διδασκομένων μαθημάτων για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10	26
7. Διεθνείς και Ευρωπαϊκές Σχέσεις Τμήματος	54
8. Κανονισμός Προπτυχιακών Σπουδών	57
9. Κανονισμός προγράμματος ξένων γλωσσών	63
10. Ισχύουσα νομοθεσία για το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών και τον Κανονισμό Προπτυχιακών Σπουδών στα ελληνικά Πανεπιστήμια....	69
11. Μεταπτυχιακές Σπουδές	79
12. Φοιτητική μέριμνα	91
13. Προοπτικές για τους αποφοίτους του Τμήματος	95
14. Χάρτης της πόλης της Κορίνθου	101
15. Χάρτης του Νομού Κορινθίας	102

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΕΙΣΑΓΩΓΗ – ΑΠΟΣΤΟΛΗ ΚΑΙ ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου ιδρύθηκε με το Προεδρικό Διάταγμα 118/2003 (ΦΕΚ 102, τεύχος Α'), ανήκει στη Σχολή Κοινωνικών Επιστημών που εδρεύει στην Κόρινθο και άρχισε να λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2003-04.

Σύμφωνα με το ιδρυτικό Προεδρικό Διάταγμα, το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής έχει ως αποστολή «i) να καλλιεργεί και να προάγει τις κοινωνικές επιστήμες στους τομείς της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής με την ακαδημαϊκή διδασκαλία και την εφαρμοσμένη έρευνα, ii) να παρέχει στους φοιτητές και τις φοιτήτριες τα απαραίτητα εφόδια που εξασφαλίζουν την άρτια κατάρτισή τους για επιστημονική και επαγγελματική σταδιοδρομία, iii) να οργανώνει μεταπτυχιακές σπουδές που οδηγούν στην κατάρτιση επιστημόνων με εξειδικευμένες γνώσεις σε επιμέρους γνωστικά αντικείμενα του Τμήματος και iv) να προάγει την επιστήμη και την έρευνα ιδιαίτερα στους τομείς της προστασίας των κοινωνικών δικαιωμάτων των πολιτών όπως αυτά διαμορφώνονται στο πλαίσιο της Ε.Ε., της εμβάθυνσης των δομών του κοινωνικού κράτους, της πρόληψης και της ασφάλειας σε συνδυασμό με την κοινωνική ανάπτυξη, της συνεχούς εκπαίδευσης, της εκπαίδευσης ενηλίκων και του σχεδιασμού νέων κοινωνικών και εκπαιδευτικών πολιτικών και θεσμών».

Το Τμήμα έχει **διπλό επιστημονικό πεδίο αναφοράς**, το οποίο συντίθεται από τους επιστημονικούς κλάδους και επιστημονικές πειθαρχίες που διαμορφώνουν σήμερα το εύρος παρέμβασης της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής. Οι εν λόγω κλάδοι και πειθαρχίες συνεισφέρουν στη μελέτη και ανάλυση της δομικής, της οργανωτικής, της λειτουργικής, της διοικητικής, της πολιτικής, και της οικονομικής διάστασης τόσο της Κοινωνικής Πολιτικής όσο και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής, επιτρέποντας παράλληλα την επικοινωνία και τη διάδραση μεταξύ των δύο πεδίων. Ο πολυθεματικός χαρακτήρας του Τμήματος συνιστά στοιχείο εμπλουτισμού για την καλλιέργεια των επιμέρους γνωστικών αντικειμένων και αποτυπώνει και τη διάκριση στην ανάλυση, ανάπτυξη και έρευνα στα πεδία της Κοινωνικής Πολιτικής και της Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Βεβαίως και υπάρχουν αλληλεπιδράσεις και διεπιστημονικά αντικείμενα μεταξύ των δύο πεδίων. Πρωτίστως όμως υπάρχουν δύο διακριτοί κορμοί αντικειμένων που εντάσσονται ο ένας στην Κοινωνική Πολιτική και ο άλλος στην Εκπαιδευτική Πολιτική και συνιστούν τις κύριες επιστημονικές και ερευνητικές αναφορές τους. Η ορατότητα των επιστημονικών πεδίων εξυπηρετεί την περαιτέρω ανάδειξη αυτών των αναφορών και την αποσαφήνιση της

ταυτότητας των σπουδών στο Τμήμα. Κατοχυρώνει απόλυτα τον ενιαίο χαρακτήρα του Τμήματος, όπως αυτός αποτυπώνεται στον ενιαίο Τίτλο Σπουδών, ενώ παράλληλα προσφέρει στους φοιτητές σημαντικές δυνατότητες επιλογών.

Τέλος, η αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, που τέθηκε σε εφαρμογή από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, αποσκοπεί στην ισόρροπη ανάπτυξη των δύο επιστημονικών πεδίων του Τμήματος, σε ευθεία ανταπόκριση με την ανάγκη κατοχύρωσης των επαγγελματικών προοπτικών των φοιτητών.

Στο πλαίσιο αυτό θεσμοθετήθηκαν και λειτουργούν από το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 δύο κατευθύνσεις στο Πρόγραμμα Σπουδών και στο Πτυχίο του Τμήματος: η Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής και η Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής, μία εκ των οποίων καλούνται να επιλέξουν οι φοιτητές από το 5^ο εξάμηνο σπουδών τους.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΑΝΘΡΩΠΙΝΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ ΚΑΙ ΥΠΟΔΟΜΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Το Τμήμα έχει αποκτήσει διοικητική και ακαδημαϊκή αυτοδυναμία, καθώς διαθέτει 23 διορισμένα μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ) όλων των βαθμίδων. Το ακαδημαϊκό έτος 2006-07 ήταν το πρώτο κατά το οποίο το Τμήμα λειτούργησε στην πλήρη ανάπτυξή του, δηλαδή και με τα 4 Έτη Σπουδών, ενώ από το ακαδημαϊκό έτος 2007-08 άρχισε και η λειτουργία του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος. Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, ο μεν αριθμός εισακτέων στο προπτυχιακό πρόγραμμα έχει οριστεί στους 140, ο δε αριθμός εισακτέων στο μεταπτυχιακό πρόγραμμα έχει οριστεί στους 45.

Επίσης, έχουν γίνει δεκτοί στο Τμήμα για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής 79 υποψήφιοι διδάκτορες (βλ. κεφ. 11), ενώ παράλληλα λειτουργούν στο Τμήμα δύο άτυπες ερευνητικές μονάδες. Πρόκειται για τη Μονάδα Έρευνας και Τεκμηρίωσης Ανώτατης Εκπαίδευσης και για τη Μονάδα Έρευνας και Τεκμηρίωσης για την Ανάλυση, το Σχεδιασμό και την Εφαρμογή Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων. Επίσης, έχει ιδρυθεί από τον Σεπτέμβριο του 2009 Εργαστήριο Μελετών Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής(ΦΕΚ 1814/1.9.09 τ.Β').

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου στεγάζεται στο κτήριο του Πνευματικού Κέντρου – Θεάτρου του Δήμου Κορινθίων, το οποίο έχει παραχωρηθεί προς χρήση στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου από τον Δήμο. Το κτήριο διαθέτει αμφιθέατρο, βιβλιοθήκη, αίθουσες διδασκαλίας, γραφεία καθηγητών και αίθουσες εργαστηρίων, όπου

Λειτουργεί και το Εργαστήριο Πληροφορικής. Οι μόνιμες εγκαταστάσεις του Τμήματος, αλλά και ολόκληρης της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών, προβλέπεται να ανεγερθούν στο χώρο του παλιού Στρατοπέδου Ανδριανοπούλου στα Εξαμίλια, του οποίου η δωρεάν παραχώρηση κατά κυριότητα στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου ολοκληρώθηκε το καλοκαίρι του 2005, και ήδη έχουν δρομολογηθεί οι διαδικασίες των μελετών και των κατασκευών μέσω της διαδικασίας των Συμπράξεων Δημόσιου και Ιδιωτικού Τομέα (ΣΔΙΤ).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (ΔΕΠ)

1. Κλάδης Διονύσιος, Καθηγητής
[Εκπαιδευτική πολιτική (με έμφαση στην πολιτική ανώτατης εκπαίδευσης)]
2. Κοντιάδης Ξενοφών, Καθηγητής
[Οργάνωση κράτους και θεσμοί κοινωνικής προστασίας]
3. Κουλαϊδής Βασίλειος, Καθηγητής (Αναστολή Καθηκόντων)
[Παιδαγωγική (με έμφαση στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων)]
4. Κουλούρη Χριστίνα, Καθηγήτρια
[Ιστορία της νεοελληνικής παιδείας και κοινωνίας]
5. Παπαθεοδώρου Θεόδωρος, Καθηγητής
[Συγκριτική αντεγκληματική πολιτική]
6. Τσατσαρώνη Άννα, Καθηγήτρια
[Κοινωνιολογία της εκπαίδευσης]
7. Βενιέρης Δημήτριος, Αναπληρωτής Καθηγητής
[Κοινωνική πολιτική]
8. Βεντούρα Αικατερίνη (Λίνα), Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
[Μετανάστευση και διασπορά: Συγχρονικές και διαχρονικές προσεγγίσεις]
9. Δημόπουλος Κωνσταντίνος, Αναπληρωτής Καθηγητής
[Σχεδιασμός και ανάπτυξη συμβατικού εκπαιδευτικού υλικού]
10. Καρακατσάνη Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
[Επιστήμες της εκπαίδευσης: Εξέλιξη εκπαιδευτικών θεσμών και θεωριών]
11. Καρύδης Βασίλειος, Αναπληρωτής Καθηγητής
[Κοινωνικός έλεγχος και κρατική εξουσία]
12. Κατσης Αθανάσιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
[Στατιστική, με έμφαση στην εκπαιδευτική έρευνα]
13. Καφετζής Παναγιώτης, Αναπληρωτής Καθηγητής
[Μέθοδοι ανάλυσης των εκπαιδευτικών θεσμών και αξιών, με έμφαση στην πολιτική κουλτούρα]
14. Μπαγάκης Γεώργιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
[Μεθοδολογία και πολιτικές δια βίου εκπαίδευσης και επιμόρφωσης]
15. Τζιμογιάννης Αθανάσιος, Αναπληρωτής Καθηγητής
[Επιστήμη και τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση]
16. Τσακίρη Δέσποινα, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
[Αξιολόγηση στην εκπαίδευση]
17. Κοντούλη - Γείτονα Μαρία, μόνιμη Επίκουρος Καθηγήτρια
[Οικονομική ανάλυση κοινωνικών πολιτικών]
18. Νικολακάκη Μαρία, Επίκουρος Καθηγήτρια

[Παιδαγωγικά: Διδακτική Μεθοδολογία]

19. Σπυριδάκης Εμμανουήλ, Επίκουρος Καθηγητής
[Κοινωνική ανθρωπολογία των εργασιακών σχέσεων]
20. Παπαδιαμαντάκη Παναγιώτα, Λέκτορας
[Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική]
21. Σουλιώτης Κυριάκος, Λέκτορας
[Κοινωνική πολιτική και οικονομικές ανισότητες]
22. Φερόνας Ανδρέας, Λέκτορας
[Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές κοινωνικής ενσωμάτωσης]
23. Φεφές Μιχάλης, Λέκτορας
[Ευρωπαϊκοί θεσμοί και κοινωνική οικονομία]

Μέλη Ειδικού και Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΕΔΙΠ)

1. Σπυροπούλου Αθανασία, Διδασκαλία αγγλικής γλώσσας

Μέλη Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (ΕΤΕΠ)

1. Μακρουπόδης Βασίλειος, Ηλεκτρολόγος – τεχνικός δικτύων

Μέλη Διοικητικού Προσωπικού

1. Δούκα Ιωάννα, Γραμματεία (προϊσταμένη)
2. Νέζη Φωτεινή, Γραμματεία
3. Φλώρου Βασιλική, Γραμματεία
4. Χοροζίδου Ευγενία, Βιβλιοθήκη (προϊσταμένη)
5. Παπαπορφυρίου Ανθή, Βιβλιοθήκη
6. Τσάκωνα Αλεξάνδρα-Κυριακή, Βιβλιοθήκη

Διδάσκοντες με σύμβαση βάσει του ΠΔ 407/80

Μέρος του διδακτικού έργου επιτελείται από διδάσκοντες με σύμβαση βάσει του ΠΔ 407/80. Για τη διδασκαλία μαθημάτων του ακαδημαϊκού έτους 2010-11 προβλέπεται κατά γνωστικό αντικείμενο

1. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Οικονομικά της Εκπαίδευσης»
2. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Εκπαίδευση Ενηλίκων»
3. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Μουσεία και Εκπαιδευτικές Δράσεις»
4. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Γνώση και Θεωρίες Ηθικής»
5. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Πολιτικές για την Αγωγή Υγείας: Προγράμματα και Υλικό»
6. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Αντεγκληματική Πολιτική»
7. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Εισαγωγή στην Εγκληματολογία»
8. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων»
9. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Κοινωνία – Επιστήμη – Τεχνολογία»

10. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού»
11. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης»
12. Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80 «ΜΜΕ και Εκπαίδευση»

Αποσπασμένοι Εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

Για την υποβοήθηση του εκπαιδευτικού έργου αποσπώνται στο Τμήμα εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, έχει εγκριθεί από το Υπουργείο Παιδείας η απόσπαση του κ. Ρούσσινου Δημητρίου, ΠΕ 19 για το Εργαστήριο Πληροφορικής

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

Η ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Κοσμήτορας της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών είναι ο Καθηγητής κ. Ξενοφών Ι. Κοντιιάδης.

Πρόεδρος του Τμήματος είναι ο Καθηγητής κ. Αθανάσιος Κ. Κατσής.

Αναπληρωτής Πρόεδρος είναι ο Καθηγητής κ. Αθανάσιος Γ. Τζιμογιάννης.

Προϊσταμένη Γραμματείας του Τμήματος είναι η κ. Ιωάννα Δούκα.

Η θητεία του Προέδρου και του Αναπληρωτή Προέδρου άρχισε την 1η Σεπτεμβρίου 2010 και λήγει στις 31 Αυγούστου 2012.

Ανώτατο συλλογικό όργανο διοίκησης και λήψης αποφάσεων είναι η Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία συγκροτείται από τα 22 υπηρετούντα σήμερα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος (ο Καθηγητής κ. Β. Κουλαϊδής βρίσκεται σε αναστολή καθηκόντων, από 11 εκπροσώπους των προπτυχιακών φοιτητών, από 3 εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών - υποψηφίων διδακτόρων, από 1 εκπρόσωπο των μελών ΕΕΔΙΠ και από 1 εκπρόσωπο των μελών ΕΤΕΠ).

Ανώτατο συλλογικό όργανο διοίκησης και λήψης αποφάσεων για θέματα μεταπτυχιακών σπουδών και έρευνας (συμπεριλαμβανομένων των διδακτορικών διατριβών) είναι η Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος, η οποία συγκροτείται από τα 22 υπηρετούντα σήμερα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος, και από 2 εκπροσώπους των μεταπτυχιακών φοιτητών - υποψηφίων διδακτόρων.

Διευθυντής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος είναι ο Καθηγητής Ξενοφών Κοντιιάδης.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΑ

Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής αναπτύσσεται σε οκτώ (8) εξάμηνα σπουδών και συγκροτείται από τρεις ζώνες μαθημάτων.

Η πρώτη ζώνη περιλαμβάνει τα *Βασικά Υποχρεωτικά Μαθήματα* και αποτελείται από είκοσι οκτώ (28) μαθήματα τα οποία αντιστοιχούν συνολικά σε εκατόν δύο (102) πιστωτικές μονάδες ECTS. Τα μαθήματα της ζώνης αυτής καλύπτουν τις εξής ενότητες:

- Εισαγωγικά μαθήματα
- Γενικό θεσμικό πλαίσιο
- Ιστορικό πλαίσιο
- Πλαίσιο αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική
- Πλαίσιο αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική
- Νέες τεχνολογίες και διάχυση της γνώσης
- Μεθοδολογία έρευνας

Η δεύτερη ζώνη περιλαμβάνει δύο *Κατευθύνσεις*, οι οποίες έχουν από είκοσι μαθήματα η κάθε μία και από τις οποίες οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν τη μία. Τα είκοσι (20) μαθήματα που υποχρεούνται να επιλέξουν οι φοιτητές από τις Κατευθύνσεις αντιστοιχούν σε εβδομήντα (70) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Η τρίτη ζώνη τέλος περιλαμβάνει τα *Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής*, εκ των οποίων οι φοιτητές υποχρεούνται να επιλέξουν οκτώ (8) *κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά Μαθήματα*. Ο αριθμός των Μαθημάτων Ελεύθερης Επιλογής που προσφέρονται προς επιλογή κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11 ανέρχεται σε δέκα πέντε (15). Παράλληλα όμως, οι φοιτητές μπορούν να επιλέξουν ως Μαθήματα Ελεύθερης Επιλογής και οποιαδήποτε μαθήματα της Κατεύθυνσης την οποία *δεν* θα έχουν επιλέξει. Τα οκτώ (8) *κατ' Επιλογή Υποχρεωτικά Μαθήματα* που υποχρεούνται να επιλέξουν οι φοιτητές αντιστοιχούν σε είκοσι οκτώ (28) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Εκτός των παραπάνω τριών ζωνών μαθημάτων, στο Πρόγραμμα Σπουδών περιλαμβάνονται επίσης και οι εξής υποχρεωτικές για τους φοιτητές εκπαιδευτικές δραστηριότητες:

α) Δύο Σχέδια Έρευνας / Πρακτικές Ασκήσεις, εξαμηνιαίας διάρκειας, ένα στο 5ο εξάμηνο και ένα στο 6ο εξάμηνο σπουδών, που αντιστοιχούν σε πέντε και μισή (5½) πιστωτικές μονάδες ECTS το καθένα.

β) Διπλωματική Εργασία, η οποία πραγματοποιείται στα δύο τελευταία εξάμηνα σπουδών (7ο και 8ο) και αντιστοιχεί σε είκοσι μία (21) πιστωτικές μονάδες ECTS συνολικά, κατανεμόμενες σε επτά (7) στο 7ο εξάμηνο σπουδών και σε δέκα τέσσερις (14) στο 8ο. Η Διπλωματική Εργασία είναι προαιρετική για τους φοιτητές. Αντί Διπλωματικής Εργασίας μπορούν να επιλέξουν έξι (6) επιπλέον κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα τα οποία ομοίως αντιστοιχούν σε είκοσι μία (21) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Το Τμήμα προσφέρει επίσης στους φοιτητές του και τη δυνατότητα να παρακολουθήσουν Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας, το οποίο αποσκοπεί στην ταχύρυθμη εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας και το οποίο αναπτύσσεται σε τρεις ετήσιους κύκλους μαθημάτων (διαδοχικά υψηλότερου επιπέδου) και πραγματοποιείται σε τριώρα εβδομαδιαία μαθήματα. Η επιτυχής εξέταση των φοιτητών στο υψηλότερο επίπεδο των προσφερομένων μαθημάτων Αγγλικής Γλώσσας είναι προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου. Για την τελική επιτυχία τους στις εξετάσεις για την ξένη γλώσσα, οι φοιτητές λαμβάνουν ένα και μόνο γενικό βαθμό, ο οποίος λαμβάνεται υπόψη και για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου. Η τελική επιτυχία στην ξένη γλώσσα αντιστοιχεί συνολικά σε οκτώ (8) πιστωτικές μονάδες ECTS.

Σύμφωνα με τα παραπάνω, το σύνολο των υποχρεώσεων των φοιτητών για τη λήψη του πτυχίου αντιστοιχεί σε διακόσιες σαράντα (240) πιστωτικές μονάδες ECTS, κατά συνέπεια το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος είναι απολύτως ισοδύναμο με όλα τα Ευρωπαϊκά προγράμματα πρώτου κύκλου σπουδών διάρκειας τεσσάρων ετών.

Οι φοιτητές που έχουν εισαχθεί στο Τμήμα μέχρι και το ακαδημαϊκό έτος 2005-06 υποχρεούνται να επιτύχουν σε είκοσι έξι (26) Υποχρεωτικά Μαθήματα και σε εννέα (9) κατ' Επιλογήν Υποχρεωτικά Μαθήματα. Ο αριθμός όμως των πιστωτικών μονάδων ECTS που αντιστοιχούν στο πτυχίο τους είναι ομοίως διακόσιες σαράντα 240.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δίνει ιδιαίτερη έμφαση στην Ευρωπαϊκή Διάσταση των σπουδών, πράγμα το οποίο σημαίνει ότι η κοινωνική πολιτική και η εκπαιδευτική πολιτική, τόσο ως γνωστικές περιοχές όσο και ως διαμορφούμενες και ασκούμενες δημόσιες πολιτικές, προσεγγίζονται σε συσχέτιση με τις σύγχρονες τάσεις και προοπτικές που διαμορφώνονται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο. Στο πλαίσιο

αυτό, επιδιώκεται και η μέγιστη δυνατή εμπλοκή και η πλέον ενεργός συμμετοχή του Τμήματος σε συναφείς δράσεις και πρωτοβουλίες που αναπτύσσονται σε Ευρωπαϊκό επίπεδο

Στο ίδιο πλαίσιο, καταβάλλεται κάθε προσπάθεια ώστε να συμμετάσχει ο μεγαλύτερος δυνατός αριθμός φοιτητών του Τμήματος σε Ευρωπαϊκά προγράμματα κινητικότητας, όπως επίσης και να τους δοθεί η δυνατότητα να παρακολουθούν συνέδρια, σεμινάρια κτλ. σε άλλες χώρες της Ευρώπης ή και συναφή διεθνή συνέδρια και σεμινάρια στην Ελλάδα. Στη λογική αυτή ακριβώς εντάσσεται και η ιδιαίτερη προσπάθεια που καταβάλλεται για την εκμάθηση της Αγγλικής γλώσσας από τους φοιτητές.

Στις επόμενες σελίδες παρουσιάζονται κατά σειρά το *Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών* (το οποίο περιέχει τον κατάλογο όλων των μαθημάτων του Προγράμματος), το *Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών* (το οποίο αποτελεί την ενδεικτική κατανομή των μαθημάτων του Αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών σε εξάμηνα) και το *Πρόγραμμα Διδασκομένων Μαθημάτων* κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11.

Στο Αναλυτικό και στο Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αναφέρονται επίσης τα ονόματα των διδασκόντων κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11, καθώς επίσης και οι εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και οι πιστωτικές μονάδες ECTS κάθε μαθήματος (αλλά και οι ελληνικές διδακτικές μονάδες βάσει των οποίων εξακολουθεί να γίνεται ο υπολογισμός του βαθμού πτυχίου, σύμφωνα με τα αναφερόμενα στην παράγραφο 12 του Κεφαλαίου 8 του Οδηγού Σπουδών).

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2010-11

I. ΥΠΟΧΡΕΩΤΙΚΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ωρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2010-11	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
	Εισαγωγικά μαθήματα									
1	Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία	Υ1	1	3			3	3½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
2	Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη	Υ2	4	3			3	3½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
3	Εισαγωγή στο Δίκαιο	Υ3	1	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
4	Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη	Υ4	1	3			3	3½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
5	Κράτος και Δημόσια Πολιτική	Υ5	4	3			3	3½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
	Γενικό θεσμικό πλαίσιο									
1	Οργάνωση του Κράτους	Υ6	3	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης	ΔΕΠ
2	Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης	Υ7	2	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
	Ιστορικό πλαίσιο									
1	Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ελλάδας (19ος - 20ός αιώνας)	Υ8	2	3			3	3½	Χ. Κουλούρη	ΔΕΠ
2	Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης (19ος - 20ός αιώνας)	Υ9	3	3			3	3½	Χ. Κουλούρη	ΔΕΠ
	Πλαίσιο αναφοράς για την Εκπαιδευτική Πολιτική									
1	Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική	Υ10	2	3			3	3½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
2	Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές	Υ11	3	3			4	4½	Π. Πασπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
3	Ιστορία της Εκπαίδευσης	Υ12	1	3			3	3½	Χ. Κουλούρη	ΔΕΠ
4	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης	Υ13	2	3			3	3½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
5	Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	Υ14	1	3			3	3½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
6	Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων	Υ15	3	3			3	3½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
7	Ατυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση	Υ16	2	3			3	3½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
	Πλαίσιο αναφοράς για την Κοινωνική Πολιτική									
1	Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική	Υ17	1	3			3	3½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική	Υ18	4	3			3	3½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
3	Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής	Υ19	4	3			3	3½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
4	Εισαγωγή στην Εγκληματολογία	Υ20	2	3			3	3½	Διδάκων Π.Δ. 407/80	ΠΔ 407/80
5	Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης	Υ21	4	3			3	3½	Α. Βεντούρα	ΔΕΠ
6	Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα	Υ22	4	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης	ΔΕΠ
	Νέες τεχνολογίες και διάχυση της γνώσης									
1	Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών	Υ23	1	2		2	4	4	Θ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
2	Βασικές Υπηρεσίες και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Διαδικτύου	Υ24	2	2		2	4	4	Θ. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
3	Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής	Υ25	3	3			3	3½	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
	Μεθοδολογία έρευνας									
1	Εισαγωγή στη Στατιστική	Υ26	2	3			3	3½	Θ. Κατσίης	ΔΕΠ
2	Μεθοδολογία Κοινωνικής / Εκπαιδευτικής Έρευνας	Υ27	3	3	1½		4	4½	Θ. Κατσίης	ΔΕΠ
3	Μέθοδοι Έρευνας - Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων	Υ28	4	3	1½		4	4½	Θ. Κατσίης	ΔΕΠ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2010-11

II. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΕΩΝ

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ωρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ΕCTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2010-11	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
	Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής									
1	Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής	ΚΚΠ1	5	3			3	3½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
2	Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας	ΚΚΠ2	5	3			3	3½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
3	Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ3	6	3			3	3½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
4	Πολιτική Υγείας	ΚΚΠ4	5	3			3	3½	Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
5	Management των Κοινωνικών Υπηρεσιών	ΚΚΠ5	6	3			3	3½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
6	Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική	ΚΚΠ6	8	3			3	3½	Α. Φερόνας	ΔΕΠ
7	Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας	ΚΚΠ7	6	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
8	Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού	ΚΚΠ8	5	3			3	3½	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	ΠΔ 407/80
9	Σωφρονιστικοί Θεσμοί	ΚΚΠ9	5	3			3	3½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
10	Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας	ΚΚΠ10	5	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης/ Κ. Σουλιώτης	ΔΕΠ
11	Αντεγκληματική Πολιτική	ΚΚΠ11	8	3			3	3½	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	ΠΔ 407/80
12	Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία	ΚΚΠ12	8	3			3	3½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
13	Μεταναστευτική Πολιτική	ΚΚΠ13	5	3			3	3½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ
14	Θεσμοί, Οργάνωση και Χρηματοδότηση του Ελληνικού Συστήματος Υγείας	ΚΚΠ14	7	3			3	3½	Μ. Γείτονα	ΔΕΠ
15	Κοινωνικό Φύλο και Ανισότητες	ΚΚΠ15	6	3			3	3½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
16	Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων	ΚΚΠ16	6	3			3	3½	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	ΠΔ 407/80
17	Οικονομική Ανθρωπολογία της Μετανάστευσης	ΚΚΠ17	7	3			3	3½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
18	Πολιτικές Απασχόλησης	ΚΚΠ18	6	3			3	3½	Α. Φερόνας	ΔΕΠ
19	Κοινωνία - Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΤ)	ΚΚΠ19	5	3			3	3½	Διδάσκων Π.Δ. 407/80	ΠΔ 407/80
20	Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης	ΚΚΠ20	7	3			3	3½	Α. Φερόνας	ΔΕΠ
	Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής									
1	Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ1	5	3			3	3½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
2	Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού	ΚΕΠ2	5	3			3	3½	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
3	Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων	ΚΕΠ3	6	3			3	3½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
4	Υλικότητα στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ4	6	3			3	3½	Κ. Δημόπουλος	ΔΕΠ
5	Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών	ΚΕΠ5	8	3			3	3½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
6	Μουσεία και Εκπαιδευτικές Δράσεις	ΚΕΠ6	8	3			3	3½	Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80	ΠΔ 407
7	Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας	ΚΕΠ7	5	3			3	3½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
8	Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης	ΚΕΠ8	5	3			3	3½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
9	Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών	ΚΕΠ9	6	2	1		3	3½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
10	Διασφάλιση και Αξιολόγηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση	ΚΕΠ10	6	3			3	3½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
11	Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ11	7	3			3	3½	Π. Παπαδιαμαντάκη	ΔΕΠ
12	Οικονομικά της Εκπαίδευσης	ΚΕΠ12	7	3			3	3½	Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80	ΠΔ 407
13	Κοινωνία - Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΤ)	ΚΕΠ13	5	3			3	3½	Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80	ΠΔ 407
14	Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών	ΚΕΠ14	5	3			3	3½	Γ. Μπαγάκης	ΔΕΠ
15	Εκπαίδευση Ενηλίκων	ΚΕΠ15	5	3			3	3½	Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80	ΠΔ 407
16	Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών	ΚΕΠ16	6	3			3	3½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
17	Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης	ΚΕΠ17	7	3			3	3½	Α. Φερόνας - Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
18	Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα	ΚΕΠ18	5	3			3	3½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
19	Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση	ΚΕΠ19	6	3			3	3½	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ
20	Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση	ΚΕΠ20	7	3			3	3½	Α. Τζιμογιάννης	ΔΕΠ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2010-11

III. ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΕΛΕΥΘΕΡΗΣ ΕΠΙΛΟΓΗΣ (ΠΡΟΣΦΕΡΟΜΕΝΑ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-11)

Α/Α	Τίτλος μαθήματος	Κωδικός μαθήματος	Εξάμηνο	Ωρες διδασκαλίας			ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Στοιχεία διδάσκοντος ακαδημαϊκού έτους 2010-11	
				Θεωρία	Φροντ.	Εργαστ.			Όνομα	Ιδιότητα
1	Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση	EE1	8	3			3	3½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
2	Κοινωνική Ψυχολογία	EE2	4	3			3	3½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
3	Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων	EE3	3	3			3	3½	Δ. Τσακίρη	ΔΕΠ
4	Γνώση και Θεωρίες Ηθικής	EE4	7	3			3	3½	Διδάσκων ΠΔ 407/80	ΠΔ 407/80
5	Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική	EE5	7	3			3	3½	Α. Τσατσαρώνη	ΔΕΠ
6	Πολιτικές για την Αγωγή Υγείας: Προγράμματα και Υλικό	EE6	7	3			3	3½	Διδάσκων ΠΔ 407/80	ΠΔ 407/80
7	Εκπαιδευτικές Πρακτικές	EE7	3	3				3½	Μ. Νικολακάκη	ΔΕΠ
8	Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς	EE8	8	3			3	3½	Λ. Βεντούρα	ΔΕΠ
9	Θεωρίες Κράτους	EE9	7	3			3	3½	Π. Καφετζής	ΔΕΠ
10	Θυματολογία	EE11	3	3			3	3½	Β. Καρύδης	ΔΕΠ
11	Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία	EE12	3	3			3	3½	Μ. Σπυριδάκης	ΔΕΠ
12	Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Ασφάλειας	EE13	8	3			3	3½	Δ. Βενιέρης	ΔΕΠ
13	Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης	EE14	7	3			3	3½	Μ. Φεφές	ΔΕΠ
14	Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση	EE15	4	3			3	3½	Ξ. Κοντιάδης	ΔΕΠ
15	Ιστορία Κοινωνικής Πρόνοιας για το Παιδί	EE16	8	3			3	3½	Δ. Καρακατσάνη	ΔΕΠ
16	ΜΜΕ και Εκπαίδευση	EE21	7	3			3	3½	Διδάσκων ΠΔ 407/80	ΠΔ 407/80
17	Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς	EE22	8	3			3	3½	Α. Σπυροπούλου	ΕΕΔΙΠ

**ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΟΠΩΣ ΙΣΧΥΕΙ
ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-11**

		ΔΜ- ΕΛΛ.	ΠΜ- ECTS	Ωρες		
				Θ	Φ	Ε
1ο Εξάμηνο						
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)	Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ3)	Μ. Φεφές	3	3½	3	0	0
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ4)	Μ. Γείτονα	3	3½	3	0	0
4. Ιστορία της Εκπαίδευσης (Υ12)	Χ. Κουλούρη	3	3½	3	0	0
5. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Υ14)	Δ. Καρακατσάνη	3	3½	3	0	0
6. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ17)	Δ. Βενιέρης	3	3½	3	0	0
7. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Υ23)	Θ. Τζιμογιάννης	4	4	2	0	2
2ο Εξάμηνο						
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7)	Μ. Φεφές	3	3½	3	0	0
2. Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ελλάδας (19ος - 20ός αιώνας) (Υ8)	Χ. Κουλούρη	3	3½	3	0	0
3. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10)	Μ. Νικολακάκη	3	3½	3	0	0
4. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ13)	Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
5. Εισαγωγή στην Εγκληματολογία (Υ20)	Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80	3	3½	3	0	0
6. Βασικές Υπηρεσίες και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Διαδικτύου (Υ24)	Θ. Τζιμογιάννης	4	4	2	0	2
7. Εισαγωγή στη Στατιστική (Υ26)	Θ. Κατσής	3	3½	3	0	0
8. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση (Υ16)	Γ. Μπαγάκης	3	3½	3	0	0

		ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες		
				Θ	Φ	Ε
3ο Εξάμηνο						
1. Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ15)	Μ. Νικολακάκη	3	3½	3	0	0
2. Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης (19ος - 20ός αιώνας) (Υ9)	Χ. Κουλούρη	3	3½	3	0	0
3. Οργάνωση του Κράτους (Υ6)	Ξ. Κοντιάδης	3	3½	3	0	0
4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	3½	3	0	0
5. Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (Υ25)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
6. Μεθοδολογία Κοινωνικής / Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υ27)	Θ. Κατσής	4	4½	3	1½	0
7. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε3α. Θυματολογία (ΕΕ11)	Β. Καρύδης	3	3½	3	0	0
Ε3β. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (ΕΕ3)	Δ. Τσακίρη	3	3½	3	0	0
Ε3γ. Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία (ΕΕ12)	Μ. Σπυριδάκης	3	3½	3	0	0
Ε3δ. Εκπαιδευτικές Πρακτικές (ΕΕ7)	Μ. Νικολακάκη	3	3½	3	0	0
4ο Εξάμηνο						
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ19)	Μ. Γείτονα	3	3½	3	0	0
2. Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ5)	Π. Καφετζής	3	3½	3	0	0
3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ18)	Δ. Βενιέρης	3	3½	3	0	0
4. Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης (Υ21)	Λ. Βεντούρα	3	3½	3	0	0
5. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ22)	Ξ. Κοντιάδης	3	3½	3	0	0
6. Μέθοδοι Έρευνας - Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων (Υ28)	Θ. Κατσής	4	4½	3	1½	0
7. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ2)	Π. Καφετζής	3	3½	3	0	0
8. Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:						
Ε4α. Κοινωνική Ψυχολογία (ΕΕ2)	Δ. Τσακίρη	3	3½	3	0	0
Ε4β. Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση (ΕΕ15)	Ξ. Κοντιάδης	3	3½	3	0	0

		ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες		
				Θ	Φ	Ε
5ο Εξάμηνο						
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής						
1. Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού (ΚΚΠ8)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
2. Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας (ΚΚΠ10)	Ξ. Κοντιάδης Κ. Σουλιώτης	3	3½	3	0	0
3. Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ1)	Δ. Βενιέρης	3	3½	3	0	0
4. Πολιτική Υγείας (ΚΚΠ4)	Κ. Σουλιώτης	3	3½	3	0	0
5. Σωφρονιστικοί Θεσμοί (ΚΚΠ9)	Β. Καρύδης	3	3½	3	0	0
6. Κοινωνία - Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΤ) (ΚΚΠ19)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
7. Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ13)	Λ. Βεντούρα	3	3½	3	0	0
Σχέδιο Έρευνας - Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη ΔΕΠ	3	5½	0	3	0
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής						
1. Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας (ΚΕΠ7)	Δ. Καρακατσάνη	3	3½	3	0	0
2. Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΚΕΠ8)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	3½	3	0	0
3. Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ1)	Δ. Τσακίρη	3	3½	3	0	0
4. Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΚΕΠ2)	Κ. Δημόπουλος	3	3½	3	0	0
5. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΚΕΠ14)	Γ. Μπαγάκης	3	3½	3	0	0
6. Κοινωνία - Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΤ) (ΚΕΠ13)	Β. Κουλαϊδής	3	3½	3	0	0
7. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ15)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
Σχέδιο Έρευνας - Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη ΔΕΠ	3	5½	0	3	0

		ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες		
				Θ	Φ	Ε
6ο Εξάμηνο						
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής						
1. Management Κοινωνικών Υπηρεσιών (ΚΚΠ5)	Μ. Γείτονα	3	3½	3	0	0
2. Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ3)	Κ. Σουλιώτης	3	3½	3	0	0
3. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΚΚΠ2)	Μ. Σπυριδάκης	3	3½	3	0	0
4. Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων (ΚΚΠ16)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
5. Πολιτικές Απασχόλησης (ΚΚΠ18)	Α. Φερώνας	3	3½	3	0	0
6. Κοινωνικό Φύλο και Ανισότητες (ΚΚΠ15)	Μ. Σπυριδάκης	3	3½	3	0	0
7. Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας (ΚΚΠ7)	Μ. Φεφές	3	3½	3	0	0
Σχέδιο Έρευνας - Πρακτική Άσκηση II	Μέλη ΔΕΠ	3	5½	0	3	0
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής						
1. Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (ΚΕΠ9)	Μ. Νικολακάκη	3	3½	2	1	0
2. Διασφάλιση και Αξιολόγηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ10)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	3½	3	0	0
3. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων (ΚΕΠ3)	Δ. Τσακίρη	3	3½	3	0	0
4. Υλικότητα στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ4)	Κ. Δημόπουλος	3	3½	3	0	0
5. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ16)	Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
6. Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα (ΚΕΠ18)	Δ. Καρακατσάνη	3	3½	3	0	0
7. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ19)	Θ. Τζιμογιάννης	3	3½	3	0	0
Σχέδιο Έρευνας - Πρακτική Άσκηση II	Μέλη ΔΕΠ	3	5½	0	3	0

	ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες			
			Θ	Φ	Ε	
7ο Εξάμηνο						
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής						
1. Οικονομική Ανθρωπολογία της Μετανάστευσης (ΚΚΠ17)	Μ. Σπυριδάκης	3	3½	3	0	0
2. Θεσμοί, Οργάνωση και Χρηματοδότηση του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (ΚΚΠ14)	Μ. Γείτονα	3	3½	3	0	0
3. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ20)	Α. Φερώνας	3	3½	3	0	0
4. Τρία (3) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε7α. Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ14)	Μ. Φεφές	3	3½	3	0	0
Ε7β. Θεωρίες Κράτους (ΕΕ9)	Π. Καφετζής	3	3½	3	0	0
Ε7γ. ΜΜΕ και Εκπαίδευση (ΕΕ21)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80					
Διπλωματική Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	6	7			
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής						
1. Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης (ΚΕΠ17)	Α. Φερώνας – Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
2. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ12)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ20)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	3½	3	0	0
4. Τρία (3) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε7α. Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική (ΕΕ5)	Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
Ε7β. Γνώση και Θεωρίες Ηθικής (ΕΕ4)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
Ε7γ. Πολιτικές για την Αγωγή Υγείας: Προγράμματα και Υλικό (ΕΕ6)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
Διπλωματική Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	6	7			

	ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες			
			Θ	Φ	Ε	
8ο Εξάμηνο						
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής						
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ11)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
2. Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία (ΚΚΠ12)	Β. Καρύδης	3	3½	3	0	0
3. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6)	Α. Φερώνας	3	3½	3	0	0
4. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε8α. Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Ασφάλειας (ΕΕ13)	Δ. Βενιέρης	3	3½	3	0	0
Ε8β. Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς (ΕΕ8)	Λ. Βεντούρα	3	3½	3	0	0
Διπλωματική Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	12	14			
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής						
1. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)	Γ. Μπαγάκης	3	3½	3	0	0
2. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	3½	3	0	0
3. Μουσεία και Εκπαιδευτικές Δράσεις (ΚΕΠ6)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
7. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε8α. Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση (ΕΕ1)	Π. Καφετζής	3	3½	3	0	0
Ε8β. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς(ΕΕ22)	Α. Σπυροπούλου	3	3½	3	0	0
Διπλωματική Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	12	14			

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ
ΟΠΩΣ ΙΣΧΥΕΙ ΚΑΤΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-11**

		ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες		
				Θ	Φ	Ε
1ο Εξάμηνο						
1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)	Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ3)	Μ. Φεφές	3	3½	3	0	0
3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ4)	Μ. Γείτονα	3	3½	3	0	0
4. Ιστορία της Εκπαίδευσης (Υ)	Δ. Καρακατσάνη	3	3½	3	0	0
5. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (Υ14)	Δ. Καρακατσάνη	3	3½	3	0	0
6. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (Υ17)	Δ. Βενιέρης	3	3½	3	0	0
7. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Υ23)	Θ. Τζιμογιάννης	4	4	2	0	2
2ο Εξάμηνο						
1. Οργάνωση και Θεσμοί της Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7)	Μ. Φεφές	3	3½	3	0	0
2. Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ελλάδας (19ος - 20ός αιώνας) (Υ8) <i>(Δεν διδάσκεται κατά το ακ. έτος 2010-11 λόγω εκπαιδευτικής άδειας της κ. Κουλούρη. Θα διδαχθεί σε συνδιδασκαλία το ακ. έτος 2011-12)</i>	Χ. Κουλούρη	3	3½	3	0	0
3. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10)	Μ. Νικολακάκη	3	3½	3	0	0
4. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Υ13)	Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
5. Εισαγωγή στην Εγκληματολογία (Υ20)	Διδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80	3	3½	3	0	0
6. Βασικές Υπηρεσίες και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Διαδικτύου (Υ24)	Θ. Τζιμογιάννης	4	4	2	0	2
7. Εισαγωγή στη Στατιστική (Υ26)	Θ. Κατσής	3	3½	3	0	0
8. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Δια Βίου Εκπαίδευση (Υ16)	Γ. Μπαγάκης	4	4½	3	0	0

		ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες		
				Θ	Φ	Ε
3ο Εξάμηνο						
1. Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ15)	Μ. Νικολακάκη	3	3½	3	0	0
2. Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης (19ος - 20ός αιώνας) (Υ9)	Λ. Βεντούρα	3	3½	3	0	0
3. Οργάνωση του Κράτους (Υ6)	Ξ. Κοντιάδης	3	3½	3	0	0
4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)	Π. Παπαδιαμαντάκη	4	4½	3	0	0
5. Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (Υ25)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
6. Μεθοδολογία Κοινωνικής / Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υ27)	Θ. Κατσής	4	4½	3	1½	0
7. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε3α. Θυματολογία (ΕΕ11)	Β. Καρύδης	3	3½	3	0	0
Ε3β. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (ΕΕ3)	Δ. Τσακίρη	3	3½	3	0	0
Ε3γ. Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία (ΕΕ12)	Μ. Σπυριδάκης	3	3½	3	0	0
Ε3δ. Εκπαιδευτικές Πρακτικές (ΕΕ7)	Μ. Νικολακάκη	3	3½	3	0	0
4ο Εξάμηνο						
1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ19)	Μ. Γείτονα	3	3½	3	0	0
2. Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ5) (συνδιδασκαλία με το 6ο εξάμηνο)	Π. Καφετζής	3	3½	3	0	0
3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Υ18)	Δ. Βενιέρης	3	3½	3	0	0
4. Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης (Υ21)	Λ. Βεντούρα	3	3½	3	0	0
5. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ22)	Ξ. Κοντιάδης	3	3½	3	0	0
6. Μέθοδοι Έρευνας - Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων (Υ28)	Θ. Κατσής	3	3½	3	0	0
7. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ2)	Π. Καφετζής	4	4½	3	1½	0
8. Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα επιλεγόμενο εκ των εξής:						
Ε4α. Κοινωνική Ψυχολογία (ΕΕ2)	Δ. Τσακίρη	3	3½	3	0	0
Ε4β. Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση (ΕΕ15)	Ξ. Κοντιάδης	3	3½	3	0	0

		ΔΜ- ΕΛΛ.	ΠΜ- ECTS	Ωρες		
				Θ	Φ	Ε
5ο Εξάμηνο						
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής						
1. Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού (ΚΚΠ8)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
2. Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας (ΚΚΠ10)	Ξ. Κοντιάδης Κ. Σουλιώτης	3	3½	3	0	0
3. Σχεδιασμός και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ1)	Δ. Βενιέρης	3	3½	3	0	0
4. Πολιτική Υγείας (ΚΚΠ4)	Κ. Σουλιώτης	3	3½	3	0	0
5. Σωφρονιστικοί Θεσμοί (ΚΚΠ9)	Β. Καρύδης	3	3½	3	0	0
6. Κοινωνία - Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΤ) (ΚΚΠ19)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
7. Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ13)	Λ. Βεντούρα	3	3½	3	0	0
...Σχέδιο Έρευνας - Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη ΔΕΠ	3	5½	0	3	0
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής						
1. Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας (ΚΕΠ7)	Δ. Καρακατσάνη	3	3½	3	0	0
2. Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΚΕΠ8)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	3½	3	0	0
3. Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ1)	Δ. Τσακίρη	3	3½	3	0	0
4. Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΚΕΠ2)	Κ. Δημόπουλος	3	3½	3	0	0
5. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΚΕΠ14)	Γ. Μπαγάκης	3	3½	3	0	0
6. Κοινωνία - Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΤ) (ΚΕΠ13)	Β. Κουλαϊδής	3	3½	3	0	0
7. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ15)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
Σχέδιο Έρευνας - Πρακτική Άσκηση Ι	Μέλη ΔΕΠ	3	5½	0	3	0

	ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες			
			Θ	Φ	Ε	
6ο Εξάμηνο						
Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ) (συνδιδασκαλία με το 4 ^ο εξάμηνο)	Π. Καφετζής	3	3½	3	0	0
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής						
1. Management Κοινωνικών Υπηρεσιών (ΚΚΠ5)	Μ. Γείτονα	3	3½	3	0	0
2. Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ3)	Κ. Σουλιώτης	3	3½	3	0	0
3. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΚΚΠ2)	Μ. Σπυριδάκης	3	3½	3	0	0
4. Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων (ΚΚΠ16)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
5. Πολιτικές Απασχόλησης (ΚΚΠ18)	Α. Φερόνας	3	3½	3	0	0
6. Κοινωνικό Φύλο και Ανισότητες (ΚΚΠ15)	Μ. Σπυριδάκης	3	3½	3	0	0
7. Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας (ΚΚΠ7)	Μ. Φεφές	3	3½	3	0	0
Σχέδιο Έρευνας - Πρακτική Άσκηση II	Μέλη ΔΕΠ	3	5½	0	3	0
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής						
1. Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (ΚΕΠ9)	Μ. Νικολακάκη	3	3½	2	1	0
2. Διασφάλιση και Αξιολόγηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ10) (συνδιδασκαλία με το 8 ^ο εξάμηνο)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	3½	3	0	0
3. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων (ΚΕΠ3)	Δ. Τσακίρη	3	3½	3	0	0
4. Υλικότητα στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ4)	Κ. Δημόπουλος	3	3½	3	0	0
5. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ16)	Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
6. Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα (ΚΕΠ18) (Δεν διδάσκεται κατά το ακ. έτος 2010-11 λόγω εκπαιδευτικής. άδειας της κ. Καρακατσάνη. Θα διδαχθεί σε συνδιδασκαλία το ακ. έτος 2011-12)	Δ. Καρακατσάνη	3	3½	3	0	0
7. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ19)	Θ. Τζιμογιάννης	3	3½	3	0	0
Σχέδιο Έρευνας - Πρακτική Άσκηση II	Μέλη ΔΕΠ	3	5½	0	3	0

	ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες			
			Θ	Φ	Ε	
7ο Εξάμηνο						
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής						
1. Οικονομική Ανθρωπολογία της Μετανάστευσης (ΚΚΠ17)	Μ. Σπυριδάκης	3	3½	3	0	0
2. Θεσμοί, Οργάνωση και Χρηματοδότηση του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (ΚΚΠ14)	Μ. Γείτονα	3	3½	3	0	0
3. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ20)	Α. Φερώνας	3	3½	3	0	0
4. Τρία (3) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε7α. Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ14)	Μ. Φεφές	3	3½	3	0	0
Ε7β. Θεωρίες Κράτους (ΕΕ9) (Δεν προσφέρεται κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11)	Π. Καφετζής	3	3½	3	0	0
Ε7γ. ΜΜΕ και Εκπαίδευση (ΕΕ21)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80					
Διπλωματική Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	6	7			
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής						
1. Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης (ΚΕΠ17)	Α. Φερώνας – Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
2. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ12)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ20)	Αθ. Τζιμογιάννης	3	3½	3	0	0
4. Τρία (3) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε7α. Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική (ΕΕ5)	Α. Τσατσαρώνη	3	3½	3	0	0
Ε7β. Γνώση και Θεωρίες Ηθικής (ΕΕ4)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
Ε7γ. Πολιτικές για την Αγωγή Υγείας: Προγράμματα και Υλικό (ΕΕ6)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
Διπλωματική Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	6	7			

	ΔΜ-ΕΛΛ.	ΠΜ-ECTS	Ωρες			
			Θ	Φ	Ε	
8ο Εξάμηνο						
Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής						
1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ11)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
2. Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία (ΚΚΠ12)	Β. Καρύδης	3	3½	3	0	0
3. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6)	Α. Φερώνας	3	3½	3	0	0
4. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε8α. Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Ασφάλειας (ΕΕ13)	Δ. Βενιέρης	3	3½	3	0	0
Ε8β. Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς (ΕΕ8)	Λ. Βεντούρα	3	3½	3	0	0
Διπλωματική Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	12	14			
Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής						
1. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)	Γ. Μπαγάκης	3	3½	3	0	0
2. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	3½	3	0	0
3. Μουσεία και Εκπαιδευτικές Δράσεις (ΚΕΠ6)	Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80	3	3½	3	0	0
4. Διασφάλιση και Αξιολόγηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (συνδιδασκαλία με το 6 ^ο εξάμηνο)	Π. Παπαδιαμαντάκη	3	3½	3	0	0
5. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα επιλεγόμενα εκ των εξής:						
Ε8α. Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση (ΕΕ1)	Π. Καφετζής	3	3½	3	0	0
Ε8β. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς (ΕΕ22)	Α. Σπυροπούλου	3	3½	3	0	0
Διπλωματική Εργασία	Μέλη ΔΕΠ	12	14			

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΓΙΑ ΤΟ ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΟ ΕΤΟΣ 2010-11

1ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Εισαγωγή στην Κοινωνιολογία (Υ1)

Άννα Τσατσαρώνη

Στο μάθημα αυτό προσεγγίζονται μια σειρά από διαφορετικά θέματα και τομείς της κοινωνιολογίας. Βασικός στόχος είναι να μνηθούν οι φοιτητές/τριες στους τρόπους σκέψης και τις έννοιες της κοινωνιολογικής ανάλυσης και ερμηνείας της κοινωνικής πραγματικότητας. Ειδικότερα, στο μάθημα οριοθετείται η επιστήμη της κοινωνιολογίας και διερευνάται η γένεσή της στις σύγχρονες βιομηχανικές κοινωνίες, αναδεικνύονται οι ποικίλες θεωρήσεις της και εξηγείται η εξέλιξη του κοινωνιολογικού στοχασμού στο πλαίσιο των νεωτερικών και των μετανεωτερικών κοινωνιών.

2. Εισαγωγή στο Δίκαιο (Υ3)

Μιχάλης Φεφές

Το μάθημα αυτό πραγματεύεται τις απαραίτητες εκείνες έννοιες που θα οδηγήσουν στην κατανόηση των βασικών στοιχείων της νομικής επιστήμης. Συγκεκριμένα θα διατυπωθούν αρχικά οι έννοιες δίκαιο, κανόνας δικαίου, διακρίσεις και διαίρεση του δικαίου και πηγές δικαίου.

Στη συνέχεια θα παρατεθούν κάποιες βασικές έννοιες συνταγματικού δικαίου, όπως η φύση του πολιτεύματος, η διάκριση των εξουσιών, η πολιτειακή οργάνωση και οι ατομικές ελευθερίες καθώς και η περιγραφή της οργάνωσης των δικαστηρίων στην Ελλάδα.

Το μάθημα θα περιγράψει κατόπιν βασικές έννοιες του αστικού δικαίου, όπως τα υποκείμενα δικαίου, το δικαίωμα, η αξίωση, η δικαιοπραξία και η σύμβαση, η ενοχή, η ευθύνη, η αποζημίωση και η υπερμερία, ενώ θα αναφερθεί και σε συγκεκριμένες επώνυμες συμβάσεις (πώληση, μίσθωση, εταιρεία και σύμβαση εργασίας). Επίσης, θα αναφερθούν έννοιες του εμπραγμάτου (πράγμα, κυριότητα, νομή, κατοχή, χρησικτησία, δουλείες, ενέχυρο, υποθήκη), του οικογενειακού (συγγένεια) και του κληρονομικού δικαίου (κληρονομική διαδοχή, διαθήκη, εξ αδιαθέτου διαδοχή, νόμιμη μοίρα).

Τέλος, το μάθημα θα ολοκληρωθεί με αναφορά σε βασικές έννοιες του εμπορικού δικαίου, δηλαδή τις εμπορικές πράξεις, τους εμπόρους, τις εταιρείες και τα αξιόγραφα.

3. Εισαγωγή στην Οικονομική Επιστήμη (Υ4)

Μαίρη Γείτονα

Σκοπός του μαθήματος είναι να δοθούν οι βασικές γνώσεις σχετικά με τις έννοιες και τα μεγέθη μιας οικονομίας, τη μέτρησή τους και τον τρόπο προσδιορισμού τους. Αναλύεται ο τρόπος λειτουργίας μιας οικονομίας σύμφωνα με τον επικρατέστερο διαχωρισμό σε

μικροοικονομικό και σε μακροοικονομικό επίπεδο. Εξετάζονται οι οικονομικές προσεγγίσεις καθώς και τα κυριότερα προβλήματα που αντιμετωπίζουν. Η μικροοικονομική ανάλυση αναφέρεται στην ατομική συμπεριφορά των οικονομικών μονάδων, καταναλωτών και παραγωγών (επιχειρήσεων), καθώς και στον προσδιορισμό της ζήτησης και της προσφορά αγαθών ανάλογα με τη μορφή της αγοράς. Ενώ, η μακροοικονομική ανάλυση αναφέρεται στην οικονομία ως σύνολο για την εξέταση των οικονομικών μεγεθών.

4. Ιστορία της Εκπαίδευσης (Υ12)

Χριστίνα Κουλούρη (Δέσποινα Καρακατσάνη)

Εισαγωγή στα βασικά χαρακτηριστικά της εξέλιξης της νεοελληνικής εκπαίδευσης από την ίδρυση του ελληνικού κράτους μέχρι σήμερα. Τάσεις στην ιστοριογραφία της νεοελληνικής εκπαίδευσης. Το ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα. Εκπαιδευτική πολιτική και μεταρρυθμιστικές προσπάθειες. Φοίτηση και εξάπλωση του σχολικού δικτύου. Γυνακεία εκπαίδευση και αντιλήψεις για τη "φύση" και τον "προορισμό" της γυναίκας. Το γλωσσικό ζήτημα. Σχέση εκπαιδευτικών και κοινωνικών αλλαγών.

5. Εισαγωγή στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης (14)

Δέσποινα Καρακατσάνη

Επιστήμες της εκπαίδευσης (θεσμοποίηση, συνθήκες αυτονόμησης, επιστημονικότητα, διεπιστημονικότητα): ανάλυση των επιμέρους κλάδων, διείσδυση και εδραίωση στο πανεπιστημιακό πεδίο, σύνδεση με τον επαγγελματικό χώρο. Βασική ορολογία της παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής διαδικασίας. Συγκριτική παρουσίαση παιδαγωγικών ρευμάτων-εκπαιδευτικών κινημάτων. Ανάλυση παιδαγωγικών θεωριών και παρουσίαση εκπαιδευτικών εφαρμογών.

6. Εισαγωγή στην Κοινωνική Πολιτική (17)

Δημήτρης Βενιέρης

Αποστολή του μαθήματος είναι η γνωριμία με το επιστημονικό γνωστικό αντικείμενο της Κοινωνικής Πολιτικής και τους ευγενείς στόχους του. Σκοπός του είναι η ευαισθητοποίηση των φοιτητών στην προσέγγιση της ως μοχλού κοινωνικής παρέμβασης στην κατεύθυνση της κοινωνικής δικαιοσύνης και αλληλεγγύης. Αναπτύσσεται σε τρία επίπεδα. Πρώτον, οριοθέτηση, στόχοι, φύση και εξέλιξη της Κοινωνικής Πολιτικής σε ιστορικό, κοινωνικό και πολιτικό πλαίσιο, εισαγωγή στο διεπιστημονικό θεωρητικό της υπόβαθρο αλλά και το φάσμα των βασικών ζητημάτων τα οποία διερευνά (κοινωνικές ανάγκες, κοινωνικά προβλήματα, κοινωνικά δικαιώματα, κοινωνικές και οικονομικές ανισότητες, κλπ.). Δεύτερον, σκιαγράφηση των κεντρικών πεδίων και των αντίστοιχων πολιτικών τα οποία εμπεριέχει η Κοινωνική Πολιτική (κοινωνική ασφάλεια, υγεία, απασχόληση, παιδεία, περιβάλλον, κατοικία, κλπ.). Τρίτον, συνοπτική παρουσίαση των βασικών πτυχών εφαρμογής της κοινωνικής πολιτικής στο Ελληνικό κοινωνικοπολιτικό περιβάλλον.

7. Εισαγωγή στις Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών (Υ23)

Θανάσης Τζιμογιάννης

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες να αποκτήσουν και να ενισχύσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες χρήσης εφαρμογών των ΤΠΕ, που είναι απαραίτητες τόσο για τις σπουδές τους όσο και για την επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Παράλληλα, αναλύεται και διαπραγματεύεται ο ρόλος και η επίδραση των σύγχρονων εφαρμογών των ΤΠΕ στη σημερινή κοινωνία (εκπαίδευση, εργασία, διοίκηση, πολιτισμός κ.λ.π.)

Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τρεις άξονες:

- **Οι ΤΠΕ ως τεχνολογικό σύστημα:** Βασικές έννοιες της Πληροφορικής (δεδομένα, πληροφορία, αναπαράσταση, επεξεργασία δεδομένων, αρχεία και βάσεις δεδομένων, πληροφοριακά συστήματα), αρχιτεκτονική υπολογιστών (υλικό, δομή και λειτουργία υπολογιστή, περιφερειακές συσκευές, αποθηκευτικά μέσα), λογισμικό (λειτουργικό σύστημα, είδη λογισμικού).
- **Οι ΤΠΕ ως εργαλείο:** Το σύστημα του υπολογιστή, λειτουργικά περιβάλλοντα, εφαρμογές γραφείου (επεξεργασία κειμένου, εφαρμογές υπολογιστικών φύλλων, δημιουργία ηλεκτρονικών παρουσιάσεων).
- **Οι ΤΠΕ ως κοινωνικό φαινόμενο:** Κριτική επισκόπηση και αξιολόγηση των σύγχρονων εφαρμογών των ΤΠΕ με αναφορές στον κοινωνικό, εργασιακό, εκπαιδευτικό, επιστημονικό και πολιτισμικό τομέα.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικά αντικείμενα και εργαστηριακές ασκήσεις. Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

2ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Οργάνωση και Θεσμοί Ευρωπαϊκής Ένωσης (Υ7)

Μιχάλης Φεφές

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να περιγράψει τη φύση της Ευρωπαϊκής Ένωσης και της Ευρωπαϊκής Κοινότητας και τον τρόπο οργάνωσής τους και να αναλύσει τη μορφή και τον τρόπο λειτουργίας των θεσμών τους. Στα πλαίσια αυτά θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες του κοινοτικού δικαίου (υπεροχή, άμεσο αποτέλεσμα, άμεση ισχύς, επικουρικότητα, αναλογικότητα), θα περιγραφούν οι Ευρωπαϊκοί θεσμοί (Επιτροπή, Συμβούλιο, Κοινοβούλιο, ΔΕΚ κ.ο.κ.), οι κοινές πολιτικές (ΚΑΠ, Πολιτική Απασχόλησης, Κοινωνικό Πρωτόκολλο) και η χρηματοδότησή τους (Κεντρική Ευρωπαϊκή Τράπεζα, Ευρωπαϊκά Ταμεία, Πλαίσια Στήριξης), ενώ, τέλος, θα περιγραφούν οι Θεμελιώδεις Ελευθερίες (ελεύθερη κυκλοφορία αγαθών, εργαζομένων, υπηρεσιών, κεφαλαίου), η Οικονομική και Νομισματική Ένωση και η Ευρωπαϊκή Οικονομική Σύγκλιση.

2. Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ελλάδας (19ος – 20ός αιώνας) (Υ8)

Χριστίνα Κουλούρη

Γενική επισκόπηση της νεοελληνικής ιστορίας κατά τον 19ο και 20ό αιώνα με έμφαση στις κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές. Κράτος και πολιτική, Κράτος και κοινωνία, εξέλιξη κοινωνικών και οικονομικών δομών (αγροτική φυσιογνωμία του ελληνικού χώρου, ανάπτυξη της αστικής τάξης, εκβιομηχάνιση, εκσυγχρονισμός της ελληνικής οικονομίας, αύξηση αγροτικής παραγωγής, εμπορίου και πληθυσμού των πόλεων). Δημογραφικές και πολιτισμικές αλλαγές.

3. Εισαγωγή στην Εκπαιδευτική Πολιτική (Υ10)

Μαρία Νικολακάκη

Το μάθημα περιλαμβάνει ως γνωστικά αντικείμενα τη σχέση Κράτους, Κοινωνίας και Εκπαιδευτικού συστήματος, τα βασικά παραδείγματα σχεδιασμού και ανάλυσης εκπαιδευτικής πολιτικής, το εννοιολογικό πλαίσιο, τις υποστατικές κατηγορίες και τις μεθοδολογικές και επιστημολογικές συνιστώσες της εκπαιδευτικής πολιτικής. Επίσης συστρέφεται θεματικά γύρω από τις περιεχομενικές συνιστώσες των δημόσιων πολιτικών

στην Εκπαίδευση και Κατάρτιση και τη σχέση των τελευταίων με άλλες κρίσιμες δημόσιες πολιτικές (π.χ. πολιτικές απασχόλησης και δη ενεργητικές).

4. Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης (Y13)

Άννα Τσατσαρώνη

Στόχος του μαθήματος είναι να ενθαρρυνθεί η κριτική ενασχόληση των φοιτητών με τις βασικές βιβλιογραφικές πηγές της Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης, ως ξεχωριστού τομέα μελέτης και ανάλυσης της εκπαιδευτικής πραγματικότητας. Οι ευρείες θεματικές ενότητες που προσεγγίζονται στο μάθημα είναι οι εξής:

- Ο εκπαιδευτικός θεσμός στο πλαίσιο των μακροκοινωνιολογικών προσεγγίσεων.
- Οι λειτουργίες της εκπαίδευσης στο πλαίσιο των ερμηνευτικών προσεγγίσεων.
- Η εκπαίδευση στο πλαίσιο των συνδυαστικών, κριτικών θεωρήσεων.

5. Εισαγωγή στην Εγκληματολογία (Y20)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού εξετάζονται οι κλασικές και οι σύγχρονες θεωρίες που έχουν αναπτυχθεί σχετικά με το έγκλημα και τον εγκληματία. Δίνεται ιδιαίτερη σημασία στην ανάλυση των σύγχρονων μορφών εγκληματικότητας, καθώς και στους μηχανισμούς που έχουν θεσμοθετηθεί σε εθνικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο για την αντιμετώπισή του.

6. Βασικές Υπηρεσίες και Εκπαιδευτικές Εφαρμογές του Διαδικτύου (Y24)

Θανάσης Τζιμογιάννης

Ο γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές να αποκτήσουν και να ενισχύσουν βασικές γνώσεις και δεξιότητες χρήσης του Διαδικτύου, ώστε να είναι σε θέση να αξιοποιούν αποτελεσματικά τις υπηρεσίες του, τόσο κατά τη διάρκεια των σπουδών τους όσο και στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Παράλληλα, αναλύεται και διαπραγματεύεται ο ρόλος και η επίδραση του Διαδικτύου στη σημερινή κοινωνία (εκπαίδευση, εργασία, διοίκηση, πολιτισμός κ.λ.π.)

Το Περιεχόμενο Σπουδών είναι διαρθρωμένο σε τέσσερις άξονες:

- **Οι ΤΠΕ ως σύστημα επικοινωνίας:** Υπερμέσα και υπερκείμενα, Δίκτυα υπολογιστών (βασικές έννοιες, τύποι δικτύων, τεχνολογία δικτύων, Διαδίκτυο), Βασικές υπηρεσίες του Διαδικτύου (παγκόσμιος ιστός, ηλεκτρονικό ταχυδρομείο, λίστες συζητήσεων, μεταφορά αρχείων (FTP), μηχανές αναζήτησης, πύλες), μορφές σύγχρονης επικοινωνίας (τηλεδιάσκεψη, IRC), εφαρμογές του Διαδικτύου.
- **Το Διαδίκτυο ως εργαλείο:** Χρήση εφαρμογών ηλεκτρονικού ταχυδρομείου (αποστολή, λήψη και διαχείριση μηνυμάτων), υπηρεσιών επικοινωνίας (FTP, chat, discussion lists), φυλλομετρητών και μηχανών αναζήτησης, απλών εφαρμογών τηλεδιάσκεψης-τηλεσυνεργασίας κ.λ.π.
- **Εκπαιδευτικές εφαρμογές και παιδαγωγικές χρήσεις:** Διαδίκτυο και εκπαίδευση, εξ αποστάσεως διδασκαλία και επιμόρφωση, Διαδίκτυο και συνεργατικά περιβάλλοντα μάθησης.
- **Διαδίκτυο και σύγχρονη κοινωνία:** Κριτική επισκόπηση και αξιολόγηση των εφαρμογών του Διαδικτύου, αναφορές στον κοινωνικό, εργασιακό, εκπαιδευτικό, επιστημονικό και πολιτισμικό τομέα, πνευματικά δικαιώματα, ηθικές και πολιτισμικές διαστάσεις.

Το μάθημα περιλαμβάνει θεωρητικά αντικείμενα και εργαστηριακές ασκήσεις. Η παρακολούθηση και η επιτυχής εκτέλεση των εργαστηριακών ασκήσεων είναι υποχρεωτική.

7. Εισαγωγή στη Στατιστική (Y26)

Θανάσης Κατσής

Το μάθημα αυτό στοχεύει στο να εξοικειώσει τους φοιτητές με τις εισαγωγικές έννοιες της Στατιστικής και των Πιθανοτήτων. Θα καλυφθούν οι έννοιες των βασικών στατιστικών μέτρων, αρχικές έννοιες δειγματοληψίας, ο ορισμός και οι κανόνες των Πιθανοτήτων ενώ θα γίνει και αναφορά στις στατιστικές κατανομές. Απαιτείται μία στοιχειώδης γνώση Μαθηματικών ενώ η έμφαση θα είναι στην εφαρμογή της στατιστικής μεθοδολογίας σε πρακτικά προβλήματα καθώς και στη χρήση του Η/Υ.

8. Άτυπες και Μη-τυπικές Μορφές Εκπαίδευσης – Διαβίου Εκπαίδευση (Υ16)

Γεώργιος Μπαγάκης

Αντικείμενο του μαθήματος είναι οι άτυπες και μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης, αλλά και η αναδυόμενη κουλτούρα Δια-Βίου Εκπαίδευσης. Εξετάζονται οι σχετικές πολιτικές, η μεθοδολογική στρατηγική, οι δομές και τα συστατικά του περιεχομένου των άτυπων και μη-τυπικών μορφών εκπαίδευσης και της Δια-βίου εκπαίδευσης. Παράλληλα επιχειρείται η συσχέτιση των προαναφερθέντων με τους πολιτικούς και οικονομικούς παράγοντες που προσδιόρισαν, τις τελευταίες δεκαετίες, την ανάπτυξη της Δια βίου μάθησης. Στην κατεύθυνση αυτή θα γίνουν αναφορές σε ελληνικά, ευρωπαϊκά και διεθνή παραδείγματα καθώς και σε φορείς που παρέχουν αυτές τις μορφές εκπαίδευσης.

Η οργάνωση της διδασκαλίας έχει τη μορφή διαλέξεων, ομαδικών εργασιών, μελετών περίπτωσης, εργαστηρίων, συζητήσεων στο πλαίσιο του μαθήματος.

3ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Αρχές Ανάλυσης και Σχεδιασμού Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων (Υ15)

Μαρία Νικολακάκη

Οι διαδικασίες ανάλυσης και σχεδιασμού εκπαιδευτικών προγραμμάτων αποτελούν ουσιαστικό στοιχείο εκπαιδευτικής πολιτικής (τυπικής και άτυπων μορφών εκπαίδευσης). Η μελέτη των διαδικασιών περιλαμβάνει:

- α. Την ανάλυση των αλληλεπιδράσεων μεταξύ των συστατικών μερών των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και συστημάτων.
- β. Τη διερεύνηση των προϋποθέσεων για την επιτυχή εφαρμογή αλλά και των επιπτώσεων που οι σχετικές αποφάσεις έχουν σε άλλες διαστάσεις του εκπαιδευτικού συστήματος.
- γ. Ανάλυση της καταλληλότητας όλων των παραγόντων που αποτελούν εργαλεία για την εφαρμογή τους.
- δ. Ανάλυση των μεθόδων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών προγραμμάτων

2. Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης (19ος – 20ός αιώνας) (Υ9)

Χριστίνα Κουλούρη (Αίνα Βεντούρα)

Κοινωνικές και οικονομικές αλλαγές στην ευρωπαϊκή ήπειρο από τα τέλη του 18ου αιώνα (Βιομηχανική και Γαλλική Επανάσταση) μέχρι σήμερα.

- Βιομηχανική Επανάσταση, αστική τάξη και εργατική τάξη. Θεαματική ανάπτυξη των μεταφορικών μέσων. Τεχνολογικές επαναστάσεις. Δεύτερη Βιομηχανική Επανάσταση. Γυναικεία απασχόληση, γυναικεία κινήματα, αλλαγές στη θέση της γυναίκας στην κοινωνία και την οικονομία.

- Αποικιοκρατία. Πόλεμοι και οικονομικές κρίσεις. Ο Υπαρκτός Σοσιαλισμός. Ψυχρός Πόλεμος. Κινήματα διαμαρτυρίας στην κοινωνία της ανάπτυξης. Η κρίση του 1989 και η κατάρρευση των κομμουνιστικών καθεστώτων.
- Η μετάβαση από το «παλαιό» στο «νέο» δημογραφικό καθεστώς. Αγροτικός και αστικός πληθυσμός. Ανάπτυξη των πόλεων. Κατανάλωση και μαζική κουλτούρα.

3. Οργάνωση του Κράτους (Υ6)

Ξενοφών Κοντιάδης

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση της οργάνωσης και των βασικών λειτουργιών του κράτους. Ειδικότερα, εξετάζονται οι οργανωτικές βάσεις του πολιτεύματος, η ανάδειξη και λειτουργία των άμεσων οργάνων του κράτους, η διάρθρωση, η λειτουργία και ο έλεγχος της δημόσιας διοίκησης. Επίσης γίνεται αναφορά σε συναφείς με το αντικείμενο του μαθήματος έννοιες της συνταγματικής θεωρίας και της πολιτικής επιστήμης (Σύνταγμα, κράτος, εξουσία, πολιτικό σύστημα), καθώς και στο ρόλο των πολιτικών κομμάτων, των μέσων μαζικής ενημέρωσης και της κοινωνίας των πολιτών στη σύγχρονη πλουραλιστική δημοκρατία.

4. Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές (Υ11)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

Το μάθημα αυτό προσπαθεί αφενός μεν να παρουσιάσει, να αποσαφηνίσει και να αναλύσει την εκπαιδευτική πολιτική της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ) (πλην τα διαδικασίας συγκρότησης και εφαρμογής του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης) και αφετέρου να παρουσιάσει το πώς αυτή υλοποιείται και επηρεάζει με συγκεκριμένους τρόπους την πραγματικότητα των κρατών μελών της. Βασικό μέλημα του μαθήματος είναι η επικέντρωση στην πρακτική διάσταση της εν λόγω πολιτικής.

5. Αρχές Διάχυσης και Επικοινωνίας της Επιστημονικής και Τεχνολογικής Γνώσης (Υ25)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τους μηχανισμούς, τις διαδικασίες και τις μεθοδολογίες που χρησιμοποιούνται για τη διάχυση της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης σε διάφορα επικοινωνιακά πεδία. Για το σκοπό αυτό το μάθημα αρθρώνεται με βάση τους ακόλουθους θεματικούς άξονες:

- Εισαγωγή στις θεωρίες της επικοινωνίας
- Τα επικοινωνιακά πεδία εντός και διαμέσου των οποίων διακινείται η τεχνολογική και επιστημονική γνώση (πεδίο της στενά εξειδικευμένης τεχνο-επιστημονικής κοινότητας, πεδίο της ευρύτερης τεχνο-επιστημονικής κοινότητας, πεδίο της παιδαγωγικής και πεδίο των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης).
- Οι «τροχιές» που ακολουθούν τα τεχνο-επιστημονικά ζητήματα από το εσωτερικό πεδίο παραγωγής τους στα διάφορα άλλα πεδία αναπαραγωγής και αναπλαισίωσής τους.
- Οι διαδικασίες επικοινωνίας και πρόσληψης της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης στο δημόσιο πεδίο και,
- Οι βασικές αρχές και μεθοδολογίες για την επικοινωνία της επιστημονικής και τεχνολογικής γνώσης σε κοινά μη-ειδικών (π.χ. αφηγηματικός τρόπος γραφής, ο ρόλος των μεταφορών και των αναλογιών).

6. Μεθοδολογία Κοινωνικής/Εκπαιδευτικής Έρευνας (Υ27)

Θανάσης Κατσής

Σκοπός του μαθήματος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων από τους φοιτητές όσον αφορά την οργάνωση, πραγματοποίηση και παρουσίαση ερευνητικών αποτελεσμάτων σε θέματα κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής. Θέματα που θα συζητηθούν αφορούν τις μεθόδους δειγματοληψίας, τεχνικές ποιοτικής και ποσοτικής έρευνας, εγκυρότητα και αξιοπιστία των δεδομένων, χρήση του SPSS και κατασκευή ερευνητικού εργαλείου. Έμφαση θα δοθεί στην πραγματοποίηση μίας πιλοτικής έρευνας καθώς και στη γραπτή και προφορική παρουσίαση των ερευνητικών αποτελεσμάτων από τους ίδιους τους φοιτητές.

7. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα εκ των εξής:

E3α. Θυματολογία (EE11)

Βασίλης Καρύδης

Πρόκειται για τον επιστημονικό εγκληματολογικό κλάδο που μελετά τα χαρακτηριστικά των θυμάτων εγκλήματος, την σχέση τους με τον δράστη, τους λόγους και τις συνέπειες της θυματοποίησης, και διερευνά τρόπους πρόληψης. Σημαντικό μεθοδολογικό εργαλείο για την διερεύνηση της πραγματικής έκτασης του εγκλήματος, αλλά και τον εντοπισμό ευάλωτων ομάδων του πληθυσμού, αποτελούν οι θυματολογικές έρευνες που διεξάγονται σε διεθνές, εθνικό και τοπικό επίπεδο και απευθύνονται σε θύματα εγκλημάτων, ανεξάρτητα εάν κατήγγειλαν στις αρχές το εις βάρος τους έγκλημα. Με τον τρόπο αυτό εξετάζονται ταυτόχρονα οι στάσεις και οι αντιλήψεις του πληθυσμού σχετικά με το έγκλημα και την καταστολή του, ο ρόλος των Μ.Μ.Ε., ο φόβος του εγκλήματος και οι συνέπειες του.

E3β. Βασικές Αρχές Συμβουλευτικής και Διαχείρισης Ομάδων (EE3)

Δέσποινα Τσακίρη

Στόχος του μαθήματος είναι να προσεγγίσουμε τη συμβουλευτική διαδικασία όπως συναντάται σε επαγγελματικά περιβάλλοντα που αφορούν όχι εξειδικευμένους συμβούλους αλλά όλους εκείνους που στο πλαίσιο της επαγγελματικής τους δραστηριότητας εισηγούνται καινοτομικές δράσεις και αλλαγές, λαμβάνουν αποφάσεις και διαχειρίζονται συγκρούσεις. Η προτεινόμενη προσέγγιση εστιάζεται στη μελέτη του τρόπου διαχείρισης των ομάδων με την συνδρομή επιστημονικών θεωριών της ψυχολογίας, της κοινωνικής ψυχολογίας και της ψυχανάλυσης.

E3γ. Σύγχρονη Κοινωνική Θεωρία (EE12)

Μάνος Σπυριδάκης

Το μάθημα επιχειρεί να διερευνήσει τις θεωρίες και τα μοντέλα σχετικά με την ερμηνεία του φαινομένου της αλλαγής, της αστάθειας και της ανάπτυξης των κοινωνικοπολιτισμικών συστημάτων. Μολονότι ο όρος κοινωνική αλλαγή είναι διφορούμενος, η έμφαση θα δοθεί στην ευρύτερη έννοιά του που εμπεριέχει τους τομείς του πολιτισμού, της πολιτικής οργάνωσης και της οικονομίας. Βασικός άξονας του μαθήματος είναι η εξέταση και κριτική αντιπαράθεση των δύο σημαντικότερων μοντέλων για την κοινωνική αλλαγή, αυτό που έλκει την πνευματική καταγωγή του από τον Σπένσερ, το λεγόμενο εξελικτικό και αυτό από τον Μαρξ, το λεγόμενο συγκρουσιακό. Υπό το φως των διεπιστημονικών προσεγγίσεων της έννοιας της κοινωνικής μεταβολής, θα επιχειρηθεί, και η κατά το δυνατόν διερεύνηση άλλων θεωρητικών ρευμάτων, όπως αυτά της φαινομενολογίας, εθνομεθοδολογίας, της θεωρίας της δομοποίησης, του δομομαρξισμού, του μεταδομισμού, του μεταμοντερνισμού της κριτικής θεωρίας, της Σχολής της Φραγκφούρτης καθώς και της φεμινιστικής θεωρίας.

E3δ. Εκπαιδευτικές Πρακτικές (EE7)

Μαρία Νικολακάκη

Στόχος του μαθήματος είναι η διερεύνηση εκπαιδευτικών πρακτικών στο ελληνικό σχολείο σε επίπεδο ρητορικής και εφαρμογής. Το μάθημα αφού μελετήσει το συγκεντρωτισμό του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος θα μελετήσει την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών, όπως της διαθεματικότητας και της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Συγκεκριμένα:

Οργάνωση και διοίκηση της ελληνικής εκπαίδευσης.

Γνώση και εκπαιδευτικό σύστημα.

Η συγκρότηση της γνώσης.

Διαθεματικότητα και διδασκαλία.

Ομαδοσυνεργατική μάθηση και διδασκαλία.

Μοντέλα ομαδοσυνεργατικής

Πλεονεκτήματα και προϋποθέσεις ομαδοσυνεργατικής

Οργάνωση ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού.

Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στις επιπτώσεις της ακαμψίας του συγκεντρωτικού συστήματος στη διδασκαλία. Επίσης θα μελετήσει το ρόλο του εκπαιδευτικού στην διεξαγωγή μιας κριτικής διδασκαλίας που να δημιουργεί αντιστάσεις και χώρο δράσης μέσα στο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

4ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Υποχρεωτικά Μαθήματα

1. Οικονομικά της Κοινωνικής Πολιτικής (Υ19)

Μαίρη Γείτονα

Το μάθημα αυτό έχει ως αντικείμενο τη μελέτη των οικονομικών διαστάσεων της κοινωνικής πολιτικής στο σύνολό της, αλλά και στα επιμέρους διακριτά πεδία της (απασχόληση, κοινωνική ασφάλιση, υγεία, πρόνοια, εκπαίδευση). Εστιάζει, μέσα από μια διεπιστημονική σκοπιά που περιλαμβάνει τόσο την κοινωνική όσο και την οικονομική πολιτική, στη διερεύνηση των οικονομικών δυνατοτήτων για την επίτευξη των στόχων της κοινωνικής πολιτικής. Ειδικότερα, μεταξύ άλλων μελετώνται η ζήτηση για κοινωνικές υπηρεσίες και η σχέση της με τις πραγματικές ανάγκες, οι προκλήσεις που παρουσιάζονται στην άσκηση της κοινωνικής πολιτικής από τη διεθνοποίηση των αγορών, τις δημογραφικές μεταβολές και τις αλλαγές στη δομή της απασχόλησης, η δυνατότητα εξισορρόπησης μεταξύ οικονομικής αποδοτικότητας και κοινωνικής ευημερίας και η ικανοποίηση των κριτηρίων-αρχών της ισότητας και της αναδιανεμητικότητας, κυρίως υπό το πρίσμα των δημοσιοοικονομικών περιορισμών και των συνακόλουθων χρηματοδοτικών πιέσεων που ασκούνται στα σύγχρονα συστήματα κοινωνικής προστασίας. Επιπλέον, στο πλαίσιο του μαθήματος εξετάζεται η εξέλιξη των κοινωνικών δαπανών και του χρηματοδοτικού πλαισίου της κοινωνικής πολιτικής, καθώς και η σχέση κράτους και αγοράς στη χρηματοδότηση και την παροχή κοινωνικών υπηρεσιών στην Ελλάδα και την Ευρώπη. Τέλος παρουσιάζονται οι μέθοδοι οικονομικής αξιολόγησης των παρεμβάσεων της κοινωνικής πολιτικής, δεδομένης της αναγκαιότητας διαρκούς βελτιστοποίησής τους αλλά και, ταυτόχρονα, συγκράτησης του σχετικού κόστους.

2. Κράτος και Δημόσια Πολιτική (Υ5)

Παναγιώτης Καφετζής

Η Κοινωνική και η Εκπαιδευτική Πολιτική αποτέλεσαν προνομακά πεδία ανάπτυξης των νέων, παρεμβατικών λειτουργιών του μεταπολεμικού δυτικού κράτους, ως κράτους που δεν περιορίζεται πλέον στο ρόλο του 'νυχτοφύλακα', όπως το είχε προορίσει ο πρώτος φιλελευθερισμός. Αυτές οι νέες λειτουργίες του μεταπολεμικού κράτους συγκροτούν μία διευρυμένη σφαίρα αρμοδιότητας της Πολιτικής, άρα μία νέα περιοχή δράσης της αντιπροσωπευτικής πολιτικής εξουσίας. Η τελευταία καλείται να εντάξει στρατηγικά στην ατζέντα της την κατά Marshal ' τρίτη γενιά ' δικαιωμάτων, δηλαδή τα κοινωνικά δικαιώματα, προκειμένου οι ισορροπίες του φυσιοκρατικού - φιλελεύθερου Κοινωνικού Συμβολαίου να προσαρμοστούν στα πολιτικά διακυβεύματα που συμπυκνώθηκαν στη μορφή του κοινωνικού κράτους, ή κράτους πρόνοιας.

Στο χώρο της θεωρίας, αυτή η κίνηση αντικρίζεται στην ανάδυση της ιδέας και της έννοιας της δημόσιας πολιτικής, η οποία, από τη δεύτερη κυρίως μεταπολεμική δεκαετία, διαμορφώνεται σταδιακά ως ένα νέο αντικείμενο της πολιτικής επιστήμης. Η προβληματική του παρόντος μαθήματος εντάσσεται ακριβώς στο πεδίο της πολιτικής επιστήμης, και όχι στη διοικητική επιστήμη, ή την οργανωσιακή-θεσμική ανάλυση.

Στα πλαίσια αυτά, η δημόσια πολιτική θα αναλυθεί και ερμηνευθεί σε συσχέτιση με τις μεταβολές των μορφών του Κράτους, μεταβολές με τις οποίες αυτή η πολιτική είναι εγγενώς συνυφασμένη, αποτελώντας μία μεθοδολογικά κρίσιμη εξαρτημένη μεταβλητή τους. Μέσα από αυτή την οπτική, οι φοιτητές θα εξοικειωθούν με βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις των εννοιών και αναλυτικών κατηγοριών που συγκροτούν το επιστημονικό πλαίσιο της δημόσιας πολιτικής. Παράλληλα, θα εξεταστούν οι συνέπειες που έχει για τη διαμόρφωση, την εφαρμογή και την αξιολόγηση της δημόσιας πολιτικής η μετάβαση από το κοινωνικό κράτος των δεκαετιών '60 και '70 στο σημερινό 'ρυθμιστικό κράτος', σε συνθήκες παγκοσμιοποίησης.

3. Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική (Y18)

Δημήτρης Βενιέρης

Αποστολή του μαθήματος είναι η συμφιλίωση με την έννοια της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής (ΕΚΠ) και η ανάδειξη του δυνάμει ρόλου της στην κατεύθυνση της εναρμόνισης και συνοχής της σύγχρονης ευρωπαϊκής κοινωνίας. Η προαγωγή μιας ενιαίας ΕΚΠ συνιστά καταρχήν μια μεγάλη πρόκληση για τους υπερεθνικούς οργανισμούς. Η προσέγγιση του μαθήματος εστιάζει στο ρόλο που εν προκειμένω διαδραματίζουν οι δύο μείζονες και αμιγώς ευρωπαϊκοί οργανισμοί, η Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) και το Συμβούλιο της Ευρώπης (ΣτΕ). Η Κοινωνική Πολιτική της ΕΕ συνδέεται άμεσα αφενός με τη διαδικασία της ευρωπαϊκής ενοποίησης και αφετέρου με το παρόν και το μέλλον της Κοινωνικής Πολιτικής στην Ελλάδα. Σκοπός του μαθήματος είναι να ανιχνεύσει τα μείζονα Ευρωπαϊκά κοινωνικά ζητήματα, να παρουσιάσει τους παράγοντες που συμβάλλουν, τα προβλήματα αλλά και τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από τη συγκρότηση μιας ενιαίας ΕΚΠ, να διερευνήσει τη θέση της Ελλάδας απέναντι στις σύγχρονες υπερεθνικές κοινωνικές προκλήσεις. Το υπό ρέουσα διαμόρφωση πεδίο της ΕΚΠ δημιουργεί την ανάγκη συνεχούς αναθεώρησης των παραδόσεων και επιβεβαιώνει τη γοητεία αλλά και, ενίοτε, τη δυσκολία του εγχειρήματος.

4. Κοινωνιολογία της Μετανάστευσης (Y21)

Αίνα Βεντούρα

- Ορισμός της μετανάστευσης, είδη. Σύντομη ιστορία της μετανάστευσης κατά τη νεότερη και σύγχρονη εποχή. Κοινωνιολογία της μετανάστευσης στις ΗΠΑ. Κοινωνικές επιστήμες και μετανάστευση στη Δυτική Ευρώπη. Αίτια μεταναστευτικών ροών. Δημογραφικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά. Επιλογή τόπου εγκατάστασης, γειτονιάς και κατοικίας. Τομείς απασχόλησης και αγορά εργασίας. Κρατικές πολιτικές. Οικογενειακή μετανάστευση και «δεύτερη γενιά». Φύλο και μετανάστευση.

- Προσδιορισμός και διάκριση. Έθνος και ξένος. Μεταναστευτικά δίκτυα. Διαμόρφωση εθνοτικών ομάδων. Ενσωμάτωση ή αποκλεισμός. Νομικές, πολιτικές και κοινωνικές διακρίσεις. Ρατσισμός. Ταυτότητα και πολιτισμικά συστήματα.
- Παγκοσμιοποίηση και μετανάστευση. Πολυπολιτισμικότητα και διαφορά. Διεθνικότητα, διασπορά και υβριδικότητα. Πολιτογράφηση και διπλή υπηκοότητα.

5. Ατομικά και Κοινωνικά Δικαιώματα (Υ22)

Ξενοφών Κοντιάδης

Αντικείμενο του μαθήματος είναι η ανάλυση του συστήματος των θεμελιωδών δικαιωμάτων του ισχύοντος Συντάγματος. Τα ατομικά δικαιώματα αποσκοπούν κατ' αρχάς στη διασφάλιση ενός πεδίου ελεύθερης ύπαρξης και δράσης του ατόμου από αυθαίρετες παρεμβάσεις της κρατικής εξουσίας. Τα κοινωνικά δικαιώματα αφορούν την υποχρέωση της πολιτείας να λαμβάνει θετικά μέτρα για την εξασφάλιση βασικών αγαθών στους πολίτες. Σε ένα πρώτο επίπεδο είναι αναγκαία η παρουσίαση των κοινών βασικών χαρακτηριστικών που ανάγονται στη δομή και τη λειτουργία των σχετικών συνταγματικών διατάξεων. Σε ένα δεύτερο επίπεδο γίνεται επιλογή και ερμηνευτική προσέγγιση των κυριότερων επιμέρους ατομικών και κοινωνικών δικαιωμάτων. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη θεωρία και την ανάλυση των κοινωνικών δικαιωμάτων, στο μέτρο που αποτελούν το συνταγματικό πλαίσιο συγκρότησης της Κοινωνικής Διοίκησης και άσκησης κοινωνικής πολιτικής. Επίσης, έμφαση δίδεται στις συνταγματικές ρυθμίσεις που κατοχυρώνουν το δικαίωμα στην εκπαίδευση και εγγυώνται την αυτοδιοίκηση των ΑΕΙ.

6. Μέθοδοι Έρευνας – Ανάλυση και Ερμηνεία Δεδομένων (Υ28)

Θανάσης Κατσής

Στο μάθημα αυτό καλύπτονται οι κυριότερες μέθοδοι ανάλυσης και ερμηνείας δεδομένων όπως, συσχέτιση, μεθοδολογία κατηγορικών δεδομένων Χ², γραμμική παλινδρόμηση και ανάλυση διακύμανσης καθώς και οι κυριότεροι μέθοδοι πολυμεταβλητής ανάλυσης (παραγοντική ανάλυση, ανάλυση κύριων συνιστωσών). Οι φοιτητές θα πρέπει να έχουν κατανοήσει τις εισαγωγικές έννοιες Στατιστικής. Η ανάπτυξη του μαθήματος θα γίνεται με τη χρήση λογισμικού (Excel και SPSS) ενώ τα παραδείγματα άπτονται του χώρου της Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Έρευνας. Έμφαση θα δοθεί στην κατανόηση και ερμηνεία των αποτελεσμάτων καθώς και στην ενεργό συμμετοχή των φοιτητών στην ανάλυση των δεδομένων. Οι μαθηματικές έννοιες και ορισμοί θα χρησιμεύσουν μόνο για την ανάπτυξη της θεωρίας.

7. Εισαγωγή στην Πολιτική Επιστήμη (Υ2)

Παναγιώτης Καφετζής

Το μάθημα αποσκοπεί στην εξοικείωση και κριτική προσέγγιση των φοιτητών σε βασικά πεδία, αντικείμενα και έννοιες του Πολιτικού, που το συγκροτούν αναλυτικά και θεωρητικά ως Πολιτική Επιστήμη. Ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην ανάλυση της Πολιτικής Κουλτούρας, στη σχέση της με την ευρύτερη περιοχή της Πολιτικής Επιστήμης και στη συνεισφορά της στη μεθοδολογία της κοινωνικής και πολιτικής έρευνας. Στα πλαίσια αυτά, θα αναδειχτεί ο ρόλος της πολιτικής και της πολιτικής κουλτούρας στη διαμόρφωση αλλά και την ερμηνεία των αξιών, των αρχών και των στόχων των κρατικών πολιτικών.

Οι παραδόσεις του μαθήματος θα αναπτυχθούν στους εξής άξονες:

- Πολιτικό, Πολιτική και Πολιτικοί Θεσμοί: θεωρητική και εννοιολογική ανάλυση
- Πολιτική Κουλτούρα: το αντικείμενο, το πεδίο και οι μέθοδοι προσέγγισης της «υποκειμενικής διάστασης» της πολιτικής

- Πολιτική θεωρία και εμπειρική πολιτική ανάλυση: από τις πολιτικές δομές στους πολίτες, την κοινή γνώμη και τις δημόσιες πολιτικές – προβλήματα δημοκρατικής νομιμοποίησης την εποχή της «διακυβέρνησης».

8. Ένα (1) κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα, επιλεγόμενο εκ των εξής:

E4α. Κοινωνική Ψυχολογία (EE2)

Δέσποινα Τσακίρη

Το μάθημα στοχεύει να εισαγάγει τους φοιτητές στις βασικές έννοιες και διεργασίες της κοινωνικής ψυχολογίας (νόρμες και κοινωνικά μοντέλα, ρόλοι και συγκρούσεις ρόλου, στάσεις) καθώς και στη μελέτη παραστασιακών συστημάτων, όπως είναι οι προκαταλήψεις, τα στερεότυπα και οι κοινωνικές παραστάσεις.

Επίσης επιδιώκεται η εξοικείωση των φοιτητών με την ψυχο-κοινωνική προσέγγιση για την κατανόηση πολυσύνθετων κοινωνικών φαινομένων, όπως η εξουσία, η αλλαγή, η κρίση στην ταυτοτική συγκρότηση, οι ενδο-ομαδικές και διομαδικές σχέσεις.

E4β. Κρατικές Πολιτικές και Τοπική Αυτοδιοίκηση (EE15)

Ξενοφών Κοντιάδης

Διανύουμε μια περίοδο εκ βάθρων αναθεώρησης του ρόλου, των λειτουργιών και της δομής του κράτους. Στο πλαίσιο του διαλόγου για τη μετάβαση σε νέα μοντέλα κρατικής οργάνωσης και λειτουργίας διασταυρώνονται δυο εξαιρετικά κρίσιμες προβληματικές: Αφ' ενός, το ζήτημα της αποτελεσματικότητας και αποδοτικότητας των μηχανισμών του κοινωνικού κράτους, της ικανότητάς τους να εγγυηθούν την κοινωνική ασφάλεια, την αλληλεγγύη και την κοινωνική συνοχή χωρίς να υπονομεύουν την ανταγωνιστικότητα της οικονομίας. Αφ' ετέρου, το ζήτημα της επαναοριοθέτησης της σχέσης του κεντρικού κράτους τόσο με την αγορά και την κοινωνία πολιτών, όσο και με τους επιμέρους αποκεντρωμένους και αυτοδιοικούμενους φορείς και οργανισμούς.

Οι δυο αυτές διαστάσεις της αναδιάρθρωσης του σύγχρονου κράτους είναι μεν σχετικά αυτοτελείς, όμως παράλληλα εμφανίζουν ποικίλες όψεις συνάρθρωσης. Η κρίσιμότερη από αυτές μπορεί να συμπεκνωθεί στο ευρύτερο ζήτημα της κατανομής ρόλων και αρμοδιοτήτων μεταξύ του κεντρικού κράτους και των οργανισμών τοπικής αυτοδιοίκησης στο πεδίο της κοινωνικής πολιτικής.

5ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής

1. Δίκαιο Ανηλίκων και Κοινωνικής Προστασίας του Παιδιού (ΚΚΠ8)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού γίνεται κατ' αρχάς ανάλυση της έννοιας της παραβατικότητας των ανηλίκων, όπως αυτή διαμορφώνεται μέσα από την κοινωνική παρέκκλιση και την αιτιολογία του περάσματος σε αντικοινωνικές και εγκληματικές συμπεριφορές. Παρουσιάζονται, ειδικότερα, οι εγκληματολογικές θεωρίες περί παραβατικότητας ανηλίκων τόσο μέσα από τη διαχρονικότητά τους, όσο και στη σύγχρονη εκφορά τους, καθώς και η επίδραση των μορφών του άτυπου (οικογένεια, σχολείο, κοινωνία) και του τυπικού (αστυνομία, Δικαιοσύνη) στην πρόληψη της παραβατικής συμπεριφοράς των ανηλίκων

Κατόπιν εξετάζονται τα θεσμικά μέτρα αντιμετώπισης της παραβατικής συμπεριφοράς που συνιστούν σήμερα, κατά την ελληνική έννομη τάξη, το βασικό κορμό του Δικαίου ανηλίκων, αναλύεται η ιδιαιτερότητά τους, αλλά και η συμβατότητά τους με τις αρχές και κανόνες που ρυθμίζουν την προστασία των ανηλίκων σε διεθνές και ευρωπαϊκό επίπεδο. Τέλος, παρουσιάζονται οι σύγχρονες τάσεις της αντεγκληματικής πολιτικής στον τομέα της ποινικής δικαιοσύνης των ανηλίκων και τα αντίστοιχα πρότυπα που έχουν διαμορφωθεί.

2. Θεσμοί Κοινωνικής Προστασίας (ΚΚΠ10)

Ξενοφών Κοντιάδης/Κυριάκος Σουλιώτης

Στο μάθημα αυτό εξετάζεται η θεσμική κατοχύρωση των αρχών οργάνωσης και διοίκησης των συστημάτων κοινωνικής ασφάλισης, υγείας και πρόνοιας στην Ελλάδα, με αφετηρία την αναφορά στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά του Ελληνικού κοινωνικού κράτους. Ειδικότερα, στο μάθημα αναλύεται η θεσμική εξέλιξη του συστήματος κοινωνικής ασφάλειας, οριοθετείται η έννομη σχέση κοινωνικής ασφάλισης και παρουσιάζεται η διοικητική διάρθρωση των συστημάτων κοινωνικής ασφάλισης, υγείας και πρόνοιας.

3. Σχεδιασμός & Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής (ΚΚΠ1)

Δημήτρης Βενιέρης

Αποστολή του μαθήματος είναι η ανάδειξη και η κατανόηση της συμβολής της διαδικασίας του κοινωνικού σχεδιασμού στη διαμόρφωση και την εφαρμογή κοινωνικών παρεμβάσεων. Αναπόσπαστο μέρος της διαδικασίας αυτής είναι η φάση της αξιολόγησης, με παράλληλη αυθύπαρκτη διάσταση ξεχωριστής σημασίας. Σχεδιασμός και αξιολόγηση συνδέονται πρώτον, άρρηκτα με την έννοια της ορθολογικής και αποτελεσματικής χρήσης των περιορισμένων πόρων καθώς και τη συνεπή εφαρμογή πολιτικών βάσει αρχών και στόχων. Συνδυάζουν δεύτερον, τη θεωρητική ανάλυση αναγκών με την πρακτική άσκηση πολιτικών κοινωνικής ανάπτυξης για την κάλυψη τους. Προϋποθέτουν τρίτον, διεπιστημονική προσέγγιση διότι δανείζονται μεθόδους και στηρίζονται σε έρευνες από επιστημονικά πεδία όπως η επιχειρησιακή έρευνα, η οργανωτική θεωρία, τα οικονομικά, η στατιστική, η κοινωνική ψυχολογία.

4. Πολιτική Υγείας (ΚΚΠ4)

Κυριάκος Σουλιώτης

Το μάθημα αυτό εισάγει τους σπουδαστές στις βασικές έννοιες της υγείας και των υπηρεσιών υγείας και προσδιορίζει και αναλύει τους επιμέρους παράγοντες που επηρεάζουν το σχεδιασμό και την εφαρμογή της πολιτικής υγείας. Ειδικότερα, εξετάζονται οι διάφορες εννοιολογικές προσεγγίσεις της υγείας και των υπηρεσιών υγείας, οι ανάγκες σε υπηρεσίες υγείας του πληθυσμού, όπως αυτές διαμορφώνουν το πλαίσιο των κοινωνικών απαιτήσεων από τα συστήματα υγείας και την πολιτική υγείας γενικότερα, η υγειονομική προτεραιοποίηση των αναγκών αυτών και η κάλυψή τους μέσα από περιορισμένους διαθέσιμους πόρους, η τυπολογία και η συνακόλουθη κατηγοριοποίηση των συστημάτων υγείας σε διεθνές επίπεδο στη βάση επιμέρους κριτηρίων, οι μέθοδοι και τα εργαλεία χρηματοδότησης των υπηρεσιών υγείας αλλά και η σχέση του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα στην οργάνωση, παροχή και χρηματοδότηση των υπηρεσιών υγείας. Επιπλέον παρουσιάζονται οι μεταρρυθμίσεις του συστήματος υγείας στην Ελλάδα και εξετάζονται εκτενώς συγκεκριμένες τομεακές πολιτικές του χώρου της υγείας, προκειμένου να αναδειχθεί η σύνθεση στην πράξη των ανωτέρω παραγόντων σε ολοκληρωμένες πολιτικές καθώς και η υλοποίηση των τελευταίων σε επιμέρους τομείς λειτουργίας του συστήματος.

5. Σωφρονιστικοί Θεσμοί (ΚΚΠ9)

Η Σωφρονιστική Επιστήμη ερευνά και μελετά την οργάνωση και λειτουργία του Σωφρονιστικού Συστήματος, δηλαδή του συστήματος έκτισης των ποινών κατά της ελευθερίας, από τον εγκλεισμό μέχρι τις εναλλακτικές ποινές στην κοινότητα. Σημαντικό μέρος του μαθήματος αποτελεί το Σωφρονιστικό Δίκαιο που περιλαμβάνει τους δικαίκους κανόνες που οργανώνουν το σωφρονιστικό σύστημα, ρυθμίζουν την λειτουργία των Καταστημάτων Κράτησης, εισάγουν θεσμούς όπως η απόλυση με όρο και οι άδειες των κρατουμένων, και προστατεύουν τα δικαιώματα των κρατουμένων. Στο πλαίσιο του μαθήματος θα συζητηθεί επίσης εκτενώς η έννοια και οι σκοποί της ποινής, η εν γένει σωφρονιστική πολιτική, σωφρονιστικά μοντέλα αλλά και η καταργητική προοπτική.

6. Κοινωνία – Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΚΠ19)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Η επιστήμη και η τεχνολογία επηρεάζουν τις κοινωνικές εξελίξεις ενώ ταυτόχρονα επηρεάζονται με καθοριστικό τρόπο από αυτές. Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη αυτής της αλληλεπίδρασης.

Ειδικότερα θα εξετασθούν βασικά στοιχεία από:

- Την κοινωνιο-θεσμική και επιστημολογική οργάνωση του τρόπου παραγωγής της τεχνο-επιστημονικής γνώσης στο πλαίσιο των κοινοτήτων των ειδικών.
- Τις σχέσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας με άλλα συστήματα γνώσης και πεποιθήσεων (π.χ. φιλοσοφία) αλλά και με θεσμούς και λειτουργίες των σύγχρονων κρατών (π.χ. πολιτική, οικονομία).
- Τις γνώσεις και αναπαραστάσεις του γενικού κοινού (ή ειδικών του ομάδων) για την επιστήμη και την τεχνολογία.
- Τις μορφές επικοινωνίας της επιστήμης και της τεχνολογίας στο δημόσιο πεδίο (μέσα μαζικής ενημέρωσης, εκλαϊκευτικές εκδόσεις, κλπ).

7. Μεταναστευτική Πολιτική (ΚΚΠ13)

Αίνα Βεντούρα

- Σύγχρονες διεθνείς και εσωτερικές μεταναστεύσεις. Μεταναστεύσεις προς τη Δυτική Ευρώπη κατά τη μεταπολεμική περίοδο. Μετακινήσεις προς τη Νότια και Ανατολική Ευρώπη μετά το 1989. Μετανάστευση προς την Ελλάδα. Πρόσφυγες, αιτούντες άσυλο και εκτοπισμένοι. Ανεπίσημοι μετανάστες. Διεθνείς, υπερεθνικές και εθνικές πολιτικές. Θεσμικό πλαίσιο.
- Έλεγχος ροών και συνόρων. Ένταξη και κοινωνικός αποκλεισμός. Πολιτικές και μοντέλα ένταξης. Αγορά εργασίας, εγκατάσταση και στέγαση. Πολιτικά δικαιώματα και πολιτογράφηση. Η "δεύτερη" γενιά. Εγκληματικότητα, εγκληματοποίηση, θυματοποίηση. Ασφάλεια και ατομικά δικαιώματα. Εμπορία ανθρώπων και αντεγκληματική πολιτική.
- Ρατσισμός, ξενοφοβία και αντιρατσιστικά κινήματα. Στερεότυπα και ΜΜΕ. Οι μετανάστες ως πολιτικά υποκείμενα.

Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής

1. Αρχές Εκπαιδευτικής Θεωρίας (ΚΕΠ7)

Δέσποινα Καρακατσάνη

Στόχος του μαθήματος είναι η επεξεργασία εννοιών και θεωριών της διδασκαλίας και της μάθησης, η μελέτη των αρχών που διέπουν το σχεδιασμό και την ανάπτυξη του μαθησιακού

περιβάλλοντος, του διδακτικού πλαισίου και του αναλυτικού προγράμματος (πνευματιστικές, περσοναλιστικές, ψυχογνωστικές, τεχνολογικές, κοινωνικο-γνωστικές θεωρίες μάθησης, μάθηση και μέθοδοι αξιολόγησης, θεωρίες μάθησης και επιστημολογία, διδακτικός σχεδιασμός-αναλυτικά προγράμματα-σκοποθεσία, τρόποι αναπαράστασης της γνώσης, στυλ μάθησης-Kolb, Gardner). Η ιστορική και συγκριτική ανάλυση των θεωριών (και των βασικών αρχών τους) θα αναδείξει διαφορετικές προσεγγίσεις, οπτικές, και ερμηνείες.

2. Πολιτικές Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΚΕΠ8)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

Παρουσίαση και ανάλυση του ισχύοντος θεσμικού (νομοθετικού και συνταγματικού) πλαισίου ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα, καθώς επίσης και της διαχρονικής εξέλιξής του μετά το 1960, σε συσχέτιση και με τη σύγχρονη Ευρωπαϊκή πραγματικότητα. Ανάλυση επιλεγμένων περιοχών άσκησης πολιτικής στον τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης: Κοινωνική διάσταση της ανώτατης εκπαίδευσης. Ανώτατη εκπαίδευση και περιφερειακή ανάπτυξη. Διασφάλιση της ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση. Αυτονομία και ανάληψη ευθύνης / λογοδοσία (accountability) των Πανεπιστημίων. Ο ρόλος των φοιτητών στο σύγχρονο Πανεπιστήμιο.

3. Αξιολόγηση στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ1)

Δέσποινα Τσακίρη

Στόχος του μαθήματος είναι η κοινωνιολογική κατανόηση της εκπαιδευτικής αξιολόγησης μέσα από μια ποικιλότητα θεμάτων που θεραπεύονται σ' αυτή την επιστημονική περιοχή. Τα θέματα αυτά, αφενός μεν, αφορούν τις μικροκοινωνικές αναλύσεις της σχολικής αξιολόγησης και δίνουν ιδιαίτερη έμφαση στη βαθμολογία των μαθητών και στις διαδικασίες προσανατολισμού και επιλογής των μαθητών μέσω των κατευθύνσεων. Αφετέρου δε, αφορούν τις μακροκοινωνικές αναλύσεις της αξιολόγησης, και εστιάζουν στη μελέτη των αντισταθμιστικών πολιτικών που εφαρμόστηκαν με σκοπό την βελτίωση σχολικών επιδόσεων, στην ανάλυση της σχέσης ανάμεσα στις παιδαγωγικές πρακτικές και τα σχολικά αποτελέσματα των μαθητών και στην ερμηνεία των αποτελεσμάτων των μαθητικών δεξιοτήτων μέσω των διεθνών συγκρίσεων που διενεργήθηκαν από υπερεθνικούς οργανισμούς, όπως ο ΟΟΣΑ.

4. Ανάλυση και Ανάπτυξη Εκπαιδευτικού Υλικού (ΚΕΠ2)

Κώστας Δημόπουλος

Στόχος του παρόντος μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με τα διάφορα είδη εκπαιδευτικού υλικού καθώς και η διερεύνηση του ρόλου των εκφραστικών κωδίκων που εμπλέκονται στην κατασκευή τους στη διαμόρφωση της εκπαιδευτικής τους λειτουργίας. Ειδικότερα, η θεματολογία που αναπτύσσεται στα πλαίσια αυτού του μαθήματος είναι η ακόλουθη:

- Ο προσδιορισμός της έννοιας «εκπαιδευτικό υλικό» και η επισήμανση των ειδών του.
- Τα ειδικά σχεδιαστικά χαρακτηριστικά ενός εκπαιδευτικού υλικού
- Ο ρόλος και οι λειτουργίες του εκπαιδευτικού υλικού στην διαδικασία μετάδοσης και αναπλαισίωσης της Γνώσης μέσω της εισαγωγής των εννοιών της *Ταξινόμησης*, της *Περιχάραξης* και της *Τυπικότητας*.
- Η ανάλυση του ρόλου του γλωσσικού και του απεικονιστικού κώδικα του εκπαιδευτικού υλικού.

5. Εκπαίδευση Εκπαιδευτικών (ΚΕΠ14)

Γεώργιος Μπαγάκης

Το μάθημα έχει στόχο να εισάγει τους συμμετέχοντες στη θεωρία και πράξη καθώς και στη μεθοδολογία της Εκπαίδευσης των Εκπαιδευτικών στην Ελλάδα. Η θεματική του αναπτύσσεται γύρω από δυο βασικούς άξονες: την αρχική εκπαίδευση (pre-service teachers training) και την ενδοϋπηρεσιακή εκπαίδευση (in-service teachers training) των εκπαιδευτικών της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη χώρα μας.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στην πρακτική κατεύθυνση της εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών, στην εκπαίδευση εντός του σχολείου (school based), στην εκπαίδευση ενηλίκων, στον αναστοχασζόμενο εκπαιδευτικό (reflective practitioner), στην έρευνα δράσης, στην ηγεσία, στην καινοτομία, στη συνεργασία και στον επαγγελματισμό των εκπαιδευτικών. Στο μάθημα γίνεται επίσης αναφορά στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών και σε άλλες χώρες (κυρίως τη Μεγάλη Βρετανία).

Η οργάνωση της διδασκαλίας έχει τη μορφή διαλέξεων, ομαδικών εργασιών, μελετών περίπτωσης, εργαστηρίων, συζητήσεων στο πλαίσιο του μαθήματος.

6. Κοινωνία – Επιστήμη - Τεχνολογία (ΚΕΠ13)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Η επιστήμη και η τεχνολογία επηρεάζουν τις κοινωνικές εξελίξεις ενώ ταυτόχρονα επηρεάζονται με καθοριστικό τρόπο από αυτές. Στόχος του μαθήματος είναι η μελέτη αυτής της αλληλεπίδρασης.

Ειδικότερα θα εξετασθούν βασικά στοιχεία από:

- Την κοινωνιο-θεσμική και επιστημολογική οργάνωση του τρόπου παραγωγής της τεχνο-επιστημονικής γνώσης στο πλαίσιο των κοινοτήτων των ειδικών.
- Τις σχέσεις της επιστήμης και της τεχνολογίας με άλλα συστήματα γνώσης και πεποιθήσεων (π.χ. φιλοσοφία) αλλά και με θεσμούς και λειτουργίες των σύγχρονων κρατών (π.χ. πολιτική, οικονομία).
- Τις γνώσεις και αναπαραστάσεις του γενικού κοινού (ή ειδικών του ομάδων) για την επιστήμη και την τεχνολογία.
- Τις μορφές επικοινωνίας της επιστήμης και της τεχνολογίας στο δημόσιο πεδίο (μέσα μαζικής ενημέρωσης, εκλαϊκευτικές εκδόσεις, κλπ).

7. Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΚΕΠ15)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Το μάθημα έχει στόχο να εισάγει τους συμμετέχοντες στη θεωρία και πράξη της Εκπαίδευσης των Ενηλίκων. Στα πλαίσια αυτού η θεματική του θα αναπτυχθεί ως εξής: οριοθέτηση των βασικών εννοιών και σχέση του όρου «Εκπαίδευση Ενηλίκων» με τις έννοιες «Συνεχιζόμενη Εκπαίδευση», «Δια Βίου Εκπαίδευση», «Δια Βίου Μάθηση», «Επιμόρφωση Ενηλίκων». Κίνητρα μάθησης ενηλίκων. Οι ενήλικοι ως μαθητές. Μεθόδευση της διδασκαλίας ενηλίκων. Σχεδιασμός και ανάπτυξη προγραμμάτων εκπαίδευσης ενηλίκων. Βασικοί θεωρητικοί της εκπαίδευσης ενηλίκων. Εκπαίδευση των ενηλίκων στην Ελλάδα (θεσμικό πλαίσιο, φορείς, προγράμματα) Ευρωπαϊκοί και διεθνείς οργανισμοί Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Η οργάνωση της διδασκαλίας του μαθήματος θα έχει τη μορφή διαλέξεων, ομαδικών εργασιών, συζητήσεων στα πλαίσια του μαθήματος.

6ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής

1. Management Κοινωνικών Υπηρεσιών (ΚΚΠ5)

Μαίρη Γείτονα

Αποστολή του μαθήματος είναι να εισάγει τους φοιτητές στην έννοια του management και να αναδείξει τον κεντρικό ρόλο του στην εφαρμογή κοινωνικής πολιτικής. Στις σύγχρονες μεταρρυθμίσεις στα συστήματα κοινωνικής πολιτικής ο ρόλος αυτός είναι διττός. Πρώτον, συνδέει τις πολιτικές επιλογές για εκσυγχρονισμό και εξορθολογισμό των συστημάτων με μετατόπιση των ορίων μεταξύ δημόσιας και ιδιωτικής σφαίρας, με μεταβολές στις βασικές παραμέτρους (χρηματοδότηση, παροχή, ρύθμιση), με νέα πρότυπα διαχείρισης (διοίκηση αποτελεσμάτων, managed competition, κλπ.) στο πεδίο της κοινωνικής προστασίας. Δεύτερον, διαχύει τη στρατηγική για ισορροπία ανάμεσα στις κοινωνικές δαπάνες και την οικονομική αποτελεσματικότητα αλλά και τη στόχευση για ποιοτικότερη ανταπόκριση των κοινωνικών παροχών στις ανάγκες των πολιτών, στην τρέχουσα αναθεώρηση του περιεχομένου των κοινωνικών πολιτικών. Η διάρθρωση του μαθήματος ενσωματώνει βασικά στοιχεία της θεωρητικής και πτυχές της πρακτικής διάστασης του management στο πεδίο των κοινωνικών υπηρεσιών. Μορφές και προσεγγίσεις του management έχουν καθοριστική σημασία όχι μόνο στην ορθολογική οργάνωση αλλά και στην αποτελεσματική παροχή των κοινωνικών υπηρεσιών. Η διερεύνηση του ρόλου και της σημασίας του management στις κοινωνικές υπηρεσίες επικεντρώνεται στους τομείς των υπηρεσιών υγείας και κοινωνικής ασφάλισης.

2. Οικονομικές Ανισότητες και Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ3)

Κυριάκος Σουλιώτης

Το περιεχόμενο του μαθήματος αναπτύσσεται σε δυο μεγάλες ενότητες. Η πρώτη ενότητα έχει θεωρητικό και μεθοδολογικό προσανατολισμό ώστε οι φοιτητές να γνωρίσουν τις βασικές μεθόδους μέτρησης των οικονομικών ανισοτήτων και της φτώχειας και τις κύριες θεωρητικές προσεγγίσεις που σχετίζουν τη φτώχεια με την οικονομική ανάπτυξη και το ρόλο του κράτους πρόνοιας. Καλύπτονται τα ακόλουθα θέματα: δείκτες κατανομής του εισοδήματος και προσδιορισμός κινδύνων φτώχειας, διαμάχη για τη φτώχεια και την αποστέρηση, σημασία των αγορών εργασίας, δημογραφικοί παράγοντες και πρότυπα κοινωνικής αναπαραγωγής, ρόλος των πολιτικών απασχόλησης και κοινωνικής προστασίας. Η δεύτερη ενότητα έχει εμπειρικό και συγκριτικό προσανατολισμό προκειμένου να εμπεδωθούν οι οικονομικές έννοιες και οι στατιστικές μέθοδοι που διδάσκονται στην πρώτη ενότητα. Παρουσιάζονται τα αποτελέσματα διεθνών ερευνών για την κατανομή των ανισοτήτων και της φτώχειας στις αναπτυγμένες και στις αναπτυσσόμενες χώρες, συγκρίνονται διαφορετικά συστήματα κοινωνικής πολιτικής στην Ευρώπη και στις Η.Π.Α., και αναπτυξιακά προγράμματα διεθνών οργανισμών (Ο.Η.Ε., Παγκόσμια Τράπεζα). Η εξέλιξη των ανισοτήτων και της φτώχειας στην Ελλάδα εντάσσεται στο διεθνές περιβάλλον και σχετίζεται με το μοντέλο οικονομικής και κοινωνικής ανάπτυξης που διαμορφώθηκε κατά τη μεταπολεμική περίοδο.

3. Κοινωνική Ανθρωπολογία της Εργασίας (ΚΚΠ2)

Μάνος Σποριδάκης

Το μάθημα αναφέρεται στη μορφή και δομή των κοινωνικών σχέσεων που αναπτύσσονται κατά τη διάρκεια της διαδικασίας παραγωγής, διανομής και ανταλλαγής, στον άξονα της συγχρονίας και διαχρονίας, στο Δυτικό κόσμο. Καθώς εργασία δεν σημαίνει μόνο έμμισθη απασχόληση, θα επιχειρηθεί η διερεύνηση μορφών και πρακτικών εργασίας που είτε δεν φαίνονται, είτε δεν έχουν μέχρι τώρα απασχολήσει την κοινωνιολογική και ανθρωπολογική έρευνα. Για το λόγο αυτό ο όρος εργασία έχει ευέλικτη σημασιοδότηση περιλαμβάνοντας όλες τις μορφές τυπικής και άτυπης απασχόλησης, καθώς επίσης και όλες εκείνες τις

δραστηριότητες που παράγουν αξίες, χρήσεις, αγαθά και υπηρεσίες με σκοπό την άμεση κατανάλωση και αναδιανομή για την κοινωνική και ατομική αναπαραγωγή. Επιπλέον θα καταδειχθεί ότι, ως κοινωνική σχέση, η εργασία ενέχει κουλτούρα και συγκεκριμένες κατηγοριοποιήσεις, πράγμα που εντάσσει τη λογική του μαθήματος σε ένα πλαίσιο πέρα από την απασχόληση, το οποίο λαμβάνει υπόψη του όλες τις δυνατές δράσεις για την εκπλήρωση των μικρών και μεγάλων καθηκόντων της ζωής. Υπό τη λογική αυτή σημαντική θέση στην πορεία των παραδόσεων κατέχει η αντίληψη ότι το οικονομικό status, καθορίζεται από υλικές και κοινωνικές διαδικασίες που ταυτόχρονα επενδύονται με πολιτισμικό νόημα. Είναι το μέσο ερμηνείας και αποδοχής ή μη μιας δεδομένης οικονομικής συνθήκης. Την ίδια στιγμή, ωστόσο, οι αλληλοσυνδεόμενες πολιτισμικές και κοινωνικές διαστάσεις της απασχόλησης συγκροτούν το πλαίσιο δράσης και επιλογής για τα κοινωνικά υποκείμενα συνδέοντας σε ολικό σχήμα ανταλλαγών τη δυναμική του ανέκφραστου με τη μορφοποίηση του συνειδητού.

4. Νομικό Καθεστώς Αλλοδαπών, Προσφύγων και Μειονοτήτων (ΚΚΠ16)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού, γίνεται, καταρχάς, αναφορά στη διαμόρφωση του εν λόγω νομικού πλαισίου στην Ελλάδα μέσα από τη νομοθεσία του 1991 και του 2001, και τις κατευθύνσεις της μεταναστευτικής πολιτικής. Κατόπιν αναλύεται η μεταρρύθμιση του Δικαίου αλλοδαπών του 2005, η συμβατότητά της με τους κανόνες του Ευρωπαϊκού δικαίου ως προς την κατοχύρωση των δικαιωμάτων των αλλοδαπών και την οικοδόμηση μιας ευρωπαϊκής μεταναστευτικής πολιτικής. Επίσης, παρουσιάζονται τα διαφορετικά νομικά καθεστώτα και αναλύονται διεξοδικά οι έννοιες του μετανάστη και του πρόσφυγα ως προς την είσοδο και παραμονή τους στην Ελλάδα και την κατοχύρωση των βασικών κοινωνικών δικαιωμάτων τους (εργασία, παιδεία, υγεία, ασφάλεια). Τέλος εξετάζεται η συμβολή του Δικαίου των αλλοδαπών στις γενικότερες κατευθύνσεις της κοινωνικής πολιτικής.

5. Πολιτικές Απασχόλησης (ΚΚΠ18)

Ανδρέας Φερώνας

Η πολιτική απασχόλησης θεωρείται ως πεδίο σύζευξης της οικονομικής και της κοινωνικής πολιτικής λόγω του διττού ρόλου της εργασίας ως παραγωγικού συντελεστή και ως κύριας πηγής εισοδήματος. Στο μάθημα αυτό η πολιτική απασχόλησης προσεγγίζεται από τη σκοπιά της κοινωνικής πολιτικής. Σκοπός του μαθήματος είναι η εξέταση των τάσεων εξέλιξης της απασχόλησης στις χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης και την Ελλάδα τα τελευταία χρόνια καθώς και η δυναμική διαμόρφωσης και εφαρμογής πολιτικής για την προώθηση της απασχόλησης και την καταπολέμηση της ανεργίας σε ευρωπαϊκό και εθνικό επίπεδο. Ειδικότερα εξετάζονται ο χαρακτήρας και η λειτουργία της πολιτικής απασχόλησης ως κοινωνικής πολιτικής κατά τις δύο τελευταίες δεκαετίες, οι στόχοι, το περιεχόμενο και η λογική της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής Απασχόλησης, οι ιδιαιτερότητες της ελληνικής πολιτικής απασχόλησης και η αποτελεσματικότητά της, με ιδιαίτερη έμφαση στην ανεργία των νέων και των γυναικών, η ευελιξία με ασφάλεια (flexicurity) ως βασική παράμετρος των σύγχρονων πολιτικών απασχόλησης και η σχέση της με την ποιότητα της εργασίας και τέλος η διερεύνηση του βαθμού «εξευρωπαϊσμού» της ελληνικής πολιτικής απασχόλησης.

6. Κοινωνικό Φύλο και Ανισότητες (ΚΚΠ15)

Μάνος Σπυριδάκης

Είναι γεγονός ότι στους περισσότερους κοινωνικούς σχηματισμούς ενυπάρχει η έννοια του έμφυλου διπολισμού στα πλαίσια της γενικότερης οργάνωσης της κοινωνίας, έννοια που νομιμοποιείται και θεμελιώνεται μέσα από και επάνω σε ιδεολογικές και πολιτισμικές κατασκευές. Ειδικότερα στις δυτικές κοινωνίες εξακολουθεί να επικρατεί ακόμα η αντίληψη

ότι το φύλο υπάρχει σε δεδομένη αναλογία και αντιστοιχία με τους φυσικούς κανόνες και, κατά συνέπεια, η αναλογία αυτή υπαγορεύει στάσεις, συμπεριφορές, ηθικούς κώδικες και συγκεκριμένες ικανότητες. Ως εκ τούτου, οι γυναίκες και οι άντρες προορίζονται, μέσω μιας βιολογικοποιημένης γενίκευσης, να ασχοληθούν με επιμερισμένες αρμοδιότητες, οι οποίες θεωρούνται εξ ορισμού νομοτελειακές, μόνιμες και κυρίως ως προκύπτουσες από τις «ανάγκες» της κοινωνίας. Στο μάθημα ιδιαίτερη έμφαση θα δοθεί στην αναλυτική εξέταση του μηχανισμού παραγωγής και δόμησης της έμφυλης ασυμμετρίας και της πρακτικής έκφρασής της στο πολιτικό, κοινωνικό και οικονομικό πεδίο της κοινωνικής δράσης.

7. Ευρωπαϊκοί Θεσμοί Κοινωνικής Οικονομίας (ΚΚΠ7)

Μιχάλης Φεφές

Το μάθημα αυτό λειτουργεί ως υποσύνολο, μεταξύ άλλων μαθημάτων, του εισαγωγικού μαθήματος «Ευρωπαϊκή Ένωση: Οργάνωση & Θεσμοί». Θεωρείται ότι ο φοιτητής είναι ήδη εξοικειωμένος με τις βασικές έννοιες σχετικά με την Ευρωπαϊκή Ένωση. Στόχος του μαθήματος είναι να περιγράψει τον τομέα της κοινωνικής οικονομίας, που θεωρείται ο τρίτος πόλος μεταξύ του ιδιωτικού και δημοσίου τομέα οικονομίας. Θα αναλυθούν οι βασικές έννοιες της κοινωνικής οικονομίας, η σημασία και συμβολή της στην παγκόσμια και εθνική οικονομία, οι αρχές στις οποίες στηρίζεται και οι θεσμοί μέσω των οποίων λειτουργεί (π.χ., συνεταιρισμοί, σωματεία, ιδρύματα, ΜΚΟ κ.ο.κ.). Κατόπιν θα αναλυθούν οι έννοιες του συνεταιρισμού, των σωματείων – ιδρυμάτων και των αλληλοασφαλιστικών ταμείων, των βασικών φορέων, δηλαδή, της δραστηριότητας στην κοινωνική οικονομία, που παράγουν προϊόντα ή υπηρεσίες πολύτιμες για το κοινωνικό σύνολο, δημιουργούν θέσεις εργασίας και προσφέρουν λύσεις στις τοπικές κοινωνίες, που οι άλλοι δύο τομείς οικονομίας δεν μπορούν να προσφέρουν.

Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής

1. Σχεδιασμός και Εφαρμογές Εκπαιδευτικών Πολιτικών (ΚΕΠ9)

Μαρία Νικολακάκη

Το μάθημα αυτό εστιάζεται αφενός μεν στην παρουσίαση και ανάλυση μεθόδων σχεδιασμού και προγραμματισμού παρεμβάσεων σε δραστηριότητες εκπαιδευτικού περιεχομένου, αφετέρου δε σε παραδείγματα εφαρμογών τέτοιων παρεμβάσεων σε επιλεγμένα σύγχρονα θέματα αιχμής (πχ. σχολική αποτυχία, μαθητική διαρροή, ισότητα ευκαιριών, κοινωνικός αποκλεισμός, περιφερειακή διάσταση, κτλ). Οι στόχοι του μαθήματος είναι οι εξής:

- α. η εισαγωγή και η αρχική εξοικείωση των φοιτητών με θέματα που άπτονται του εκπαιδευτικού σχεδιασμού και προγραμματισμού.
- β. η απόκτηση βασικών εννοιολογικών και μεθοδολογικών γνώσεων.
- γ. η απόκτηση βασικών γνώσεων για το εκπαιδευτικό μας σύστημα αλλά και για την συγκρότηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων εν γένει.
- δ. η διασύνδεση θεωρητικών γνώσεων και πρακτικής εφαρμογής.

2. Διασφάλιση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση (ΚΕΠ10)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

Ιστορικό στην Ευρώπη και σε άλλες περιοχές του κόσμου. Η διασφάλιση ποιότητας στη Διαδικασία της Μπολώνιας. Η Ευρωπαϊκή διάσταση στη διασφάλιση ποιότητας. Διασφάλιση ποιότητας στην Ελλάδα: Το ιστορικό, το πρόσφατο θεσμικό πλαίσιο και οι προοπτικές. Διασφάλιση ποιότητας, αποτελεσματικότητα / αποδοτικότητα, ανάληψη ευθύνης και λογοδοσία (accountability) έναντι της Κοινωνίας. Θεωρητικές προσεγγίσεις στη διασφάλιση

ποιότητας. Ιστορικό, κοινωνικο-οικονομικό και πολιτικό πλαίσιο της διασφάλισης ποιότητας. Ορισμοί και σκοποί της ποιότητας. Τυπολογία της διασφάλισης ποιότητας. Ζητήματα μεθοδολογίας. Εμπειρίες και συμπεράσματα από την εφαρμογή προγραμμάτων διασφάλισης ποιότητας. Αξιολόγηση μαθημάτων και διδασκόντων από τους φοιτητές. Εφαρμογές μεθόδων διασφάλισης και αξιολόγησης ποιότητας στο Τμήμα και στο Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

3. Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών Μονάδων και Εκπαιδευτικών Συστημάτων (ΚΕΠ3)

Δέσποινα Τσακίρη

Η αναζήτηση νέων τρόπων ρύθμισης των εκπαιδευτικών συστημάτων συνδέεται με την ανάπτυξη της αξιολόγησης, ειδικότερα, της εκπαιδευτικής μονάδας και της αξιολόγησης, γενικότερα, των εκπαιδευτικών συστημάτων. Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου μαθήματος προσεγγίζουμε την αξιολόγηση της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού συστήματος ως μια κοινωνική πρακτική δίνοντας έμφαση στις ιστορικές συνθήκες εμφάνισης και ανάπτυξής της, στις πολιτικές και οργανωτικές της διαστάσεις, καθώς και στα θεσμικά διακυβεύματα του παρόντος. Θα αναλυθούν μοντέλα αξιολόγησης σχολικών μονάδων δίνοντας έμφαση στις διαδικασίες επεξεργασίας και χρήσης δεικτών και κριτηρίων. Για τη διερεύνηση της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού συστήματος θα στηριχθούμε στη μελέτη τριών βασικών της αξόνων: του έργου των εκπαιδευτικών, της διαχείρισης της σχολικής μονάδας και του σχεδιασμού της εκπαιδευτικής πολιτικής.

4. Υλικότητα στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ4)

Κωνσταντίνος Δημόπουλος

Σκοπός του προτεινόμενου μαθήματος είναι η διερεύνηση των παιδαγωγικών και των κοινωνικών επιπτώσεων καθώς και των επιπτώσεων όσον αφορά στην κουλτούρα των εκπαιδευτικών μονάδων των υλικών παραμέτρων του μαθησιακού περιβάλλοντος.

Ειδικότερα διερευνώνται παράμετροι όπως:

- Η χωρική διαμόρφωση του μαθησιακού περιβάλλοντος
- Ο εξοπλισμός (εποπτικά μέσα, επίπλωση, εργαστηριακά μέσα) των εκπαιδευτικών μονάδων και η χωροθέτησή του
- Τα τεχνήματα των εκπαιδευτών και των εκπαιδευομένων (διακόσμηση και κατασκευές).
- Οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές χρήσεις του σχολικού χώρου
- Η μαθησιακή αξία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος
- Το θεσμικό πλαίσιο για τις υλικές διαστάσεις του εκπαιδευτικού περιβάλλοντος (προδιαγραφές, κανόνες ασφάλειας και υγιεινής, κανονισμοί)
- Σύγχρονες τάσεις I: Η οικολογική πρόκληση
- Σύγχρονες τάσεις II: Η πρόκληση των νέων τεχνολογιών

5. Κοινωνιολογία των Εκπαιδευτικών Πρακτικών (ΚΕΠ16)

Άννα Τσατσαρώνη

Το μάθημα εστιάζεται στον κοινωνικό χαρακτήρα της επιλογής και της οργάνωσης της παιδαγωγικής γνώσης, με στόχο να αναδειχθούν οι κοινωνικές βάσεις και οι αθεματοποίητες παραδοχές των κυριότερων τύπων εκπαιδευτικής πρακτικής.

Για τη διερεύνηση των εκπαιδευτικών πρακτικών παρουσιάζεται, αναλύεται και αποτιμάται η θεωρία των παιδαγωγικών κωδίκων (Basil Bernstein), σύμφωνα με την οποία οι εκπαιδευτικές πρακτικές αποτελούν μηχανισμούς κοινωνικού και συμβολικού ελέγχου, μέσω των οποίων επιτελείται η πολιτισμική αναπαραγωγή και ρυθμίζονται οι συνειδήσεις των παιδαγωγικών υποκειμένων.

Το μάθημα αναπτύσσεται σε τρία μέρη:

Στο πρώτο μέρος αναλύονται οι βασικές μελέτες που περιλαμβάνουν το εννοιολογικό πλαίσιο της θεωρίας. Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται ορισμένες εμπειρικές μελέτες, οι οποίες αξιοποιούν τη θεωρία στην κοινωνιολογική ανάλυση της συγκρότησης, οργάνωσης, μετάδοσης, πρόσκτησης και αξιολόγησης της γνώσης, καθώς και των συνεπειών τους για τα παιδαγωγικά υποκείμενα. Στο τρίτο μέρος προσεγγίζεται κριτικά η θεωρία μέσα από μια σύντομη αναφορά στις επιδράσεις που άσκησαν στην επιστήμη της κοινωνιολογίας τα ρεύματα του δομισμού και του μετα-δομισμού. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα εννοιολογικά εργαλεία που προσφέρει το έργο του Foucault, καθώς και στον τρόπο που αυτά μπορούν να αξιοποιηθούν στην κοινωνιολογική ανάλυση των εκπαιδευτικών γνώσεων, διαδικασιών και πρακτικών.

6. Ιδιότητα του Πολίτη και Πολυπολιτισμικότητα (ΚΕΠ18)

Δέσποινα Καρακατσάνη

(Δεν διδάσκεται κατά το ακαδημαϊκό έτος 2010-11)

Στο πλαίσιο του μαθήματος αυτού θα παρουσιαστούν οι τρέχουσες συζητήσεις και οι θεωρητικοί προβληματισμοί που προσδιορίζουν την ιδιότητα του Πολίτη, διερευνούν τη σύνδεσή της με την πολυπολιτισμικότητα, την ταυτότητα, τον πατριωτισμό-κοσμοπολιτισμό-κοινοτισμό και τα ανθρώπινα δικαιώματα (W.Kymlicka, C. Taylor, A. Gutman, Banks, Feinberg, Iris Young, κ.ά.). Στους ειδικούς στόχους του μαθήματος εντάσσεται η προσπάθεια να προσεγγιστούν τα συναφή θέματα στις ευρύτερες κοινωνικοπολιτικές τους διαστάσεις, (ετερότητα και πολυπολιτισμικότητα, πολιτισμικός πλουραλισμός) και να αναδειχθεί η σχέση τους με τη διαμόρφωση της ταυτότητας, την εννοιοδότηση και θεσμοθέτηση της Ιδιότητας του πολίτη. Η εκπαίδευση και τα διάφορα μοντέλα διαχείρισης της εθνοπολιτισμικής ετερότητας στις διάφορες ευρωπαϊκές χώρες θα αποτελέσουν επιμέρους πτυχές του θέματος.

7. Οι ΤΠΕ στην Εκπαίδευση (ΚΕΠ19)

Θανάσης Τζιμογιάννης

Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες α) να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις γενικές αρχές και τα πρότυπα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, β) να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τη σχεδίαση και τη χρήση εφαρμογών των ΤΠΕ για την εκπαίδευση και γ) να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική πρακτική.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε πέντε άξονες:

- **ΤΠΕ και θεωρίες μάθησης:** Παιδαγωγική θεμελίωση της εκπαιδευτικής τεχνολογίας, θεωρίες μάθησης και ΤΠΕ, οι ΤΠΕ ως εκπαιδευτικό εργαλείο, παραδείγματα και εφαρμογές.
- **Οι ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία:** Μοντέλα εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση (τεχνοκεντρικό, κοινωνικό, ολιστικό-παιδαγωγικό, πραγματολογικό), οι ΤΠΕ στη διοίκηση της εκπαίδευσης, οι ΤΠΕ ως γνωστικό αντικείμενο, οι ΤΠΕ ως εκπαιδευτικό εργαλείο.
- **Εκπαιδευτικό λογισμικό:** Βασικές έννοιες, τύποι εκπαιδευτικού λογισμικού, αρχές σχεδίασης εκπαιδευτικού λογισμικού, αξιολόγηση εκπαιδευτικού λογισμικού, μεθοδολογίες εφαρμογής στη διδακτική πράξη.
- **Οι ΤΠΕ στο Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα:** Ιστορική αναδρομή, ΤΠΕ και προγράμματα σπουδών, υποδομές, δράσεις και μηχανισμοί υποστήριξης, επιμόρφωση εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ.
- **Εκπαιδευτικές πολιτικές και ΤΠΕ:** Ευρωπαϊκές πολιτικές για την ένταξη των ΤΠΕ στην εκπαίδευση, ΤΠΕ και εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις, Κοινωνία της Πληροφορίας, κριτική μελέτη της εισαγωγής των ΤΠΕ στην εκπαίδευση.

Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής

1. Οικονομική Ανθρωπολογία της Μετανάστευσης (ΚΚΠ17)

Μάνος Σπυριδάκης

Το μάθημα επιχειρεί να συσχετίσει τις συζητήσεις και αναρωτήσεις που αφορούν στην κατανόηση του τρόπου με τον οποίο τα ενεργά υποκείμενα οργανώνουν και καθορίζουν την κοινωνική τους πρακτική για την παραγωγή και αναπαραγωγή των υλικών αγαθών που καθιστούν δυνατή την ύπαρξή τους. Σκοπός του είναι:

1. να παραθέσει τα εννοιολογικά εργαλεία, αναγκαία για την παρακολούθηση της συζήτησης στους κόλπους της οικονομικής ανθρωπολογίας,
2. να παρουσιάσει όψεις της συζήτησης αυτής,
3. να θέσει υπό διαπραγμάτευση τις σύγχρονες τάσεις που αναφαίνονται στο πεδίο του οικονομικού και
4. να αναδείξει τις διαδικασίες και τους μηχανισμούς της κοινωνικής ενσωμάτωσης ή μη των μεταναστών στον Ελλαδικό χώρο.

Το πλαίσιο του μαθήματος διαμορφώνεται μέσα από τη λογική της κριτικής υπέρβασης της ιδέας ότι το πεδίο του οικονομικού λειτουργεί ανεξάρτητα και αυτόνομα από τις κοινωνικές δραστηριότητες και σχέσεις. Υπό τη λογική αυτή, συνεπώς, θα εξετασθεί η "κλασσική" αναλυτική διαίρεση της οικονομικής διαδικασίας στις διαφορετικές "αυτόνομες" στιγμές της παραγωγής, διανομής, ανταλλαγής και κατανάλωσης, καταλήγοντας στο ενοποιητικό πεδίο της κοινωνικής αναπαραγωγής.

2. Θεσμοί, Οργάνωση και Χρηματοδότηση του Ελληνικού Συστήματος Υγείας (ΚΚΠ14)

Μαίρη Γείτονα

3. Κοινωνικός Αποκλεισμός και Πολιτικές Κοινωνικής Ενσωμάτωσης (ΚΚΠ20)

Ανδρέας Φερόνας

Η επέκταση των φαινομένων της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού στην εποχή μας συμβαδίζουν με μια πρωτοφανή συσσώρευση του πλούτου και μια όλο και πιο άνιση κατανομή του. Σκοπός του μαθήματος είναι η εισαγωγή στην προβληματική και μελέτη του κοινωνικού αποκλεισμού και η διερεύνηση από μια κριτική σκοπιά των εκφάνσεων του σε διεθνές και εθνικό επίπεδο καθώς και των πολιτικών αντιμετώπισής του. Διαρθρώνεται σε τρία μέρη. Το πρώτο μέρος επικεντρώνεται στην διερεύνηση της έννοιας του κοινωνικού αποκλεισμού, της σχέσης του με παρεμφερείς έννοιες όπως φτώχεια, αποστέρηση, κοινωνικές ανισότητες κλπ, των ιδιαίτερων χαρακτηριστικών του και των ερμηνευτικών προσεγγίσεων του φαινομένου. Το δεύτερο μέρος εστιάζει στην διεθνή διάσταση του κοινωνικού αποκλεισμού με ιδιαίτερη αναφορά στις παρεμβάσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ), αφενός γιατί σε αυτή οφείλεται κατά κύριο λόγο η εξάπλωση και η διεθνής κυριαρχία του όρου και αφετέρου γιατί οι πολιτικές της ΕΕ έχουν σημαντική επίδραση στο εθνικό επίπεδο. Στο τρίτο μέρος εξετάζονται διάφορες πτυχές των προβλημάτων φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού στην ελληνική κοινωνία, αντλώντας ερμηνευτικά εργαλεία και συγκριτικές προοπτικές από τον ευρωπαϊκό διάλογο.

4. Τρία (3) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα εκ των εξής:

Ε7α. Θεμελιώδεις Ελευθερίες και Κοινές Πολιτικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης (ΕΕ14)

Μιχάλης Φεφές

Το μάθημα αυτό έχει σκοπό να περιγράψει την ουσιαστική λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, δηλαδή τις Θεμελιώδεις Ελευθερίες που προβλέπονται στη Συνθήκη και τις κοινές πολιτικές της.

Ο στόχος θα επιτευχθεί μέσα από την εμβάθυνση στα παρακάτω θέματα:

- Ελεύθερη κυκλοφορία αγαθών.
- Ελεύθερη κυκλοφορία εργαζομένων και ελεύθερη εγκατάσταση.
- Ελεύθερη κυκλοφορία υπηρεσιών.
- Ελεύθερη κυκλοφορία κεφαλαίου.
- Πολιτική Απασχόλησης.
- Κοινωνική Πολιτική.
- Κοινή Αγροτική Πολιτική (Κ.Α.Π.).
- Οικονομική και Νομισματική Ένωση και Ευρωπαϊκή Οικονομική Σύγκλιση.
- Εκπαιδευτική Πολιτική.
- Περιβαλλοντική Πολιτική.

E7β. Θεωρίες Κράτους (EE9)

Παναγιώτης Καφετζής

Στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών με αναλυτικές έννοιες και μεθόδους μελέτης του νεωτερικού και ύστερου νεωτερικού Κράτους, μέσα από την παρουσίαση βασικών θεωριών και ρευμάτων σκέψης που εντάσσονται στα πεδία της Πολιτικής Θεωρίας και της Ιστορικής και Πολιτικής Κοινωνιολογίας. Στα πλαίσια αυτά, η προσέγγιση του Κράτους αποτελεί την ερμηνευτική πλαισίωση για την κατανόηση τόσο της διαμόρφωσης όσο και των μεταβολών στους κρίσιμους τομείς της κοινωνικής και εκπαιδευτικής πολιτικής.

Το μάθημα διαρθρώνεται στους ακόλουθους θεματικούς άξονες:

- Το φιλελεύθερο ‘κράτος-νυχτοφύλακας’.
- Το ‘αναπτυξιακό κράτος’.
- Το παρεμβατικό ‘κράτος πρόνοιας’ και ο κορπορατισμός.
- Το κράτος της κεντρικά σχεδιασμένης οικονομίας.
- Το ‘ρυθμιστικό κράτος’.

E7γ. ΜΜΕ και Εκπαίδευση (EE21)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Το προσφερόμενο μάθημα επιλογής: «ΜΜΕ και Εκπαίδευση» ή -ειδικότερα- «Εκπαίδευση στα Μέσα Μαζικής Επικοινωνίας» σε ακαδημαϊκό επίπεδο έχει στόχο να καταστήσει τους φοιτητές/τριες ικανούς/ές στη μελέτη και την ανάλυση της λειτουργίας των ΜΜΕ στην κοινωνία. Ειδικότερα επικεντρώνεται στην ανάλυση και στην έρευνα της δομικής και της λειτουργικής σχέσης των ΜΜΕ με την εκπαίδευση -μια σχέση η οποία εμφανίζεται ως διττή: από τη μια αναδύεται η εκπαιδευτική προσέγγιση των ΜΜΕ, δηλαδή ο γραμματισμός για τα ΜΜΕ (εκπαίδευση για τα ΜΜΕ) και από την άλλη αναδύεται ο ρόλος των ΜΜΕ ως προς την διάχυση του εκπαιδευτικού λόγου και της εκπαιδευτικής έρευνας (δημοσιεύσεις που αφορούν στην εκπαίδευση από Μέσα Μαζικής Ενημέρωσης (εφημερίδες, τηλεόραση κ.λπ.) και επιστημονικές δημοσιεύσεις σε ειδικά Μ.Μ. Επικοινωνίας, όπως τα επιστημονικά περιοδικά. Αναλύεται ο λόγος των ΜΜΕ (έντυπου και ηλεκτρονικού) –όπως για παράδειγμα εφημερίδες, ραδιόφωνο, τηλεόραση αλλά και ηλεκτρονικά ΜΜΕ, διαδίκτυο (και του εναλλακτικού τύπου). Θα αναφερθούμε στις θεωρίες για τα ΜΜΕ (μαρξιστική, δομολειτουργική κ.ά.) αλλά θα επικεντρωθούμε κυρίως στις Θεωρίες της Οργάνωσης αναδεικνύοντας τις στρατηγικές με τις οποίες το επικοινωνιακό προϊόν παράγεται, διανέμεται και καταναλώνεται από το ακροατήριο (κοινό).

Στόχος είναι να καταστούν οι φοιτητές/τριες ικανοί/ές στο να κατανοούν και ενδεχομένως στο να παρεμβαίνουν στο κύκλωμα αυτό και να μην υφίστανται μόνο τις επιπτώσεις αλλά και να αντιμετωπίζουν κριτικά τόσο το μιντιακό προϊόν όσο και το κύκλωμα παραγωγής και διανομής του. Επιπρόσθετα θα επιχειρήσουμε να αναδείξουμε και τρόπους παρέμβασης στο κύκλωμα αυτό.

Επίσης θα κινηθούμε παραδειγματικά και σε πρακτικό επίπεδο ώστε σε συνδυασμό με τη θεωρία και την πράξη να αναδείξουμε όχι μόνο το μήνυμα που φέρει ο λόγος των ΜΜΕ αλλά και τις τεχνικές που ακολουθούνται για να προσελκύσει το ενδιαφέρον, τις επιπτώσεις του, τα στερεότυπα που προωθεί ή ανατρέπει.

Τέλος, θα επιχειρήσουμε να αναδείξουμε και ενδεχομένως να εφαρμόσουμε στρατηγικές που απορρέουν από τον γραμματισμό για τα ΜΜΕ ως εκπαιδευτικές πρακτικές. Ειδικά πεδία πρακτικών αναφορών και ερευνητικών προσεγγίσεων: η διαφήμιση, οι ειδήσεις, η ατζέντα των ΜΜΕ, η κοινή γνώμη και η εναλλακτική επικοινωνία (social media) και ενημέρωση (blogs, indymedia) κ.ά.

Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής

1. Εκπαιδευτική Πολιτική και Πολιτικές Απασχόλησης (ΚΕΠ17)

Ανδρέας Φερόνας- Άννα Τσατσαρώνη

Το μάθημα εστιάζει στις νέες πολιτικές εκπαίδευσης και κατάρτισης, υπό το πρίσμα της σχέσης τους με τις πολιτικές απασχόλησης και με δεδομένη τη θεώρηση της εκπαιδευτικής πολιτικής ως ενεργητικής πολιτικής απασχόλησης.

Έμφαση δίνεται

α) στον τρόπο με τον οποίο προσδιορίζεται η σχέση της εκπαίδευσης και της κατάρτισης με την απασχόληση στα πλαίσια των 4 πυλώνων της Ευρωπαϊκής Στρατηγικής για την Απασχόληση (ΕΣΑ) αλλά στα Εθνικά Σχέδια Δράσης για την Απασχόληση (ΕΣΔΑ) όσο και στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Κοινωνική Ενσωμάτωση (ΕΣΔΕΚ), και της έμφασης στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού (human resource development).

β) στην διαμόρφωση- συγκρότηση των νέων τάσεων στις πολιτικές στην εκπαίδευση και κατάρτιση τόσο διεθνώς όσο και στην Ελλάδα

γ) στον επαναπροσδιορισμό της έννοιας της εκπαίδευσης και της σχέσης της με την κατάρτιση (στις διάφορες εκδοχές της).

2. Οικονομικά της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ12)

Αιδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80

Τα Οικονομικά της Εκπαίδευσης, ως ξεχωριστός κλάδος της Οικονομικής Επιστήμης εμφανίζονται από τις αρχές της δεκαετίας του 1960. Η εκπαίδευση καταλαμβάνει ένα κεντρικό ρόλο στην κοινωνία. Είναι αφενός ζήτημα ατομικής απόφασης και αφετέρου αποτελεί μια διαδικασία στα πλαίσια της οποίας δίνεται η ευκαιρία στον άνθρωπο για μια πολύ επίπεδη αλλαγή της ζωής του. Για τον σκοπό αυτό εξετάζονται οι δυο όψεις της εκπαίδευσης. Η ανάλυση της *ζήτησης για εκπαίδευση* προσδιορίζει τους λόγους για τους οποίους τα άτομα, με δική τους πρωτοβουλία, θέλουν να αποκτήσουν γνώσεις: θεωρία ανθρώπινου κεφαλαίου. Ερευνώνται οι συνέπειες αυτής της συμπεριφοράς σε σχέση με τις αποδοχές καθώς επίσης και τα όρια αυτής της προσέγγισης: θεωρία του «φίλτρου» και δυαδικότητα της αγοράς εργασίας. Η ανάλυση της *προσφερόμενης εκπαίδευσης* επικεντρώνεται στη μελέτη της αποτελεσματικότητά της. Είναι μια διαδικασία που περνά μέσα από την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών συστημάτων και τη μελέτη της σχέσης μεταξύ εκπαίδευσης και απασχόλησης.

3. Ηλεκτρονική Μάθηση και Εκπαίδευση από Απόσταση (ΚΕΠ20)

Αθανάσιος Τζιμογιάννης

Το μάθημα αποτελεί μια επισκόπηση του πεδίου της ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning) και της εκπαίδευσης από απόσταση (ΕαΑ), καθώς και των σύγχρονων εφαρμογών τους. Γενικός σκοπός του μαθήματος είναι οι φοιτητές/τριες α) να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις γενικές αρχές, τα πρότυπα και τις σύγχρονες τεχνολογίες της ΕαΑ, β) να αποκτήσουν γνώσεις και δεξιότητες σχετικά με τις βασικές αρχές σχεδίασης, εφαρμογής και αξιολόγησης συστημάτων ΕαΑ και γ) να εμβαθύνουν σε γενικές και ειδικές πτυχές των εκπαιδευτικών πολιτικών για την αποτελεσματική εφαρμογή μοντέλων ΕαΑ στην πράξη.

Το περιεχόμενο σπουδών διαρθρώνεται σε τέσσερις άξονες:

- **Το επιστημονικό πεδίο της ΕαΑ:** Θεμελίωση του επιστημονικού πεδίου της ΕαΑ, γενιές ΕαΑ, οι έννοιες της απόστασης, της αυτονομίας, της γνωστικής και της διδακτικής παρουσίας στην ΕαΑ, ρόλοι εκπαιδευτικού και εκπαιδευόμενων, η έννοια της ανατροφοδότησης, παραδείγματα και εφαρμογές.
- **Τεχνολογίες ηλεκτρονικής μάθησης:** Αρχές και μοντέλα ηλεκτρονικής μάθησης (e-learning), μεθοδολογίες και συστήματα ηλεκτρονικής μάθησης από απόσταση, ηλεκτρονικές πλατφόρμες διαχείρισης της μάθησης, πρακτική εφαρμογή σε πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης από απόσταση, παραδείγματα από τη δια βίου επιμόρφωση και επανακατάρτιση, την επανεκπαίδευση στο χώρο εργασίας, την εκπαίδευση εκπαιδευτικών κ.λπ.
- **Το εκπαιδευτικό υλικό της ΕαΑ:** Βασικές έννοιες, αρχές σχεδίασης, αξιολόγηση συμβατικού και ηλεκτρονικού εκπαιδευτικού υλικού για την ΕαΑ, μεθοδολογίες εφαρμογής στο χώρο της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης,
- **Σύγχρονα τεχνολογικά περιβάλλοντα ηλεκτρονικής μάθησης:** Εκπαιδευτικές πύλες, ηλεκτρονικές Κοινότητες Μάθησης και Πρακτικής, Εικονικά Πανεπιστήμια, αξιολόγηση συστημάτων ηλεκτρονικής μάθησης, Ευρωπαϊκές πολιτικές για την ηλεκτρονική μάθηση.

4. Τρία (3) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα εκ των εξής:

E7a. Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική (EE5)

Άννα Τσατσαρώνη

Η διαμόρφωση και άσκηση της εκπαιδευτικής πολιτικής ως κοινωνικό πεδίο έχει σήμερα διευρυνθεί από τη δράση μιας σειράς οργανισμών που λειτουργώντας σε υπερ-εθνικό επίπεδο ασκούν άμεσα ή έμμεσα την επιρροή τους στη διαμόρφωση της εθνικής εκπαιδευτικής πολιτικής. Οργανισμοί με παγκόσμια εμβέλεια, όπως ο Ο.Ο.Σ.Α., και σχηματισμοί που λειτουργούν σε περιφερειακό επίπεδο, κρίσιμα για την Ελληνική πραγματικότητα η δράση της Ε.Ε., έχουν συμβάλει στη δημιουργία ενός νέου κοινωνικο-πολιτικού πλαισίου το οποίο δυνάμει μεταβάλλει τόσο τη δράση των εθνικών φορέων άσκησης πολιτικής όσο και των φορέων της τοπικής αυτοδιοίκησης, αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ανεξάρτητα από το επίπεδο και τον τύπο τους.

Σε αυτό το πλαίσιο, το κοινωνιολογικό ενδιαφέρον στρέφεται, αφενός, στη μελέτη των κύριων προσανατολισμών των υπερ-εθνικών οργανισμών, οι οποίοι τείνουν να δημιουργούν ένα κυρίαρχο λόγο, οι συντεταγμένες του οποίου προσδιορίζουν την εκπαιδευτική ατζέντα και τα όρια της θεμιτής δράσης. Αφετέρου, στη δράση των εθνικών/τοπικών εκπαιδευτικών φορέων και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, ως ανταπόκριση στον κυρίαρχο λόγο, καθώς και στις συνέπειες ως προς τις ισχύουσες πρακτικές, τη δημιουργία νέων ταυτοτήτων και την άμβλυνση ή όξυνση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων.

Στο (προτεινόμενο) μάθημα εξετάζονται, επιλεκτικά κάθε φορά, καίρια ζητήματα που αναδεικνύει η νέα αυτή πραγματικότητα, ιδωμένη, ιδιαίτερα, από τη σκοπιά των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων και των εμπλεκομένων σε αυτά. Έμφαση δίδεται στην αξιοποίηση των ερευνητικών εργαλείων που διαθέτει σήμερα η κοινωνιολογία της εκπαίδευσης με τη

συμβολή σύγχρονων κοινωνιολόγων, ιδιαίτερα ο τομέας ανάλυσης που φέρει τον τίτλο «Κοινωνιολογικές Σπουδές στην Εκπαιδευτική Πολιτική».

E7β. Γνώση και Θεωρίες Ηθικής (EE4)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

ΜΕΡΟΣ ΠΡΩΤΟ: Η Γνώση του Κόσμου

1. Εμπειρία: Αισθήσεις, Λόγος, και Γλώσσα
2. Η Επιστημονική Γνώση ως «Αίσθηση μετά Λόγου»: Μέθοδος και Έλεγχος
3. Η Λογική ως «Τεχνητή Γλώσσα»
4. Η Γνωσιολογία ως παράδειγμα Φιλοσοφικής Μεθόδου και Έρευνας

ΜΕΡΟΣ ΔΕΥΤΕΡΟ: Η Γνώση του Αγαθού

1. Αξίες και Πράξεις: Τα «Ηθικά Φαινόμενα»
2. Ηθικές Θεωρίες Βάσης: Η δυνατότητα ελέγχου, και η ιδιαιτερότητα του κανονιστικού χαρακτήρα τους
3. Προβλήματα Μετα-Ηθικής Φιλοσοφίας: Η σύνθεση και ο ρόλος των ηθικών κινήτρων στη λήψη ηθικών αποφάσεων

Η Συνύπαρξη Ηθικότητας και Ορθού Λόγου

E7γ. Πολιτικές για την Αγωγή Υγείας: Προγράμματα και Υλικό (EE6)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Στο μάθημα 'Πολιτικές για την αγωγή υγείας: Προγράμματα και υλικό', θα εξετάσουμε εκστρατείες πρώτου επιπέδου πρόληψης (παρεμβάσεις με σκοπό την πρόληψη συγκεκριμένων ασθενειών στην κοινότητα) που εφαρμόστηκαν στην Ελλάδα και στο εξωτερικό. Θα συζητηθεί η μεθοδολογία τους, οι αρχές πάνω στις οποίες βασίστηκαν και θα σχολιαστούν τα αποτελέσματά τους. Ανάμεσα στα παραδείγματα εκστρατειών που θα χρησιμοποιηθούν θα είναι και εκστρατείες για την διακοπή του καπνίσματος, την άσκηση και την υγιεινή διατροφή. Επιπλέον, θα εξετάσουμε μερικές εκστρατείες και θεσμούς δεύτερου και τρίτου επιπέδου πρόληψης (πρώρη ανίχνευση ασθενειών και αποκατάσταση αντίστοιχα) που εφαρμόστηκαν και λειτουργούν στην Ελλάδα και το εξωτερικό. Θα συζητηθούν και θα αξιολογηθούν ως προς την αποτελεσματικότητα, την αποδοτικότητα και τις οικονομικές επιπτώσεις στο σύστημα υγείας. Η ανίχνευση σεξουαλικά μεταδιδόμενων νοσημάτων, ορισμένων τύπου καρκίνου και η καρδιακή αποκατάσταση αποτελούν μερικά από τα παραδείγματα που θα χρησιμοποιηθούν.

8ο ΕΞΑΜΗΝΟ

Κατεύθυνση Κοινωνικής Πολιτικής

1. Αντεγκληματική Πολιτική (ΚΚΠ11)

Διδάσκων βάσει του Π.Δ. 407/80

Αντικείμενο του μαθήματος αυτού είναι η μελέτη της αντεγκληματικής πολιτικής ως δημόσιας πολιτικής και των μέτρων που λαμβάνονται για την αντιμετώπιση του φαινομένου του εγκλήματος. Ειδικότερα, παρουσιάζονται, στο πλαίσιο του μαθήματος, τα όργανα χάραξης και εφαρμογής της αντεγκληματικής πολιτικής σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό

επίπεδο, καθώς και οι βασικοί άξονες διαμόρφωσης της εν λόγω πολιτικής. Αναλύονται διεξοδικά τα πρότυπα της αντεγκληματικής πολιτικής μέσα από μία συγκριτική προσέγγιση και μελετώνται οι εφαρμογές των πολιτικών ασφάλειας και πρόληψης στην Ευρώπη και στις ΗΠΑ. Τέλος, επιδιώκεται μία κριτική ανάλυση και αξιολόγηση των πολιτικών αντιμετώπισης του εγκλήματος και του σύγχρονου περιεχομένου των εννοιών της ποινικότητας και της ασφάλειας, όπως αυτές αναδιατάσσονται στο πλαίσιο της εξέλιξης του κοινωνικού κράτους.

2. Ευρωπαϊκή Εγκληματολογία (ΚΚΠ12)

Βασίλης Καρύδης

Το μάθημα πραγματεύεται με συγκριτική προσέγγιση τις σύγχρονες τάσεις που διαμορφώνονται στον ευρωπαϊκό χώρο σχετικά με κοινωνικά ζητήματα όπως τα ναρκωτικά, η βία, οι νεανικές συμμορίες, η μετανάστευση και η περιθωριοποίηση, η ασφάλεια και οι ελευθερίες κ.α. Στο πλαίσιο αυτό, το Τμήμα συμμετέχει στο Δίκτυο "Critical Criminology and Criminal Justice in Europe" με τα πανεπιστήμια Αθηνών, Αμβούργου, Μπαρτσελόνα, Ρότερνταμ, Γάνδης, Νέας Υόρκης, το οποίο διοργανώνει δύο συναντήσεις κάθε χρόνο (Οκτώβριο και Μάιο) σε διαφορετική πόλη, όπου συμμετέχουν καθηγητές και φοιτητές από κάθε πανεπιστήμιο με διαφορετικό γενικό θέμα κάθε φορά. Οι φοιτητές που επιλέγουν το μάθημα οφείλουν να συμμετάσχουν τουλάχιστον στην προετοιμασία συλλογικών εργασιών που παρουσιάζονται σε αυτές τις κοινές συναντήσεις. Για το λόγο αυτό πρέπει να έχουν βασική γνώση της αγγλικής γλώσσας.

3. Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική (ΚΚΠ6)

Ανδρέας Φερώνας

Σκοπός του μαθήματος είναι η παροχή βασικών γνώσεων αναφορικά με την συγκριτική ανάλυση των συστημάτων κοινωνικής πολιτικής και των μεταβολών τους. Καταρχήν, αναδεικνύεται η σημασία της συγκριτικής ανάλυσης στην κοινωνική πολιτική και παρουσιάζονται η βασική θεματολογία της, οι κυριότερες προσεγγίσεις, οι μέθοδοι και πηγές δεδομένων. Στη συνέχεια παρουσιάζονται διάφορες εναλλακτικές τυπολογίες κρατών πρόνοιας και διερευνάται η ερμηνευτική σημασία και εμβέλειά τους με βάση παραδείγματα που αφορούν συγκεκριμένους τομείς κοινωνικής πολιτικής. Η κλασική τυπολογία του Esping Andersen περί «καθεστώτων προνοιακού καπιταλισμού» αποτελεί το βασικό εργαλείο συγκριτικής διερεύνησης των μοντέλων κοινωνικής προστασίας των χωρών της Βορειο-Δυτικής Ευρώπης και της Βόρειας Αμερικής. Η ανάλυση διευρύνεται με την εξέταση του «νότιου» μοντέλου πρόνοιας, με έμφαση στην περίπτωση της Ελλάδας, αλλά και του μοντέλου κοινωνικής προστασίας στις χώρες της Ανατολικής Ευρώπης. Τέλος, εξετάζεται η υπερεθνική διάσταση της κοινωνικής πολιτικής και οι επιπτώσεις της σε εθνικό επίπεδο.

4. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα εκ των εξής:

Ε8α. Συγκριτική Ανάλυση Συστημάτων Κοινωνικής Ασφάλειας (ΕΕ13)

Δημήτρης Βενιέρης

Αποστολή του μαθήματος είναι η βαθύτερη κατανόηση των διαφορετικών προσεγγίσεων στην εφαρμογή Κοινωνικής Πολιτικής. Σκοπός του είναι η ενεργοποίηση των φοιτητών και η συμμετοχή τους στη διεξαγωγή του με την παρουσίαση μέρους της θεματολογίας. Ιστορικά, θεσμικά και πολιτικά, ένα σύστημα Κοινωνικής Ασφάλειας αναδεικνύεται ταυτόχρονα ως σπονδυλική στήλη και κινητήριο άξονας άσκησης Κοινωνικής Πολιτικής. Η αποτελεσματική οργάνωση και λειτουργία ενός συστήματος Κοινωνικής Ασφάλειας συνιστά

θεμελιώδη υποχρέωση της σύγχρονης κοινωνίας και επηρεάζει την ευημερία και την προστασία διαδοχικών γενεών σε τομείς όπως η υγεία, η οικογένεια, τα γηρατειά.

Τη συγκριτική παρουσίαση ομοιοτήτων και διαφορών των επιμέρους εθνικών συστημάτων Κοινωνικής Ασφάλειας και των εν γένει πολιτικών διατήρησης του εισοδήματος, διαδέχεται η διερεύνηση των μεταρρυθμίσεων με τις οποίες οι κυβερνήσεις επιχειρούν να αντιμετωπίσουν τα σύγχρονα διαρθρωτικά προβλήματα προκειμένου να προσεγγίσουν ένα βέλτιστο συνδυασμό κοινωνικής συνοχής, οικονομικής ευημερίας και ποιότητας ζωής. Διερευνώνται θέματα όπως η συνεχής άνοδος του κόστους συνταξιοδότησης ή των δαπανών υγειονομικής περίθαλψης, οι επιπτώσεις της δημογραφικής γήρανσης ή της ανεργίας, η ιδιωτικοποίηση μέρους των κοινωνικών υπηρεσιών, κλπ.

Ε8β.Ιστορία της Ελληνικής Διασποράς (ΕΕ8)

Αίνα Βεντούρα

Εννοιολογικές αποσαφηνίσεις. Ελληνικές αποδημίες. Περιοδολογήσεις. Τόποι καταγωγής και εγκατάστασης. Δημογραφικά, κοινωνικά και οικονομικά δεδομένα. Κρατικές πολιτικές και νόμοι. Οικονομικές συγκυρίες και εργασία. Κοινωνίες υποδοχής και οι κοινότητες των απόδημων. Θεσμική οργάνωση. Στιγματισμός και ξενοφοβία. Κοινωνική θέση και μεταβολή στο χρόνο. Η διάσταση του φύλου και των γενεών. Στρατηγικές και ταυτότητες. Παλιννόστηση. Σχέσεις με την Ελλάδα. Η ελληνική διασπορά στην Ευρώπη, την Αμερική και την Αυστραλία. Θέσεις και αντιθέσεις στο δημόσιο και τον επιστημονικό χώρο. Από τους μετανάστες στη διασπορά.

Κατεύθυνση Εκπαιδευτικής Πολιτικής

1. Διαχείριση Εκπαιδευτικών Καινοτομιών (ΚΕΠ5)

Γεώργιος Μπαγάκης

Στόχος του μαθήματος είναι η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση των φοιτητών του τμήματος απέναντι στο ευρύ φάσμα του όρου «εκπαιδευτικές καινοτομίες». Βασικοί άξονες του μαθήματος είναι οι εξής:

- Τι σημαίνει «καινοτομίες στην εκπαίδευση»; Τι περιλαμβάνει ο όρος αυτός;
- Ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, διακρατικές συνεργασίες και καινοτομίες στην εκπαίδευση.
- Διαχείριση εκπαιδευτικών πόρων και καινοτομίες στην εκπαίδευση.
- Ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών και υλικών για την προώθηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων.
- Μέθοδοι και εργαλεία για την αξιολόγηση της ποιότητας των προγραμμάτων σπουδών διαφόρων εκπαιδευτικών οργανισμών με έμφαση στα καινοτόμα στοιχεία τους.
- Ευαισθητοποίηση και δημιουργία κινήτρων στους εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης για την εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Ενθάρρυνση και στήριξή τους.

Η οργάνωση της διδασκαλίας έχει τη μορφή διαλέξεων, ομαδικών εργασιών, μελετών περίπτωσης, εργαστηρίων, συζητήσεων στο πλαίσιο του μαθήματος.

2. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης (ΚΕΠ11)

Παναγιώτα Παπαδιαμαντάκη

Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζεται σε δύο θεματικές ενότητες:

Στην πρώτη ενότητα (Εκπαιδευτικός σχεδιασμός και πολιτικές αποφάσεις) αναλύονται βασικές έννοιες εκπαιδευτικής πολιτικής και διοίκησης και αναπτύσσεται ένας

προβληματισμός σχετικά με τους παράγοντες (εσωτερικούς και διεθνείς) οι οποίοι παίζουν ρόλο στη διαμόρφωση των αποφάσεων για την εκπαίδευση και τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό. Στη δεύτερη ενότητα (Εφαρμογή των πολιτικών αποφάσεων) αναλύονται οι βασικές έννοιες της οργάνωσης και διοίκησης των συστημάτων. Παρουσιάζεται η διοικητική οργάνωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και εξετάζεται ο ρόλος του διοικητικού στελέχους στην εφαρμογή των πολιτικών αποφάσεων για την εκπαίδευση αλλά και στην αποτελεσματικότητα του σχολείου. Στα πλαίσια του μαθήματος γίνεται αναφορά στη δομή του σημερινού ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος και επιχειρείται μία ιστορική αναδρομή στις επιχειρούμενες αλλαγές – μεταρρυθμίσεις από το 1950 έως σήμερα.

3. Μουσεία και Εκπαιδευτικές Δράσεις (ΚΕΠ6)

Αιδάσκων βάσει του ΠΔ 407/80

Βασικός στόχος του μαθήματος είναι η εξοικείωση των φοιτητών /-τριών με διάφορα είδη μουσείων (τέχνης, επιστήμης, τεχνολογίας, ιστορίας, λαογραφίας) και του δομημένου εκπαιδευτικού ρόλου τους. Πιο συγκεκριμένα, διερευνώνται οι λειτουργίες του σύγχρονου μουσείου καθώς και η εξέλιξή του από μουσείο συλλογών σε μουσείο ιδεών και σύγχρονο πολιτιστικό κέντρο. Συγχρόνως, συζητούνται εργαλεία αξιολόγησης του μουσείου. Παρουσιάζονται, επίσης, εκπαιδευτικά προγράμματα, μέθοδοι και τεχνικές εργασίας στα διάφορα είδη μουσείων και συζητείται η σχέση μουσείου – σχολείου ως εργαλείου ανάπτυξης εκπαιδευτικών δράσεων. Το μάθημα εμπεριέχει διαλέξεις, σεμινάρια, επίσκεψη σε μουσειακό χώρο και άλλες δραστηριότητες οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν σε εκπόνηση απαλλακτικών εργασιών.

4. Δύο (2) κατ' επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα εκ των εξής:

Ε8α. Πολιτική Κουλτούρα και Εκπαίδευση (ΕΕ6)

Παναγιώτης Καφετζής

Στόχος του μαθήματος είναι η κριτική ανάλυση και ερμηνεία της πολιτικής κουλτούρας και η προσέγγιση του ρόλου της Εκπαίδευσης στην αναπαραγωγή της, μέσα από τη διαδικασία της πολιτικής κοινωνικοποίησης. Το μάθημα αυτό θα δώσει τη δυνατότητα στους φοιτητές να εξοικειωθούν με βασικά ζητήματα θεωρίας και μεθόδου της εμπειρικής πολιτικής έρευνας, η οποία είναι συνυφασμένη με την ανάπτυξη μελετών για την πολιτική κουλτούρα και την πολιτική κοινωνικοποίηση. Η διάρθρωση του μαθήματος διακρίνεται στις ακόλουθες θεματικές ενότητες:

- Θεωρητική προσέγγιση του πεδίου και των αντικειμένων της πολιτικής κουλτούρας.
- Τυπολογίες και ταξινομήσεις προτύπων πολιτικής κουλτούρας.
- Κοινωνικοποίηση και Πολιτική Κοινωνικοποίηση: μεθοδολογική προσέγγιση και εννοιολογικές αποσαφηνίσεις.
- Χρόνοι, τόποι και αποτελέσματα της πολιτικής κοινωνικοποίησης.
- Το Σχολείο ως πεδίο σύνδεσης του εκπαιδευτικού και του πολιτικού συστήματος. Οργανωτικές, λειτουργικές και ιδεολογικές διαστάσεις του σχολικού θεσμού.
- Η συνεισφορά της εμπειρικής έρευνας στην ανάλυση εκπαιδευτικών θεσμών και αξιών.

Ε7Β. Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς

Αθανασία Σπυροπούλου

Το μάθημα «Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς» (English for Academic Purposes) στόχο έχει να προαγάγει εκείνες τις γνώσεις και δεξιότητες στην Αγγλική Γλώσσα που χρειάζονται οι φοιτητές σε ακαδημαϊκό περιβάλλον. Έμφαση δίνεται κυρίως στην εξοικείωση των φοιτητών με τον γραπτό αλλά και προφορικό επιστημονικό λόγο στην Αγγλική Γλώσσα, στην

απόκτηση ευχέρειας στην προσέγγιση και κατανόηση του λόγου αυτού και στην ικανότητα προφορικής και γραπτής έκφρασης ιδεών σε σχέση με το γνωστικό αντικείμενο του Τμήματος.

Παράλληλα, το μάθημα βοηθά στην περαιτέρω ανάπτυξη της γνώσης της Αγγλικής μέσω της πρόσκτησης λεξιλογίου σχετικού με το αντικείμενο σπουδών των φοιτητών και προάγει την ικανότητα λήψης σημειώσεων, παράθεσης σωστών βιβλιογραφικών αναφορών και αποφυγής λογοκλοπής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΤΟ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΙΝΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ERASMUS (ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΚΑΙ ΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ)

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου συμμετέχει στο Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Διά Βίου Μάθηση/ERASMUS, με το οποίο προωθείται η κινητικότητα των μελών ΔΕΠ (ή του Διοικητικού Προσωπικού) και των φοιτητών. Ειδικά για τους φοιτητές το πρόγραμμα προβλέπει (α) αναγνωρισμένες περιόδους σπουδών σε πανεπιστημιακά ιδρύματα του εξωτερικού (μέσω του Συστήματος Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)) και (β) Πρακτική Άσκηση. Στο πλαίσιο του ανωτέρω Προγράμματος, και σε ό,τι αφορά τις σπουδές, το Τμήμα μας συνεργάζεται με διάφορα Τμήματα Ευρωπαϊκών Πανεπιστημίων, όπως στον κατάλογο που ακολουθεί..

Όσοι φοιτητές επιθυμούν να συμμετάσχουν στο Πρόγραμμα Erasmus και να διανύσουν ένα εξάμηνο (ή ένα ακαδημαϊκό έτος) σε ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο με αναγνώριση των μαθημάτων τους μετά από επιτυχείς εξετάσεις, μπορούν να απευθυνθούν στους υπεύθυνους της επιτροπής Erasmus του Τμήματος, την κα. Άννα Τσατσαρόνη (tsatsaro@uop.gr) ή την κα Γιούλη Παπαδιαμαντάκη (gioulip@uop.gr), καθώς επίσης και να μελετήσουν τον σχετικό [Ενημερωτικό Οδηγό](#) στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

-Χώρα / Πανεπιστήμιο	Αριθμός Μετακινούμενων	Επίπεδο	Χρόνος
ΑΓΓΛΙΑ			
University of East London / School of Social Sciences Media and Cultural Sciences			
Φοιτητές	1	Μεταπτυχιακός	5 (1X5)
Διδάσκοντες	1		3 εβδομάδες 24 ώρες
Oxford Brooks University- School of Arts and Humanities-Centre for Health			
Φοιτητές	2	Προπτυχιακοί	10 (2X5)
Διδάσκοντες	1		1 εβδομάδα 8 ώρες
ΓΑΛΛΙΑ			
Paris X – Nanterre/ Sciences de l' Education			
Φοιτητές	3	Προπτυχιακοί	15 (3X5)
Διδάσκοντες	2		1 εβδομάδα 8 ώρες
Universite Charles de Gaulle – Lille III /			
Φοιτητές	2	Προπτυχιακοί	10 (2X5)
Διδάσκοντες	3		1 εβδομάδα 8 ώρες
ΚΥΠΡΟΣ			
Πανεπιστήμιο Κύπρου – Τμήμα Εκπαίδευσης			

Φοιτητές	2	Προπτυχιακοί ή Μεταπτυχιακοί	18
Διδάσκοντες	1		1 εβδομάδα 5 ώρες
ΠΟΡΤΟΓΑΛΙΑ			
New University of Lisbon (NOVA) / Education Sciences			
Φοιτητές	2	Προπτυχιακοί	10 (2X5)
Διδάσκοντες	1		1 εβδομάδα 8 ώρες
ΡΟΥΜΑΝΙΑ			
Technical University “Ch.Asashi” of Iasi-Department of Education and Teacher Training			
Φοιτητές	2	Προπτυχιακοί	6 (2X3)
Διδάσκοντες	2		1 εβδομάδα 8 ώρες
University “Alexandru Ioan Cuza” of Iasi-Department of Sociology and Social Work			
Φοιτητές			
Διδάσκοντες	2		10 εβδομάδες 80 ώρες
ΣΛΟΒΕΝΙΑ			
University of Ljubljana – Faculty of Education			
Φοιτητές	2	Προπτυχιακοί	10 (2X5)
Διδάσκοντες	1		1 εβδομάδα 8 ώρες
ΤΟΥΡΚΙΑ			
Ramukkale University			
Φοιτητές	3	2 Μεταπτυχιακοί 1 Υ.Δ.	12 (3X4)
Διδάσκοντες			1 εβδομάδα 8 ώρες
ΦΙΝΛΑΝΔΙΑ			
Abo Akademi University in Vasa / Department of Education			
Φοιτητές	2	Προπτυχιακοί	10 (2X5)
Διδάσκοντες	1		2 εβδομάδες 8 ώρες

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Σημείωση: Ο Κανονισμός Σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει διατάξεις οι οποίες είτε εξειδικεύουν είτε συμπληρώνουν τις διατάξεις της ισχύουσας νομοθεσίας. Αναπόσπαστο συμπλήρωμα του Κανονισμού Σπουδών είναι ο Κανονισμός Προγράμματος Ξένων Γλωσσών.

1. Απαραίτητες προϋποθέσεις για τη λήψη του πτυχίου είναι οι εξής:

- Επιτυχία στο σύνολο των 28 βασικών υποχρεωτικών μαθημάτων κορμού του Προγράμματος Σπουδών.
- Επιτυχία στο σύνολο των μαθημάτων κατεύθυνσης (20).
- Επιτυχία σε 8 κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των μαθημάτων κατεύθυνσης, εκτός αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής.
- Επιτυχία στα δύο Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις.
- Επιτυχής ολοκλήρωση της Διπλωματικής Εργασίας.
- Πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων του φοιτητή στην Αγγλική ή στη Γαλλική γλώσσα στο υψηλότερο επίπεδο (επίπεδο C).

Η πραγματοποίηση Διπλωματικής Εργασίας είναι προαιρετική για τους φοιτητές. Όσοι φοιτητές δεν επιλέξουν την πραγματοποίηση Διπλωματικής Εργασίας οφείλουν να επιτύχουν σε 6 επιπλέον κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα, επιλεγόμενα ομοίως μεταξύ των προσφερομένων μαθημάτων ελεύθερης επιλογής ή και μεταξύ των μαθημάτων της Κατεύθυνσης πέραν αυτής που έχει ήδη επιλέξει ο φοιτητής.

Τα σχετικά με το πρόγραμμα εκμάθησης ξένης γλώσσας περιγράφονται και αναλύονται στον σχετικό Κανονισμό. Η πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεων του φοιτητή στην ξένη γλώσσα στο υψηλότερο επίπεδο (επίπεδο C) συνοδεύεται στο εξής από ένα βαθμό, ο οποίος αντιστοιχεί στην εξέταση στο υψηλότερο επίπεδο C, ανεξάρτητα από τις επιδόσεις του στα χαμηλότερα επίπεδα A και B.

2. Η συνδρομή του συνόλου των ανωτέρω προϋποθέσεων αντιστοιχεί στη συγκέντρωση συνολικά 240 ευρωπαϊκών πιστωτικών μονάδων (ECTS), πράγμα το οποίο αποτελεί επίσης προϋπόθεση για τη λήψη του πτυχίου. Για τον υπολογισμό όμως του βαθμού πτυχίου λαμβάνονται υπόψη μόνο οι ελληνικές διδακτικές μονάδες, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 5 του άρθρου 14 του Ν.

3374/2005 και σύμφωνα με τα αναφερόμενα στην παράγραφο 11 του παρόντος Κανονισμού Σπουδών.

3. Κάθε φοιτητής δηλώνει υποχρεωτικά στην αρχή κάθε εξαμήνου (χειμερινού ή εαρινού) τα μαθήματα κάθε κατηγορίας τα οποία θα παρακολουθήσει και στα οποία θα εξεταστεί κατά το συγκεκριμένο εξάμηνο. Η δήλωση υποβάλλεται στη Γραμματεία μετά την έναρξη των μαθημάτων του εξαμήνου και σε προθεσμία που ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση. Ο φοιτητής δεν μπορεί να εξεταστεί (είτε στην κανονική εξεταστική περίοδο του αντίστοιχου εξαμήνου είτε στη γενική συμπληρωματική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου) σε άλλα μαθήματα πέρα από αυτά που δήλωσε στην αρχή του εξαμήνου. Τα μαθήματα εκμάθησης ξένης γλώσσας και οι αντίστοιχες εξετάσεις δεν υπόκεινται στον περιορισμό αυτό.

Εάν ο φοιτητής θέλει να βελτιώσει τη βαθμολογία που έχει λάβει σε κάποιο μάθημα, δηλώνει το μάθημα ταυτόχρονα με τις δηλώσεις μαθημάτων, αρκεί να μην ξεπερνά τον προβλεπόμενο αριθμό μαθημάτων που ορίζεται από τον Κανονισμό Σπουδών για κάθε εξάμηνο. Στην περίπτωση που ο φοιτητής ζητήσει επανεξέταση μαθήματος κατά την επαναληπτική εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου, οφείλει να το δηλώσει στη Γραμματεία μία εβδομάδα πριν την έναρξη της εξεταστικής περιόδου. Με την αίτηση βελτίωσης βαθμολογίας ο φοιτητής δηλώνει ότι αποποιείται την προηγούμενη βαθμολογία που έχει λάβει στο συγκεκριμένο μάθημα.

4. Κατά το εξάμηνο κατά το οποίο αρχίζουν να διδάσκονται και τα μαθήματα της κατεύθυνσης, ο φοιτητής δηλώνει μαζί με τα μαθήματα και την κατεύθυνση που θα παρακολουθήσει.

5. Ο συνολικός αριθμός μαθημάτων που θα δηλώσει ένας φοιτητής στην αρχή ενός εξαμήνου κατά τα ανωτέρω δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερος του $N+3$, όπου N ο προβλεπόμενος κατά το Ενδεικτικό Πρόγραμμα Σπουδών αριθμός ισοδύναμων μαθημάτων στο αντίστοιχο εξάμηνο σπουδών. Στον αριθμό N συνυπολογίζεται και ο αριθμός των ισοδύναμων μαθημάτων με τα οποία αντιστοιχούν τα Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις (1 στο 5ο εξάμηνο και 1 στο 6ο εξάμηνο) και οι Διπλωματικές Εργασίες (3 στο 7ο εξάμηνο και 2 στο 8ο εξάμηνο). Ειδικά προκειμένου για το 7ο και το 8ο εξάμηνο, ο μέγιστος αριθμός μαθημάτων που μπορεί να δηλώσει ένας φοιτητής ορίζεται σε $N+4$.

6. Οι φοιτητές, που έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο των 4 ετών σπουδών και οφείλουν μαθήματα, μπορούν να εξετάζονται σε κάθε εξάμηνο σε μαθήματα και των δύο εξαμήνων (χειμερινού και εαρινού) εφόσον οφείλουν 12 μόνο μαθήματα ή και λιγότερα. Η δυνατότητα αυτή ισχύει και για τους φοιτητές που έχουν ολοκληρώσει τον κύκλο των 4 ετών σπουδών αλλά οφείλουν περισσότερα από 12 μαθήματα, με την προϋπόθεση όμως ότι θα δηλώνουν υποχρεωτικά και κατά προτεραιότητα τα μαθήματα που προσφέρονται στο τρέχον κατά περίπτωση εξάμηνο.

7. Η παρακολούθηση των φροντιστηρίων και των εργαστηρίων ενός μαθήματος είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές, εκτός εάν οριστεί διαφορετικά από τον αντίστοιχο διδάσκοντα. Υποχρεωτική είναι επίσης για τους φοιτητές και η παρακολούθηση του μαθήματος ελεύθερης επιλογής “Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς” εφόσον το επιλέξουν. Οι λεπτομέρειες σε ό,τι αφορά τους όρους παρακολούθησης των ανωτέρω εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων καθορίζονται κατά περίπτωση από τους αντίστοιχους διδάσκοντες.

8. Ένα μάθημα επιλογής δεν διδάσκεται εάν επιλεγεί από λιγότερους των δέκα (10) φοιτητών, σύμφωνα με την από 21.5.07 απόφαση της Διοικούσας Επιτροπής του Ιδρύματος. Η απαίτηση αυτή δεν ισχύει για τα μαθήματα Κατεύθυνσης.

9. Η βαθμολογία σε κάθε μάθημα δίνεται σε ακέραιους αριθμούς από το 0 έως και το 10 χωρίς την προσθήκη δεκαδικών. Επιτυχής θεωρείται η βαθμολογία εφόσον είναι ίση προς 5 ή μεγαλύτερη.

10. Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις

α) Η εκπαιδευτική δραστηριότητα “Σχέδια Έρευνας – Πρακτικές Ασκήσεις” (ΣΕΠΑ) στο 5ο και στο 6ο Εξάμηνο, αποτελεί συνδυασμό Σχεδίου Έρευνας και Πρακτικής Άσκησης και είναι υποχρεωτική για τους φοιτητές.

β) Τα ΣΕΠΑ προτείνονται στην αρχή κάθε εξαμήνου από τα μέλη ΔΕΠ και εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση. Η πρόταση περιλαμβάνει το αντικείμενο (τίτλο), το περιεχόμενο και τους στόχους της εργασίας, καθώς και τους τυχόν συνεργάτες επίβλεψης. Επιπροσθέτως, η πρόταση περιλαμβάνει και τα εξής: (i) Τον μέγιστο αριθμό φοιτητών που θα μπορούν να συμμετέχουν σε ένα ΣΕΠΑ, (ii) τις προϋποθέσεις που θα πρέπει να πληρούν αυτοί και (iii) τα κριτήρια επιλογής των φοιτητών που θα συμμετέχουν σε κάθε ΣΕΠΑ σε περίπτωση που η εκδήλωση ενδιαφέροντος υπερβαίνει τον μέγιστο αριθμό θέσεων.

γ) Οι φοιτητές εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για επιλογή ΣΕΠΑ μέσα στην προθεσμία που ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση. Κάθε φοιτητής δηλώνει με σειρά προτίμησης τρία (3) αντικείμενα ΣΕΠΑ. Η κατανομή των φοιτητών στα ΣΕΠΑ γίνεται από τη Γραμματεία του Τμήματος με βάση τη σειρά προτίμησης με την οποία έχουν δηλώσει το κάθε ΣΕΠΑ και τα κριτήρια επιλογής που έχουν τεθεί κατά περίπτωση.

δ) Το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ ορίζει αν οι εργασίες θα είναι ατομικές ή ομαδικές, ανάλογα με το είδος της έρευνας και της πρακτικής άσκησης ή/και τον αριθμό των φοιτητών.

ε) Η συμμετοχή των φοιτητών στο σύνολο των δραστηριοτήτων που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο ενός ΣΕΠΑ είναι υποχρεωτική και ορίζεται ως μέγιστος επιτρεπόμενος αριθμός απουσιών οι δύο (2), η διαπίστωση των οποίων γίνεται με ευθύνη του επιβλέποντος μέλους ΔΕΠ.

στ) Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας ενός ΣΕΠΑ το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με την τελική εργασία της ομάδας των φοιτητών (ή τις τελικές ατομικές εργασίες κάθε φοιτητή), προκειμένου να κατατεθούν τελικώς οι εργασίες στη Βιβλιοθήκη του Τμήματος.

11. Διπλωματικές Εργασίες

α) Οι Διπλωματικές Εργασίες είναι προαιρετικές για τους φοιτητές, διαρκούν δύο εξάμηνα σπουδών και πραγματοποιούνται στο 7ο και στο 8ο εξάμηνο. Είναι δυνατή όμως η έναρξη της εκπόνησης Διπλωματικής Εργασίας και στο 8ο εξάμηνο σπουδών, οπότε η ολοκλήρωσή της γίνεται στο χειμερινό εξάμηνο του επόμενου ακαδημαϊκού έτους.

β) Για να είναι σε θέση ένας φοιτητής να εκπονήσει Διπλωματική Εργασία θα πρέπει να μην οφείλει περισσότερα από οκτώ (8) μαθήματα των προηγούμενων εξαμήνων σπουδών.

γ) Στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους οι φοιτητές που επιθυμούν και που δικαιούνται να εκπονήσουν Διπλωματική Εργασία υποβάλλουν σχετική δήλωση στη Γραμματεία του Τμήματος. Ακολουθώντας, προτείνονται από τα μέλη ΔΕΠ του Τμήματος οι Διπλωματικές Εργασίες τις οποίες προτίθενται να επιβλέψουν κατά το τρέχον ακαδημαϊκό έτος, οι οποίες και εγκρίνονται από τη Γενική Συνέλευση. Τα μέλη ΔΕΠ προτείνουν κατ' αρχήν ίσο αριθμό Διπλωματικών Εργασιών και έτσι ώστε να υπερκαλύπτεται ο αριθμός των φοιτητών που έχουν υποβάλει σχετική δήλωση. Σε μία Διπλωματική Εργασία είναι δυνατό να επιλέγονται περισσότεροι του ενός φοιτητές, στην περίπτωση όμως αυτή κάθε φοιτητής πραγματοποιεί την εργασία σε διακριτό μέρος του αντικείμενου της Διπλωματικής Εργασίας.

δ) Η πρόταση κάθε μέλους ΔΕΠ θα περιλαμβάνει το αντικείμενο (τίτλο), το περιεχόμενο και τους στόχους της εργασίας, καθώς και τους τυχόν συνεργάτες επίβλεψης. Επιπροσθέτως, η πρόταση θα περιλαμβάνει και τις ειδικότερες προϋποθέσεις που θα πρέπει να πληρούν οι φοιτητές που θα επιλεγούν για κάθε Διπλωματική Εργασία καθώς επίσης και τα κριτήρια επιλογής τους σε περίπτωση που η εκδήλωση ενδιαφέροντος υπερβαίνει τον μέγιστο αριθμό θέσεων.

ε) Οι φοιτητές εκδηλώνουν το ενδιαφέρον τους για επιλογή Διπλωματικής Εργασίας μέσα στην προθεσμία που ορίζεται από τη Γενική Συνέλευση. Κάθε φοιτητής δηλώνει με σειρά προτίμησης δύο (2) αντικείμενα Διπλωματικών Εργασιών. Η κατανομή των φοιτητών στις Διπλωματικές Εργασίες γίνεται από το σύνολο των μελών ΔΕΠ του Τμήματος με συνεκτίμηση των προτιμήσεών τους και των κατά περίπτωση κριτηρίων επιλογής.

στ) Για την ολοκλήρωση μίας Διπλωματικής Εργασίας το επιβλέπον μέλος ΔΕΠ υποβάλλει στη Γραμματεία το σχετικό βαθμολόγιο μαζί με την τελική εργασία του φοιτητή, προκειμένου να κατατεθούν τελικώς οι εργασίες στη Βιβλιοθήκη

του Τμήματος. Η καταχώριση της βαθμολογίας δεν είναι δυνατή χωρίς την υποβολή της αντίστοιχης τελικής εργασίας.

12. Υπολογισμός βαθμού πτυχίου

α) Ο βαθμός του πτυχίου υπολογίζεται με πρόσθεση όλων των γινομένων που προκύπτουν από τον πολλαπλασιασμό του βαθμού κάθε μαθήματος και κάθε άλλης βαθμολογούμενης εκπαιδευτικής δραστηριότητας (Σχεδίων Έρευνας – Πρακτικών Ασκήσεων, Διπλωματικής Εργασίας και Ξένης Γλώσσας) επί ένα συντελεστή βαρύτητας ο οποίος ορίζεται με βάση τον αριθμό των ελληνικών διδακτικών μονάδων που αντιστοιχούν στο καθένα από αυτά και διαίρεση εν συνεχεία του αθροίσματος των γινομένων αυτών δια του αθροίσματος των συντελεστών βαρύτητας που αντιστοιχούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου.

β) Οι συντελεστές βαρύτητας κυμαίνονται από 1,0 έως 2,0 και καθορίζονται σύμφωνα με την υπ' αριθ. Β3/2166/1987 (ΦΕΚ 308Β') υπουργική απόφαση, ως εξής:

- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με 1 ή 2 ελληνικές διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,0.
- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με 3 ή 4 ελληνικές διδακτικές μονάδες έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5.
- Μαθήματα και λοιπές εκπαιδευτικές δραστηριότητες με περισσότερες από 4 ελληνικές διδακτικές μονάδες, καθώς επίσης και η Διπλωματική Εργασία ανεξαρτήτως αριθμού ελληνικών διδακτικών μονάδων, έχουν συντελεστή βαρύτητας 2,0.

γ) Με βάση το προηγούμενο εδάφιο β', όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος έχουν συντελεστή βαρύτητας 1,5, εκτός από το μάθημα "Ευρωπαϊκές Εκπαιδευτικές Πολιτικές" και τη Διπλωματική Εργασία που έχουν συντελεστή βαρύτητας 2,0. Επίσης, ο τελικός ενιαίος βαθμός για την πιστοποίηση της γνώσης ξένης γλώσσας έχει ομοίως συντελεστή βαρύτητας 2,0. Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου, το άθροισμα των συντελεστών βαρύτητας που αντιστοιχούν στο σύνολο των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου ανέρχεται σε 87 για τους φοιτητές που θα επιλέξουν να πραγματοποιήσουν Διπλωματική Εργασία και σε 94 για τους υπόλοιπους.

δ) Για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου λαμβάνεται υπόψη η βαθμολογία στον ελάχιστο αριθμό μαθημάτων και λοιπών βαθμολογούμενων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου. Εάν ο φοιτητής έχει επιτύχει σε μεγαλύτερο αριθμό μαθημάτων επιλογής, για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου αφαιρούνται τα επιπλέον μαθήματα επιλογής με τη χαμηλότερη βαθμολογία.

ε) Ο βαθμός πτυχίου δίνεται με ακρίβεια δεκάτου και κυμαίνεται από 5,0 μέχρι και 10,0. Το πτυχίο αναγράφει τους εξής χαρακτηρισμούς ανάλογα με το βαθμό:

- Από 5,0 έως και 6,4: Καλώς
- Από 6,5 έως και 8,4: Λίαν καλώς
- Από 8,5 έως και 10,0: Άριστα

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 9

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

Σημείωση: Ο Κανονισμός Προγράμματος Ξένων Γλωσσών αναφέρεται σε δύο κατ' αρχήν ξένες γλώσσες, την Αγγλική και τη Γαλλική. Πλην όμως, η Γαλλική Γλώσσα δεν διδάσκεται προς το παρόν λόγω έλλειψης διδάσκοντος.

A. Εισαγωγή

1. Η ποιοτική αναβάθμιση της γνώσης, και κατ' επέκταση της διδασκαλίας, των ξένων γλωσσών αποτελεί πλέον επιτακτική αναγκαιότητα στον ακαδημαϊκό χώρο. Στη δεδομένη αναγκαιότητα για επικοινωνία της επιστημονικής και της ακαδημαϊκής κοινότητας μιας χώρας με το διεθνές περιβάλλον της, προκειμένου να μπορεί να παρακολουθεί τις γρήγορες εξελίξεις στους τομείς της έρευνας, της επιστήμης και της τεχνολογίας, έρχονται πλέον να προστεθούν και οι απαιτήσεις που προκύπτουν, αλλά και οι προοπτικές που ανοίγονται, από νέα φαινόμενα όπως είναι η έντονη διεθνοποίηση των πανεπιστημιακών σπουδών αλλά και αυτής ακόμα της αγοράς εργασίας, ιδίως στο πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

2. Το φαινόμενο της διεθνοποίησης των πανεπιστημιακών σπουδών εκδηλώνεται κατά κύριο λόγο μέσα από τα Ευρωπαϊκά προγράμματα συνεργασίας των Πανεπιστημίων των διαφόρων χωρών, ένα μέρος των οποίων αποτελούν τα προγράμματα κινητικότητας του φοιτητικού αλλά και του επιστημονικού δυναμικού τους. Τα προγράμματα αυτά αναπτύσσονται τόσο μέσα στα όρια της διευρυσμένης πλέον Ευρωπαϊκής Ένωσης όσο και πέρα από αυτά. Το φαινόμενο της διεθνοποίησης όμως κυρίως έχει να κάνει με το σπάσιμο των στεγανών των πανεπιστημιακών λειτουργιών και δραστηριοτήτων και της απομόνωσής τους μέσα στα στενά όρια μιας χώρας. Τα Πανεπιστήμια είναι υποχρεωμένα πλέον να ανοίξουν τους ορίζοντές τους στη διεθνή ακαδημαϊκή κοινότητα σε μία μόνιμη, γόνιμη και δημιουργική αλληλεπίδραση. Και βεβαίως το ίδιο ισχύει και για τα βασικά υποκείμενα της πανεπιστημιακής λειτουργίας, το διδακτικό προσωπικό και τους φοιτητές.

B. Στόχοι του Προγράμματος Ξένων Γλωσσών

3. Από την παραπάνω ανάλυση απορρέει με αρκετή σαφήνεια η αναγκαιότητα συστηματικής διδασκαλίας ξένων γλωσσών στα ελληνικά Πανεπιστήμια. Στη βάση αυτή, στόχος και μέλημα του Τμήματος Κοινωνικής και

Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου, με δεδομένο και τον έντονο Ευρωπαϊκό προσανατολισμό του, είναι να εφοδιάσει μέσα σε μία περίοδο τεσσάρων ετών όλους τους φοιτητές του με επαρκείς γνώσεις μιας τουλάχιστον ξένης γλώσσας, ώστε να είναι αυτοί σε θέση να αντεπεξέλθουν στις απαιτήσεις που έχουν ήδη περιγραφεί.

4. Στο πλαίσιο αυτό, το Πρόγραμμα Ξένων Γλωσσών του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου απευθύνεται σε όλους τους φοιτητές του Τμήματος. Βασικός στόχος του Προγράμματος είναι κατ' αρχήν η κατάκτηση ενός προχωρημένου επιπέδου γνώσεων και η ευχερής χρήση της Αγγλικής ή και της Γαλλικής γλώσσας όσον αφορά και τις τέσσερις βασικές δεξιότητες (κατανόηση προφορικού και γραπτού λόγου, ομιλία, γραφή), και κατά δεύτερο λόγο η ικανοποιητική χρήση της γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς (Αγγλικά/Γαλλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς). Δηλαδή, η απώτερη επιδίωξη είναι να μπορούν οι φοιτητές του Τμήματος, φτάνοντας στο τέλος των σπουδών τους, ή και ακόμη νωρίτερα, να χρησιμοποιούν με ευχέρεια την Αγγλική/Γαλλική γλώσσα σε μία σειρά από δραστηριότητες που σχετίζονται άμεσα ή έμμεσα με το αντικείμενο σπουδών τους. Θα πρέπει δηλαδή να μπορούν

- ✓ να χρησιμοποιούν Αγγλική/Γαλλική βιβλιογραφία σχετική με το αντικείμενο των σπουδών τους,
- ✓ να παρακολουθούν μία παρουσίαση/διάλεξη στην Αγγλική/Γαλλική γλώσσα (είτε στο πλαίσιο δραστηριοτήτων που συμπληρώνουν το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, είτε στο πλαίσιο ενός διεθνούς συνεδρίου ή σεμιναρίου στην Ελλάδα ή στο εξωτερικό),
- ✓ να συντάσσουν κείμενα ακαδημαϊκού περιεχομένου (εργασίες, ασκήσεις κλπ.) στην Αγγλική/Γαλλική γλώσσα
- ✓ και, εν τέλει, να συμμετέχουν σε προγράμματα φοιτητικών ανταλλαγών και σε προγράμματα συνεργασίας με Πανεπιστήμια άλλων χωρών.

Η επιδίωξη όμως αυτή προϋποθέτει ένα καλό βασικό υπόβαθρο στην Αγγλική ή και στη Γαλλική γλώσσα. Επομένως, ο στόχος του Προγράμματος είναι να κατακτηθεί το υπόβαθρο αυτό, με παράλληλη όμως εξοικείωση στη χρήση της γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς. Αυτό μπορεί να επιτευχθεί αφενός με τη χρήση όσο το δυνατό περισσότερου υλικού με ακαδημαϊκό προσανατολισμό και με περιεχόμενο σχετικό με το αντικείμενο σπουδών στη διδασκαλία της γλώσσας αυτής καθεαυτής, αφετέρου δε με διδασκαλία εστιασμένη αποκλειστικά στην ανάπτυξη δεξιοτήτων στη χρήση της γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς.

5. Με βάση τα παραπάνω, το Πρόγραμμα Αγγλικής Γλώσσας και το Πρόγραμμα Γαλλικής Γλώσσας του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου αναπτύσσονται σε δύο άξονες: Ο πρώτος άξονας περιλαμβάνει το Πρόγραμμα Εκμάθησης της Αγγλικής/Γαλλικής γλώσσας, στόχος του οποίου είναι να κατακτήσουν όλοι οι φοιτητές του Τμήματος το απαραίτητο ικανοποιητικό υπόβαθρο στην

Αγγλική/Γαλλική γλώσσα, ενώ ο δεύτερος άξονας περιλαμβάνει τα μαθήματα επιλογής «Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς» και «Γαλλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς», τα οποία ακριβώς αποσκοπούν στην εξοικείωση των φοιτητών με τη χρήση της αντίστοιχης γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς.

Γ. Τα Προγράμματα Εκμάθησης της Αγγλικής/Γαλλικής Γλώσσας

6. Τα Προγράμματα Εκμάθησης της Αγγλικής/Γαλλικής Γλώσσας οργανώνονται σε τρεις ετήσιους κύκλους μαθημάτων που αντιστοιχούν σε τρία επίπεδα γνώσεων, τα οποία χαρακτηρίζονται από το χαμηλότερο προς το υψηλότερο ως επίπεδο Α (αρχαρίων), επίπεδο Β (μέσων) και επίπεδο C (προχωρημένων). Για να είναι δυνατή η λήψη του πτυχίου από ένα φοιτητή πρέπει προηγουμένως να έχει πιστοποιηθεί η επάρκεια των γνώσεών του στην Αγγλική ή στη Γαλλική γλώσσα στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο (επίπεδο C).

7. Οι νεοεισαγόμενοι φοιτητές συμμετέχουν υποχρεωτικά σε κατατακτήρια εξέταση σε όποια γλώσσα επιθυμούν, βάσει της οποίας κατατάσσονται σε ένα από τα επίπεδα Α, Β ή C. Η κατατακτήρια εξέταση διεξάγεται αμέσως μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας εγγραφών. Εξαιρούνται οι φοιτητές που εμπίπτουν στην περίπτωση της παραγράφου 14. Οι φοιτητές οι οποίοι εισάγονται στο Τμήμα στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, είτε με τη διαδικασία των μετεγγραφών είτε με τη διαδικασία της κατάταξης πτυχιούχων, μπορούν να προσέλθουν στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους εγγραφής τους στην εξέταση Ιουνίου επιπέδου Α ή/και να συμμετάσχουν στις κατατακτήριες εξετάσεις νεοεισαγομένων φοιτητών του επομένου ακαδημαϊκού έτους.

8. Η επάρκεια των γνώσεων στην Αγγλική/Γαλλική γλώσσα σε κάθε επίπεδο πιστοποιείται μέσω μίας εξέτασης που πραγματοποιείται στο τέλος κάθε ακαδημαϊκού έτους κατά την εξεταστική περίοδο Ιουνίου. Στην εξέταση αυτή μπορεί να συμμετάσχει κάθε φοιτητής, ανάλογα με το επίπεδο στο οποίο βρίσκεται (σύμφωνα με τα προβλεπόμενα στην παράγραφο 13) και ανεξάρτητα από το εάν έχει παρακολουθήσει ή όχι τον αντίστοιχο κύκλο μαθημάτων στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να δηλώσει εγγράφως στην Γραμματεία του Τμήματος ότι θα συμμετάσχει στην εξέταση πριν από την έναρξη της αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου. Η εξέταση αυτή, για μεν τα επίπεδα Α και Β αποσκοπεί απλώς στην πιστοποίηση της επάρκειας των γνώσεών των φοιτητών στο αντίστοιχο επίπεδο και την προαγωγή τους στο επόμενο, και το αποτέλεσμα για κάθε φοιτητή αξιολογείται μόνο με τον χαρακτηρισμό «επιτυχώς» ή «ανεπιτυχώς» και όχι με συγκεκριμένη βαθμολογία. Εν πάση περιπτώσει όμως, οι διδάσκοντες μπορούν να πληροφορούν κατ' ιδίαν τους φοιτητές για την ειδικότερη βαθμολογία τους στην εξέταση εφόσον οι ίδιοι οι φοιτητές τους το ζητούν. Όσον αφορά το επίπεδο C, το αποτέλεσμα της εξέτασης αξιολογείται με ακέραιο βαθμό της κλίμακας 0-10, ο οποίος είναι και ο τελικός ενιαίος (γενικός) βαθμός που δίνεται στον φοιτητή για το μάθημα της ξένης γλώσσας. Αυτονόητο είναι ότι, προκειμένου για τους φοιτητές που έχουν

παρακολουθήσει τον αντίστοιχο κύκλο μαθημάτων στη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους, η αξιολόγησή τους κατά την εξέταση μπορεί να επηρεαστεί (αλλά μόνο προς θετική κατεύθυνση) από τη συνολική εικόνα που έχουν σχηματίσει οι διδάσκοντες από την ενεργό παρουσία των φοιτητών και απόδοσή τους κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, εφόσον βέβαια η εικόνα αυτή είναι θετική.

9. Σε περίπτωση αποτυχίας, η εξέταση για κάθε επίπεδο επαναλαμβάνεται κατά την επόμενη εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου. Σε περίπτωση νέας αποτυχίας και κατά την επαναληπτική εξέταση, ο φοιτητής υποχρεούται να προσέλθει εκ νέου σε εξέταση για το ίδιο επίπεδο κατά τον επόμενο Ιούνιο, ανεξάρτητα από το εάν θα θελήσει να παρακολουθήσει τον ίδιο κύκλο μαθημάτων κατά τη διάρκεια του ακαδημαϊκού έτους. Οι φοιτητές του Δ' Έτους Σπουδών μπορούν να εξετάζονται και κατά την εξεταστική περίοδο Ιανουαρίου – Φεβρουαρίου στο μάθημα της ξένης γλώσσας σε οποιοδήποτε επίπεδο και αν βρίσκονται. Σε όλες τις περιπτώσεις επαναληπτικής εξέτασης εξακολουθεί να ισχύει η προϋπόθεση της υποβολής σχετικής δήλωσης από τον φοιτητή στη Γραμματεία πριν από την έναρξη της αντίστοιχης εξεταστικής περιόδου.

10. Δεν είναι δυνατό να εγγραφεί ένας φοιτητής για παρακολούθηση κύκλου μαθημάτων σε επίπεδο διαφορετικό από αυτό στο οποίο έχει καταταγεί ούτε να συμμετάσχει σε εξέταση τον Ιούνιο ή τον Σεπτέμβριο επιπέδου διαφορετικού από αυτό στο οποίο ανήκει. Επίσης, δεν είναι δυνατό ένας φοιτητής να εγγραφεί για παρακολούθηση κύκλου μαθημάτων ξένης γλώσσας ή να συμμετάσχει στην αντίστοιχη εξέταση εάν προηγουμένως δεν έχει πιστοποιηθεί σύμφωνα με την παράγραφο 8 η επάρκεια των γνώσεών του στο αμέσως χαμηλότερο επίπεδο.

11. Ο γενικός βαθμός του μαθήματος ξένης γλώσσας λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού του πτυχίου με συντελεστή βαρύτητας 2,0, η δε τελική επιτυχία στην ξένη γλώσσα αντιστοιχεί συνολικά σε 8 πιστωτικές μονάδες ECTS.

12. Στα Προγράμματα Εκμάθησης της Αγγλικής/Γαλλικής Γλώσσας οι φοιτητές κατανέμονται σε Τμήματα Διδασκαλίας τα οποία είναι χωριστά για κάθε επίπεδο και στα οποία η διδασκαλία γίνεται σε ένα τρίωρο εβδομαδιαίο μάθημα.

13. Οι υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των φοιτητών σε σχέση με τη συμμετοχή τους στα Τμήματα Διδασκαλίας έχουν ως εξής:

✓ Τα μαθήματα είναι οργανωμένα σε ετήσια βάση. Επομένως, όσοι φοιτητές επιθυμούν να παρακολουθήσουν μαθήματα του επιπέδου στο οποίο βρίσκονται, υποβάλλουν σχετική δήλωση εγγραφής στα Τμήματα Διδασκαλίας στη Γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε ακαδημαϊκού έτους. Όσοι φοιτητές επιθυμούν, μπορούν να μην εγγραφούν για παρακολούθηση μαθημάτων και να προσέλθουν απευθείας στην εξέταση του Ιουνίου για το επίπεδο στο οποίο βρίσκονται.

- ✓ Όσοι όμως φοιτητές δηλώσουν εγγραφή σε Τμήμα Διδασκαλίας, υποχρεούνται να το παρακολουθούν ανελλιπώς. Όσοι υπερβαίνουν το καθορισμένο όριο απουσιών αποκλείονται αυτομάτως από την περαιτέρω παρακολούθηση των μαθημάτων, διατηρούν όμως το δικαίωμα να προσέλθουν κανονικά στην εξέταση του Ιουνίου.
- ✓ Το όριο απουσιών καθορίζεται στο 15% του συνόλου των ωρών διδασκαλίας που προβλέπονται για ολόκληρο το ακαδημαϊκό έτος. Δεδομένου όμως ότι ο πρώτος μήνας είναι καθοριστικός για την περαιτέρω πορεία ενός Τμήματος Διδασκαλίας, τόσο από την άποψη της απόκτησης ενός καλού ρυθμού όσο και από την άποψη της ομογενοποίησης του Τμήματος, οι απαιτήσεις κατά τον πρώτο μήνα είναι σαφώς μεγαλύτερες. Κατά συνέπεια, καθορίζεται ένα δεύτερο (χρονικά πρώτο στην πραγματικότητα) όριο απουσιών για τον πρώτο μήνα στο 25% του συνόλου των ωρών διδασκαλίας για τον μήνα αυτό.
- ✓ Με την ολοκλήρωση των σπουδών χορηγείται στους φοιτητές Βεβαίωση που πιστοποιεί την επιτυχή παρακολούθηση του Προγράμματος Εκμάθησης της Αγγλικής ή και της Γαλλικής Γλώσσας και περιγράφει το επίπεδο γνώσεων που έχουν αποκτηθεί.

14. Όσοι φοιτητές διαθέτουν πιστοποιητικά γλωσσομάθειας ανώτερου ή ανώτατου επιπέδου (επιπέδου Advanced για την Αγγλική και αντιστοίχου για την Γαλλική, ή επιπέδου Proficiency για την Αγγλική Γλώσσα και DALF C1/C2 ή Sorbonne II για τη Γαλλική Γλώσσα) αναγνωρισμένα από το κράτος, δεν υποχρεούνται να συμμετάσχουν στην κατατακτήρια εξέταση νεοεισαγομένων φοιτητών και θεωρείται ότι έχουν επάρκεια γνώσεων επιπέδου C στην αντίστοιχη γλώσσα. Απαραίτητη προϋπόθεση είναι να προσκομίσουν στη Γραμματεία του Τμήματος το αυθεντικό πιστοποιητικό γλωσσομάθειας ή αντίγραφο επικυρωμένο από τον φορέα που χορηγεί το πιστοποιητικό. Ομοίως θεωρείται ότι έχουν επάρκεια γνώσεων επιπέδου C και όσοι φοιτητές αποκτούν τέτοιο πιστοποιητικό γλωσσομάθειας κατά τη διάρκεια των σπουδών τους, εφόσον το προσκομίσουν στην Γραμματεία του Τμήματος. Στους φοιτητές που αποδεικνύουν γνώση ξένης γλώσσας επιπέδου Proficiency δίνεται γενικός βαθμός 10, ενώ στους φοιτητές που αποδεικνύουν γνώση ξένης γλώσσας επιπέδου Advanced δίνεται γενικός βαθμός 9.

Δ. Παρακολούθηση ξένης γλώσσας ως δεύτερης

15. Στο πλαίσιο της διαδικασίας της παραγράφου 7, ένας νεοεισαγόμενος φοιτητής μπορεί να επιλέξει να συμμετάσχει σε κατατακτήρια εξέταση και στις δύο ξένες γλώσσες. Στην περίπτωση αυτή, και μετά την ανακοίνωση των αποτελεσμάτων των εξετάσεων, υποχρεούται να δηλώσει στη Γραμματεία ποια από τις δύο γλώσσες είναι εκείνη στην οποία θα κληθεί να πιστοποιήσει την επάρκειά του στο υψηλότερο επίπεδο C προκειμένου να μπορέσει να λάβει το πτυχίο του. Η γλώσσα αυτή χαρακτηρίζεται ως «πρώτη ξένη γλώσσα», ενώ η άλλη γλώσσα χαρακτηρίζεται ως «δεύτερη ξένη γλώσσα». Στη βάση αυτή, ο εν

λόγω φοιτητής μπορεί να εγγραφεί ταυτόχρονα τόσο σε Τμήμα Διδασκαλίας της «πρώτης ξένης γλώσσας» όσο και σε Τμήμα Διδασκαλίας της «δεύτερης ξένης γλώσσας» και να παρακολουθήσει παράλληλα τη διδασκαλία και των δύο ξένων γλωσσών. Για τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των φοιτητών σε σχέση με τη συμμετοχή τους στα Τμήματα Διδασκαλίας ισχύουν όσα αναφέρονται στην παράγραφο 13, ανεξάρτητα από το εάν πρόκειται για Τμήματα «πρώτης ξένης γλώσσας» ή για Τμήματα «δεύτερης ξένης γλώσσας».

Ε. Τα μαθήματα επιλογής «Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς» και «Γαλλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς»

16. Η Αγγλική/Γαλλική ορολογία και η χρήση της Αγγλικής/Γαλλικής γλώσσας για ακαδημαϊκούς σκοπούς διδάσκονται στο 7ο εξάμηνο σπουδών στο πλαίσιο δύο εξαμηνιαίων μαθήματος επιλογής με τίτλο «Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς» και «Γαλλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς» αντιστοίχως. Δικαίωμα παρακολούθησης του μαθήματος έχουν μόνο οι φοιτητές για τους οποίους έχει πιστοποιηθεί, σύμφωνα με τα προαναφερθέντα, η επάρκεια των γνώσεών τους στην Αγγλική ή στη Γαλλική γλώσσα κατά περίπτωση στο υψηλότερο δυνατό επίπεδο (επίπεδο C). Η βαθμολογία ενός φοιτητή στα μαθήματα επιλογής «Αγγλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς» και «Γαλλικά για Ακαδημαϊκούς Σκοπούς» λαμβάνεται υπόψη για τον υπολογισμό του βαθμού πτυχίου και θα προβλέπεται αντιστοίχισή της με διδακτικές μονάδες, όπως ακριβώς συμβαίνει με όλα τα μαθήματα επιλογής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 10

ΙΣΧΥΟΥΣΑ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ (ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΚΑΙ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΣΠΟΥΔΩΝ) ΣΤΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑ

Νόμος 1268/1982

Άρθρο 24

Πρόγραμμα Σπουδών

1. Το Πρόγραμμα Σπουδών περιέχει τους τίτλους των υποχρεωτικών, των κατ' επιλογή υποχρεωτικών και των προαιρετικών μαθημάτων, το περιεχόμενό τους, τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας τους, στις οποίες περιλαμβάνεται το κάθε μορφής επιτελούμενο διδακτικό έργο και τη χρονική αλληλουχία ή αλληλεξάρτηση των μαθημάτων^{1,2,3}.

¹ Η παράγραφος 1 επανήλθε σε ισχύ και τροποποιήθηκε ως ανωτέρω με το άρθρο 1 παρ. 5 Ν. 2188/1994, με το οποίο καταργήθηκαν οι διατάξεις του Ν. 2083/1992 οι οποίες την είχαν καταργήσει.

² Για τη δυνατότητα διοργάνωσης σπουδών σε ξένη γλώσσα, βλ. άρθρο 17 Ν. 3549/2007: «Με απόφαση της Συγκλήτου μετά από πρόταση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης του Τμήματος είναι δυνατή η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής και η διοργάνωση, συνολικά ή εν μέρει, του προπτυχιακού ή μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών σε ξένη γλώσσα».

Σ.Σ.: Προφανώς, εκ παραδρομής έχει παραλειφθεί η Γενική Συνέλευση του Τμήματος για την περίπτωση πρότασης πραγματοποίησης σε ξένη γλώσσα ενός προπτυχιακού προγράμματος ή και μέρους αυτού.

³ Οι φοιτητές των Πανεπιστημίων μπορούν να πραγματοποιούν και πρακτική άσκηση. Συναφείς επ' αυτού είναι οι παρακάτω διατάξεις:

- Άρθρο 11 παρ. 1 και 4 Ν. 2327/1995:

«1. Οι φοιτητές των Τμημάτων των Α.Ε.Ι. πραγματοποιούν πρακτική άσκηση εφόσον αυτή περιλαμβάνεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του οικείου Τμήματος.

.....
4. Η αποζημίωση των φοιτητών και σπουδαστών που πραγματοποιούν άσκηση στο επάγγελμα καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών και του τυχόν αρμοδίου Υπουργού και δεν υπόκειται σε κρατήσεις ή εισφορές υπέρ του Δημοσίου ή φόρους».

- Άρθρο 13 Ν. 2640/1998 για ασφάλιση στο ΙΚΑ έναντι κινδύνου ατυχήματος των φοιτητών που πραγματοποιούν πρακτική άσκηση.

2. Το Πρόγραμμα Σπουδών προσαρμόζεται στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, ο οποίος καθορίζεται για κάθε πτυχίο με Π.Δ. που εκδίδεται μετά από γνώμη του Σ.Α.Π. και των Σχολών και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από οκτώ^{4,5,6,7}.

3. Κάθε εξαμηνιαίο μάθημα περιλαμβάνει έναν αριθμό «διδασκικών μονάδων» (δ.μ.). Η δ.μ. αντιστοιχεί σε μια εβδομαδιαία ώρα διδασκαλίας επί ένα εξάμηνο προκειμένου περί αυτοτελούς διδασκαλίας μαθήματος και σε μία μέχρι τρεις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας ή εξάσκησης επί ένα εξάμηνο για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό έργο, σύμφωνα με σχετική απόφαση της Γ.Σ. Τμήματος. Στο Πρόγραμμα Σπουδών περιέχεται και ο ελάχιστος αριθμός δ.μ. που απαιτείται για τη λήψη του πτυχίου⁸.

«Στις διατάξεις της παρ. 2 του άρθρου 10 του Ν. 2217/1994 (Φ.Ε.Κ. 83 Α΄) υπάγονται όλα τα Α.Ε.Ι. των οποίων οι φοιτητές, σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών τους, πραγματοποιούν πρακτική άσκηση».

Οι εν λόγω διατάξεις του Ν. 2217/1994 αφορούν την ασφάλιση στο Ι.Κ.Α. έναντι κινδύνου ατυχήματος.

- Άρθρο 14 παρ. 8 Ν. 2817/2000:

«Οι φοιτητές των Τμημάτων Α.Ε.Ι., μετά από απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, μπορούν να πραγματοποιούν πρακτική άσκηση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και σε επιχειρήσεις του ιδιωτικού τομέα, εφόσον αυτή περιλαμβάνεται στο Πρόγραμμα Σπουδών του οικείου Τμήματος. Οι διατάξεις αυτές έχουν αναδρομική ισχύ από το ακαδημαϊκό έτος 1996-1997».

⁴ Για τη διάρκεια των σπουδών στα Πανεπιστήμια, βλ. άρθρο 16 παρ. 4 εδ. α΄ Ν. 2817/2000:

«Η διάρκεια των σπουδών στον πανεπιστημιακό τομέα της τριτοβάθμιας [ανώτατης] εκπαίδευσης δεν μπορεί να είναι μικρότερη των οκτώ (8) εξαμήνων σπουδών».

Για τη διάρκεια των σπουδών στα Τ.Ε.Ι., βλ. αντίστοιχα άρθρο 25 παρ. 1 εδ. γ΄ Ν. 1404/1983, όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 5 παρ. 12 Ν. 2916/2001:

«Η διάρκεια των σπουδών στα Τμήματα των Τ.Ε.Ι. είναι κατά κανόνα οκτώ εξάμηνα και περιλαμβάνει τον αριθμό των εξαμηνιαίων προγραμμάτων διδασκαλίας και το εξάμηνο εκπόνησης της πτυχιακής εργασίας κατά τη διάρκεια του οποίου μπορεί να πραγματοποιείται και η καθοδηγούμενη και αξιολογούμενη άσκηση στο επάγγελμα. Επιτρέπεται, ανάλογα με τη φύση και την έκταση του γνωστικού αντικείμενου ενός Τμήματος Τ.Ε.Ι., να καθοριστεί με το Π.Δ. του εδαφίου α΄, η διάρκεια σπουδών στο Τμήμα αυτό σε επτά εξάμηνα».

⁵ Έχουν εκδοθεί σχετικά το αρχικό και γενικό Π.Δ. 327/1985 και ακολούθως το Π.Δ. 110/1993, το Π.Δ. 189/1994 και το Π.Δ. 344/1994 τα οποία μπορούν να χαρακτηριστούν ως ειδικά καθώς αφορούν γνωστικά αντικείμενα που δημιουργήθηκαν μετά τη δημοσίευση του Π.Δ. 327/1985.

⁶ Βλ. όμως και άρθρο 14 παρ. 4 Ν. 3549/2007:

«4. Επιτρέπεται η χορήγηση του πτυχίου σε φοιτητές ή σπουδαστές που πληρούν τις προϋποθέσεις λήψης του πτυχίου και έχουν συμπληρώσει επτά ή εννέα ή έντεκα εξάμηνα φοίτησης, ανάλογα αν ο ελάχιστος αριθμός εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου είναι οκτώ ή δέκα ή δώδεκα εξάμηνα σπουδών αντίστοιχα».

Σ.Σ.: Σύμφωνα με την παρ. 5 του ίδιου άρθρου, οι λεπτομέρειες εφαρμογής της ανωτέρω διάταξης ρυθμίζονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

⁷ Με το άρθρο 14 παρ. 1 Ν. 3549/2007 θεσμοθετήθηκε και ανώτατη διάρκεια φοίτησης στις προπτυχιακές σπουδές. Οι σχετικές διατάξεις παρατίθενται κατωτέρω.

⁸ *Σ.Σ.: Ύστερα πλέον από τις διατάξεις του άρθρου 14 Ν. 3374/2005 περί του συστήματος μεταφοράς και συσώρευσης πιστωτικών μονάδων, οι οποίες παρατίθενται κατωτέρω, η απαίτηση ελάχιστου αριθμού «διδασκικών μονάδων» για τη λήψη του πτυχίου έχει αντικατασταθεί από την απαίτηση ελάχιστου αριθμού «πιστωτικών μονάδων» σε συμφωνία με το ισχύον σχετικό ευρωπαϊκό σύστημα ECTS. Οι προβλεπόμενες στην ελληνική νομοθεσία «διδασκικές μονάδες» εφαρμόζονται πλέον μόνο για τον υπολογισμό μόνο του βαθμού πτυχίου (βλ. υποσημείωση 25 κατωτέρω).*

4. Η κατανομή των εξαμηνιαίων μαθημάτων σε εξάμηνα είναι ενδεικτική και όχι υποχρεωτική για τους φοιτητές. Ανταποκρίνεται, πάντως, σε συνθήκες κανονικής φοίτησης, προσαρμοσμένης στον ελάχιστο δυνατό αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου και στην αλληλουχία των προαπαιτούμενων και εξαρτώμενων από προαπαιτούμενα μαθημάτων. Με τη διαδικασία κατάρτισης του Προγράμματος Σπουδών ορίζονται τα προαπαιτούμενα και τα εξαρτώμενα από προαπαιτούμενα μαθήματα⁹. Ο φοιτητής υποβάλλει τη δήλωση προτίμησης στη Γραμματεία του Τμήματος, στην αρχή κάθε εξαμήνου και σε ημερομηνίες που ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση¹⁰.

5. Τα κατ' επιλογήν υποχρεωτικά μαθήματα καλύπτουν τουλάχιστο το 1/4 του Προγράμματος Σπουδών.

6. Αρμόδια για την κατάρτιση του Προγράμματος Σπουδών είναι η Γ.Σ. Τμήματος. Το Πρόγραμμα Σπουδών αναθεωρείται κάθε Απρίλιο. Ο Πρόεδρος του Τμήματος συγκροτεί Επιτροπή Προγράμματος από μέλη της Γενικής Συνελεύσεως του Τμήματος με ετήσια θητεία, η οποία υποβάλλει σχετική εισήγηση στη Γ.Σ. Τμήματος, αφού προηγουμένως κωδικοποιήσει τις προτάσεις των Τομέων.

7. Η απόφαση της Γ.Σ. Τμήματος για το Πρόγραμμα Σπουδών κοινοποιείται στον Κοσμήτορα [και στην Ε.Α.Γ.Ε.] και δημοσιεύεται στον Οδηγό Σπουδών της Σχολής και του Τμήματος.

8. Στα Προγράμματα Σπουδών ενός Τμήματος μπορούν να περιλαμβάνονται και μαθήματα που ανήκουν στο γνωστικό πεδίο Τομέα άλλων Τμημάτων της ίδιας ή άλλης Σχολής. Στην περίπτωση αυτή η ανάθεση διδακτικού έργου σε μέλη του Δ.Ε.Π. του Τομέα αυτού γίνεται με απόφαση της Κοσμητείας ή του Πρυτανικού Συμβουλίου αντίστοιχα μετά από πρόταση των αντίστοιχων Τμημάτων ή Σχολών.

9. Η Γ.Σ. Τμήματος μπορεί να αντικαταστήσει μέρος των κατ' επιλογήν υποχρεωτικών μαθημάτων των τελευταίων δύο εξαμήνων πριν από το πτυχίο με ισότιμα προγράμματα εφαρμογών στο γνωστικό πεδίο του Τμήματος σε σύνδεση με την παραγωγική διαδικασία, τα οποία μπορούν να επιλέγουν οι φοιτητές στη θέση των μαθημάτων αυτών.

Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, δημοσιευόμενη στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ύστερα από γνώμη του Σ.Α.Π. [Σ.Σ.: εννοείται Σ.Α.Π.Ε.] και των Τμημάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες της οργάνωσης των προγραμμάτων αυτών, οι όροι της απασχόλησης των φοιτητών και της ενδεχόμενης αμοιβής τους, καθώς και οι μορφές συνεργασίας στα πλαίσια των προγραμμάτων αυτών με τους φορείς που μετέχουν στο Σ.Α.Π. [Σ.Σ.: εννοείται Σ.Α.Π.Ε.]¹¹

10. Για όλα τα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών καθορίζεται ο Τομέας που έχει αρμοδιότητα για τη διδασκαλία τους. Τα μαθήματα αυτά μπορούν να διδάσκονται από όλα τα μέλη του Δ.Ε.Π. του Τμήματος.

11. Σε περίπτωση μαθήματος που διδάσκεται σε μεγάλα ακροατήρια επιδιώκεται η διαίρεση της αντίστοιχης τάξης σε Τμήματα με μικρό αριθμό φοιτητών και η ανάθεση διδασκαλίας του μαθήματος για κάθε Τμήμα σε ένα μέλος του Δ.Ε.Π. του αντίστοιχου

⁹ Περὶ των προαπαιτούμενων μαθημάτων, βλ. άρθρο 14 παρ. 2 και 3 Ν. 3549/2007, οι διατάξεις του οποίου παρατίθενται κατωτέρω.

¹⁰ Η παράγραφος 4 επανήλθε σε ισχύ και τροποποιήθηκε ως ανωτέρω με το άρθρο 1 παρ. 5 Ν. 2188/1994, με το οποίο καταργήθηκαν οι διατάξεις του Ν. 2083/1992 οι οποίες την είχαν καταργήσει.

¹¹ Η εν λόγω διάταξη της παραγράφου 9 δεν έχει ενεργοποιηθεί από κανένα Τμήμα μέχρι σήμερα (Αύγουστος 2008), ούτε και έχει εκδοθεί η αναφερόμενη υπουργική απόφαση.

Τομέα. Τα μέλη του Δ.Ε.Π. που παίρνουν τέτοια ανάθεση, συγκροτούν την Επιτροπή του Μαθήματος με συντονιστή μέλος του Δ.Ε.Π. που κατέχει την ανώτατη βαθμίδα. Η Επιτροπή του Μαθήματος συντονίζει την ομοιομορφία της διδασκαλίας, ως προς το περιεχόμενο και την έκταση της διδασκτέας ύλης, των ασκήσεων και των εξετάσεων.

12. α) Με απόφαση της Συγκλήτου, είναι δυνατή η οργάνωση διατμηματικών προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών στο ίδιο Α.Ε.Ι. που οδηγούν σε ξεχωριστό πτυχίο. Τα διατμηματικά Προγράμματα είναι δυνατό να οργανώνονται είτε στο πλαίσιο μιας Σχολής είτε σε διασχολική βάση.

β) Η ανωτέρω απόφαση της Συγκλήτου λαμβάνεται ύστερα από κοινή πρόταση των Γενικών Συνελεύσεων των εμπλεκόμενων Τμημάτων και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, αφού προηγουμένως ασκηθεί ο σχετικός έλεγχος νομιμότητας από τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων.

γ) Σε κάθε διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών συγκροτείται με πράξη του Πρύτανη Διοικούσα Επιτροπή, η οποία έχει όλες τις αρμοδιότητες του Διοικητικού Συμβουλίου και της Γενικής Συνέλευσης Τμήματος. Η Διοικούσα Επιτροπή αποτελείται από μέλη Δ.Ε.Π. που προέρχονται από το καθένα από τα συνεργαζόμενα Τμήματα και από εκπροσώπους των φοιτητών του Προγράμματος σε αριθμό ίσο προς το 50% του αριθμού των μελών Δ.Ε.Π. της Διοικούσας Επιτροπής. Τα συνεργαζόμενα Τμήματα συμμετέχουν στη Διοικούσα Επιτροπή με ίσο αριθμό μελών Δ.Ε.Π. Τα μέλη Δ.Ε.Π., τα οποία μετέχουν στη Διοικούσα Επιτροπή, πρέπει απαραίτητως να έχουν ενεργό εκπαιδευτική συμμετοχή στο διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών. Η Διοικούσα Επιτροπή εκλέγει μεταξύ των μελών της τον Πρόεδρο και τον Αναπληρωτή Πρόεδρο, οι οποίοι πρέπει να ανήκουν στις βαθμίδες του Καθηγητή ή του Αναπληρωτή Καθηγητή.

δ) Η εισαγωγή φοιτητών σε ένα διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών γίνεται με την ισχύουσα εκάστοτε διαδικασία εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ο δε αριθμός των φοιτητών που θα γίνονται δεκτοί κάθε χρόνο σε ένα διατμηματικό Πρόγραμμα Σπουδών καθορίζεται με την απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων περί του καθορισμού του αριθμού των εισακτέων κατ' έτος στα Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

ε) Η διοικητική υποστήριξη κάθε διατμηματικού Προγράμματος Σπουδών γίνεται από την αντίστοιχη Γραμματεία, η οποία συστήνεται και στελεχώνεται με απόφαση του Πρυτανικού Συμβουλίου του οικείου Ιδρύματος.

στ) Με την αναφερόμενη στο εδάφιο α' απόφαση της Συγκλήτου καθορίζεται και κάθε λεπτομέρεια που αφορά στην οργάνωση, τη λειτουργία και τη διοίκηση του διατμηματικού Προγράμματος Σπουδών. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται κατ' αναλογία οι ισχύουσες εκάστοτε διατάξεις και ο Εσωτερικός Κανονισμός του οικείου Ιδρύματος¹².

Νόμος 1268/1982

Άρθρο 25

Κανονισμός Σπουδών

1. Το ακαδημαϊκό έτος αρχίζει την 1η Σεπτεμβρίου κάθε χρόνου και λήγει την 31η Αυγούστου του επόμενου.

¹² Η παράγραφος 12 αντικαταστάθηκε ως ανωτέρω με το άρθρο 15 παρ. 1 εδ. α' Ν. 2640/1998. Μέχρι σήμερα (Αύγουστος 2008) δεν έχει υποβληθεί καμία πρόταση οργάνωσης διατμηματικών Προγραμμάτων Σπουδών.

2. Το εκπαιδευτικό έργο κάθε ακαδημαϊκού έτους διαρθρώνεται χρονικά σε δύο εξάμηνα.

3. Κάθε εξάμηνο περιλαμβάνει τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες για διδασκαλία και αντίστοιχο αριθμό εβδομάδων για εξετάσεις. Οι εξεταστικές περιόδους είναι τρεις: του Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου, του Ιουνίου και του Σεπτεμβρίου. Η διάρκεια των εξετάσεων είναι τρεις (3) εβδομάδες για τις περιόδους Σεπτεμβρίου και Ιανουαρίου - Φεβρουαρίου και δύο (2) εβδομάδες για την περίοδο του Ιουνίου¹³.

4. Διακοπή του εκπαιδευτικού έργου αλλά και της εν γένει λειτουργίας ενός Α.Ε.Ι. πέρα από τα προβλεπόμενα στο νόμο αυτό, είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου και μόνο για εξαιρετικές περιπτώσεις.

5. [Αν για οποιοδήποτε λόγο ο αριθμός των ωρών διδασκαλίας που πραγματοποιήθηκαν σε ένα μάθημα είναι μικρότερος από τα 4/5 του προβλεπόμενου στο Πρόγραμμα για τις εργάσιμες μέρες του αντίστοιχου εξαμήνου, το αντίστοιχο μάθημα θεωρείται ότι δε διδάχθηκε]¹⁴.

6. Το πρώτο εξάμηνο αρχίζει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Σεπτεμβρίου και το δεύτερο εξάμηνο λήγει το δεύτερο δεκαπενθήμερο του Ιουνίου. Οι ακριβείς ημερομηνίες καθορίζονται από τη Σύγκλητο. Σε εξαιρετικές όμως περιπτώσεις ο Υπουργός Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου, ρυθμίζει την έναρξη και τη λήξη των δύο εξαμήνων εκτός των ημερομηνιών αυτών, ώστε να συμπληρωθεί ο αριθμός των εβδομάδων της παρ. 5¹⁵.

7. Με τους Εσωτερικούς Κανονισμούς των Α.Ε.Ι. ορίζονται τα σχετικά με τη δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας θερινών εξαμήνων για ταχύρρυθμη διδασκαλία ή συμπλήρωση ύλης εξαμήνου.

8. Ο φοιτητής δικαιούται να εξεταστεί κατά την περίοδο του Σεπτεμβρίου στα μαθήματα και των δύο (χειμερινού και εαρινού) εξαμήνων, ενώ κατά την περίοδο του Ιουνίου στα μαθήματα μόνο των εαρινών εξαμήνων. Κατά την περίοδο Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου, πλην των μαθημάτων των χειμερινών εξαμήνων εξετάζονται και τα μαθήματα του τελευταίου εαρινού εξαμήνου σπουδών^{16,17}. Η βαθμολογία σε κάθε

¹³ Η παράγραφος 3 διαμορφώθηκε ως ανωτέρω με το άρθρο 9 παρ. 5 Ν. 2083/1992, το οποίο παράλληλα είχε θεσμοθετήσει και τους δύο κύκλους σπουδών που στη συνέχεια καταργήθηκαν με το άρθρο 1 παρ. 5 Ν. 2188/1994.

¹⁴ Η ανωτέρω διάταξη δεν ισχύει πλέον, καθώς έχει επί της ουσίας αντικατασταθεί (χωρίς αυτό να αναφέρεται ρητά) από τη σχετική διάταξη του άρθρου 16 παρ. 1 Ν. 3549/2007:

«1. Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, κάθε εξάμηνο διαρκεί τουλάχιστον δεκατρείς (13) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας για τα Πανεπιστήμια και δεκαπέντε (15) πλήρεις εβδομάδες διδασκαλίας για τα Τ.Ε.Ι. που καλύπτουν έναν ελάχιστο αριθμό πιστωτικών μονάδων. Εάν δεν συμπληρωθεί ο ελάχιστος αριθμός διδακτικών εβδομάδων και πιστωτικών μονάδων σε κάποιο μάθημα, τότε το μάθημα αυτό θεωρείται ως μη διδαχθέν και δεν επιτρέπεται η εξέτασή του. Σε περίπτωση εξέτασης μη διδαχθέντος μαθήματος, κατά την έννοια του προηγούμενου εδαφίου, η εξέταση αυτή είναι άκυρη και ο βαθμός δεν υπολογίζεται για τη λήψη του πτυχίου. Με απόφαση της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι., μετά από πρόταση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος επιτρέπεται παράταση της διάρκειας του εξαμήνου μέχρι δύο το πολύ εβδομάδες προκειμένου να συμπληρωθεί ο απαιτούμενος ελάχιστος αριθμός εβδομάδων διδασκαλίας. Δεν μπορεί να προβλέπεται στο πρόγραμμα σπουδών μάθημα με λιγότερες των δύο πιστωτικών μονάδων».

¹⁵ Η παράγραφος 6 διαμορφώθηκε ως ανωτέρω με το άρθρο 9 παρ. 6 Ν. 2083/1992, πρέπει δε να αναγνωστεί σε συσχέτιση και με την προηγούμενη υποσημείωση 14.

¹⁶ Σ.Σ.: Από την ανωτέρω διατύπωση δεν προκύπτει εάν, κατ' αναλογία, κατά την μεθεπόμενη περίοδο Ιουνίου εξετάζονται και τα μαθήματα του τελευταίου χειμερινού εξαμήνου σπουδών.

μάθημα καθορίζεται από το διδάσκοντα, ο οποίος υποχρεώνεται να οργανώσει κατά την κρίση του γραπτές ή και προφορικές εξετάσεις ή και να στηριχθεί σε θέματα ή εργαστηριακές ασκήσεις¹⁸.

9. Σε περίπτωση αποτυχίας σε υποχρεωτικό μάθημα ο φοιτητής υποχρεούται να το επαναλάβει σε επόμενο εξάμηνο^{19,20}.

10. Σε περίπτωση αποτυχίας σε κατ' επιλογή υποχρεωτικό μάθημα, ο φοιτητής υποχρεώνεται ή να το επαναλάβει σε επόμενα εξάμηνα ή να το αντικαταστήσει με άλλο κατ' επιλογή μάθημα.

[11. Τα μαθήματα που χαρακτηρίζονται ως προαπαιτούμενα διδάσκονται και κατά τα δύο εξάμηνα του έτους]²¹.

12. Ο φοιτητής ολοκληρώνει τις σπουδές του και παίρνει πτυχίο όταν επιτύχει στα προβλεπόμενα μαθήματα και συγκεντρώσει τον απαιτούμενο αριθμό διδακτικών μονάδων^{22,23}. Ο τρόπος υπολογισμού του βαθμού του πτυχίου για τους φοιτητές που έχουν εισαχθεί στα Α.Ε.Ι. από το ακαδημαϊκό έτος 1983-1984 και μετά καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων^{24,25,26}.

13. Τα σχετικά με τον τύπο των χορηγούμενων πτυχίων και με την κατομολόγηση των πτυχιούχων καθορίζονται στους Εσωτερικούς Κανονισμούς των Α.Ε.Ι.

14. Το πτυχίο χορηγείται μέσα σε δύο μήνες το αργότερο από την ολοκλήρωση των σπουδών του φοιτητή, υπογράφεται δε από τον Πρύτανη, τον Πρόεδρο και το Γραμματέα του οικείου Τμήματος. Μετά την παρέλευση της παραπάνω προθεσμίας των δύο μηνών, το πτυχίο χορηγείται με μόνη την υπογραφή του Πρύτανη και, σε περίπτωση κωλύματος ή απουσίας τούτου, το πτυχίο υπογράφεται από τον Αντιπρύτανη Ακαδημαϊκών Υποθέσεων και Προσωπικού²⁷.

¹⁷ Βλ. σχετικά και άρθρο 16 παρ. 2 Ν. 3549/2007:

«2. Από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου [Σ.Σ.: δηλαδή από το ακαδημαϊκό έτος 2007-08], και με την επιφύλαξη των διατάξεων του άρθρου 27 του Ν. 1404/1983 [Σ.Σ.: η επιφύλαξη αφορά τα Τ.Ε.Ι.], στα Α.Ε.Ι. κάθε μάθημα εξετάζεται στο τέλος του εξαμήνου στο οποίο διδάχθηκε και επιπλέον στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου».

¹⁸ Η παράγραφος 8 διαμορφώθηκε ως ανωτέρω με το άρθρο 9 παρ. 7 Ν. 2083/1992.

¹⁹ Η παράγραφος 9 αντικαταστάθηκε ως ανωτέρω με το άρθρο 1 παρ. 5 Ν. 2188/1994.

²⁰ Βλ. και άρθρο 9 παρ. 8 Ν. 2083/1992:

«Αν φοιτητής αποτύχει τουλάχιστον τέσσερις (4) φορές σε εξετάσεις οποιουδήποτε μαθήματος, το Δ.Σ. Τμήματος μπορεί, ύστερα από αίτησή του και λαμβάνοντας υπόψη τυχόν πρόσθετες προϋποθέσεις, που προβλέπονται στον Εσωτερικό Κανονισμό του Τμήματος, να ορίζει τριμελή επιτροπή επανεξέτασης στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά και ο εξεταστής».

Βλ. επίσης και άρθρο 14 παρ. 3 Ν. 3549/2007 κατωτέρω περί προαπαιτούμενων μαθημάτων.

²¹ Σ.Σ.: Η παράγραφος 11 έχει καταργηθεί με το άρθρο 9 παρ. 11 Ν. 2083/1992 και, κατά συνέπεια, έχει αρθεί μία βασική λειτουργική δυσκολία που απέτρεπε την εισαγωγή προαπαιτούμενων μαθημάτων στα Προγράμματα Σπουδών.

²² Το πτυχίο συνοδεύεται υποχρεωτικώς από το Παράρτημα Διπλώματος. Βλ. σχετικά άρθρο 15 Ν. 3374/2005, οι διατάξεις του οποίου παρατίθενται κατωτέρω.

²³ Για την αντικατάσταση των «διδακτικών μονάδων» από τις «πιστωτικές μονάδες», βλ. υποσημείωση 8 ανωτέρω.

²⁴ Η παράγραφος 12 έχει διαμορφωθεί ως ανωτέρω με το άρθρο 4 παρ. 3 Ν. 1674/1986.

²⁵ Βλ. σχετικά Υπουργικές Αποφάσεις Β3/2166/1987 και Β3/2457/1988.

²⁶ Σχετικά με την κατοχύρωση των διδακτικών μονάδων που συγκεντρώνει σε Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής φοιτητής ελληνικού Α.Ε.Ι., βλ. και άρθρο 25 Ν. 2083/1992 για τη διακίνηση φοιτητών, το οποίο παρατίθεται κατωτέρω.

²⁷ Η παράγραφος 14 προστέθηκε με το άρθρο 48 Ν. 1946/1991.

Νόμος 3549/2007
Άρθρο 14 παρ. 1
Ανώτατη διάρκεια φοίτησης

1. α) Από το ακαδημαϊκό έτος 2007-08, η ανώτατη διάρκεια φοίτησης στις προπτυχιακές σπουδές δεν μπορεί να υπερβαίνει τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του τμήματος, προσαυξανόμενο κατά 100%. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις είναι δυνατή με απόφαση της Συγκλήτου για τα Πανεπιστήμια και της Συνέλευσης για τα Τ.Ε.Ι., ύστερα από πλήρως αιτιολογημένη εισήγηση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος και σχετική αίτηση φοιτητή ή σπουδαστή, η παράταση της ανώτατης διάρκειας φοίτησης του αιτούντος, μέχρι δύο (2) εξάμηνα.

β) Οι φοιτητές ή σπουδαστές έχουν το δικαίωμα να διακόψουν, με έγγραφη αίτησή τους στη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, τις σπουδές τους για όσα εξάμηνα, συνεχόμενα ή μη, επιθυμούν, και πάντως όχι περισσότερα από τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη πτυχίου σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών. Τα εξάμηνα αυτά δεν θα προσμετρώνται στην παραπάνω ανώτατη διάρκεια φοίτησης. Οι φοιτητές ή σπουδαστές, που διακόπτουν κατά τα ανωτέρω τις σπουδές τους, δεν έχουν τη φοιτητική ή σπουδαστική ιδιότητα καθ' όλο το χρονικό διάστημα διακοπής των σπουδών τους. Μετά τη λήξη της διακοπής σπουδών οι φοιτητές ή σπουδαστές επανέρχονται στο Τμήμα.

γ) Μετά την πάροδο της ανώτατης διάρκειας φοίτησης, ο φοιτητής ή σπουδαστής θεωρείται ότι έχει απολέσει αυτοδικαίως τη φοιτητική ή σπουδαστική ιδιότητα. Για την απώλεια της φοιτητικής ή σπουδαστικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, με την οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα, στα οποία ο φοιτητής ή σπουδαστής έχει εξεταστεί επιτυχώς.

δ) Φοιτητές ή σπουδαστές που, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου [Σ.Σ.: δηλαδή στις 20.3.07], είναι εγγεγραμμένοι σε Α.Ε.Ι. της χώρας και δεν έχουν συμπληρώσει ακόμη τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους μέχρι τη συμπλήρωση του ελάχιστου αυτού αριθμού εξαμήνων και πέραν αυτού επί πέντε (5) επιπλέον ακαδημαϊκά έτη. Φοιτητές ή σπουδαστές που, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου [Σ.Σ.: δηλαδή στις 20.3.07], έχουν ήδη συμπληρώσει τον ελάχιστο αριθμό εξαμήνων που απαιτούνται για τη λήψη του πτυχίου, σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος, μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους επί πέντε ακόμη ακαδημαϊκά έτη, αρχόμενα από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

ε) Φοιτητές ή σπουδαστές που, κατά την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου [Σ.Σ.: δηλαδή στις 20.3.07], έχουν ήδη υπερβεί το παραπάνω ανώτατο όριο φοίτησης, καλούνται εγγράφως από το οικείο Α.Ε.Ι. να δηλώσουν εγγράφως εάν επιθυμούν τη συνέχιση των σπουδών τους. Σε περίπτωση καταφατικής δήλωσης μπορούν να συνεχίσουν τις σπουδές τους επί πέντε (5) ακόμη ακαδημαϊκά έτη, αρχόμενα από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου. Διαφορετικά διαγράφονται από τα μητρώα του οικείου Α.Ε.Ι. και στερούνται της φοιτητικής ή σπουδαστικής ιδιότητας. Για την απώλεια της φοιτητικής ή σπουδαστικής ιδιότητας εκδίδεται σχετική διαπιστωτική πράξη από τη Γραμματεία του οικείου Τμήματος, με την

οποία βεβαιώνονται και τα μαθήματα, στα οποία ο φοιτητής ή σπουδαστής έχει εξεταστεί επιτυχώς²⁸.

Νόμος 3549/2007

Άρθρο 14 παρ. 2 και 3

Προαπαιτούμενα μαθήματα

2. Για τους φοιτητές ή σπουδαστές που θα εγγραφούν με οποιονδήποτε τρόπο σε Α.Ε.Ι. της χώρας από το επόμενο ακαδημαϊκό έτος από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου [Σ.Σ.: δηλαδή από το ακαδημαϊκό έτος 2007-08], δεν επιτρέπεται η επιλογή και εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων αν δεν έχουν εξεταστεί επιτυχώς σε υποχρεωτικά μαθήματα κατωτέρων εξαμήνων, η γνώση των οποίων, σύμφωνα με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος μετά από εισήγηση των οικείων Τομέων, είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων σύμφωνα με το ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών και το αντίστοιχο ωρολόγιο πρόγραμμα του Τμήματος.

3. α) Μετά από αποτυχία στην εξέταση υποχρεωτικού μαθήματος της προηγούμενης παραγράφου, η γνώση του οποίου είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων, ο φοιτητής ή σπουδαστής έχει το δικαίωμα εγγραφής στο ίδιο μάθημα σε επόμενο εξάμηνο. Εφόσον αποτύχει στην εξέταση του τέλους του εξαμήνου, έχει το δικαίωμα να ζητήσει με αίτησή του, η οποία υποβάλλεται εγγράφως ένα (1) μήνα τουλάχιστον πριν την εξέταση, να εξεταστεί στην εξεταστική περίοδο του Σεπτεμβρίου από τριμελή εξεταστική επιτροπή, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν ως εξεταστές μέχρι δύο μέλη Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. αντιστοίχως, ομοειδούς Τμήματος του ίδιου ή άλλου Α.Ε.Ι.²⁹

β) Αν ο φοιτητής ή σπουδαστής αποτύχει στην εξέταση και ενώπιον της τριμελούς εξεταστικής επιτροπής, υποχρεωτικού μαθήματος της προηγούμενης παραγράφου, η γνώση του οποίου είναι επιστημονικά απαραίτητη για την παρακολούθηση και επιτυχή εξέταση υποχρεωτικών μαθημάτων ανωτέρων εξαμήνων, μπορεί να συνεχίσει να εγγράφεται στο μάθημα αυτό και σε επόμενα εξάμηνα, χωρίς να δικαιούται να επιλέξει και να εξεταστεί σε μαθήματα ανωτέρων εξαμήνων που προϋποθέτουν επιτυχή εξέταση στο υποχρεωτικό αυτό μάθημα^{30,31}.

²⁸ Σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 14 Ν. 3549/2007, οι αναγκαίες λεπτομέρειες εφαρμογής όλων των διατάξεων του άρθρου 14 ρυθμίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό κάθε Ιδρύματος.

²⁹ Σ.Σ.: Η συνάφεια γνωστικού αντικείμενου δεν αναφέρεται ως προϋπόθεση ή κριτήριο για τον ορισμό των δύο πρόσθετων μελών που συμπληρώνουν την τριμελή εξεταστική επιτροπή μαζί με τον διδάσκοντα.

³⁰ Σ.Σ.: Από τη διατύπωση του εδαφίου β' δεν προκύπτει εάν ο φοιτητής έχει δικαίωμα εκ νέου εξέτασης ενώπιον τριμελούς εξεταστικής επιτροπής.

³¹ Σύμφωνα με το άρθρο 14 παρ. 5 Ν. 3549/2007, οι αναγκαίες λεπτομέρειες εφαρμογής των ανωτέρω παραγράφων 2 και 3 ρυθμίζονται από τον Εσωτερικό Κανονισμό του Ιδρύματος.

Νόμος 3374/2005

Άρθρο 14

Σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων

1. Τα προγράμματα προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης οργανώνονται με βάση το σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων.

2. Το σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων είναι ένα σύστημα περιγραφής των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης με την απόδοση πιστωτικών μονάδων στα στοιχεία που τα συνθέτουν. Οι πιστωτικές μονάδες εκφράζουν το φόρτο εργασίας που απαιτείται για την ολοκλήρωση των στόχων ενός ακαδημαϊκού προγράμματος από κάθε φοιτητή ή σπουδαστή.

3. Ο φόρτος εργασίας περιλαμβάνει το χρόνο που απαιτείται για την ολοκλήρωση όλων των προγραμματισμένων δραστηριοτήτων μάθησης, στο πλαίσιο ενός ακαδημαϊκού προγράμματος σπουδών, όπως η παρακολούθηση παραδόσεων, σεμιναρίων, η ανεξάρτητη μελέτη, η προετοιμασία εργασιών, η πρακτική άσκηση, η συμμετοχή στις εξετάσεις, η εκπόνηση της διπλωματικής εργασίας.

4. Ο φόρτος εργασίας για κάθε φοιτητή ή σπουδαστή πλήρους φοίτησης κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους αποτιμάται σε εξήντα πιστωτικές μονάδες. Ο φόρτος εργασίας αποτιμάται ανά εξάμηνο σε τριάντα πιστωτικές μονάδες και ανά τρίμηνο σε είκοσι πιστωτικές μονάδες. Αρμόδια για την αντιστοίχιση του φόρτου εργασίας ανά μάθημα είναι τα συλλογικά όργανα διοίκησης των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις³².

5. Οι διατάξεις του παρόντος άρθρου δεν θίγουν τις ισχύουσες διατάξεις για τις διδακτικές μονάδες των μαθημάτων και τον ελάχιστο αριθμό διδακτικών μονάδων που απαιτείται σύμφωνα με το πρόγραμμα σπουδών για τη λήψη του πτυχίου.

6. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται ζητήματα που αφορούν στην εφαρμογή του συστήματος μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων³³.

Νόμος 3374/2005

Άρθρο 15

Παράρτημα διπλώματος

1. Το παράρτημα διπλώματος είναι ένα επεξηγηματικό έγγραφο, το οποίο δεν υποκαθιστά τον επίσημο τίτλο σπουδών ή την αναλυτική βαθμολογία των μαθημάτων που χορηγούν τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

Το παράρτημα επισυνάπτεται στους τίτλους σπουδών που χορηγούν τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη φύση, το επίπεδο, το

³² Βλ. και τελευταία περίοδο άρθρου 16 Ν. 3549/2007:

«Δεν μπορεί να προβλέπεται στο πρόγραμμα σπουδών μάθημα με λιγότερες των δύο πιστωτικών μονάδων».

³³ Έχει εκδοθεί σχετικά η Υ.Α. Β3/89656/2007 (Φ.Ε.Κ. 1466 Β΄).

γενικότερο πλαίσιο εκπαίδευσης, το περιεχόμενο και το καθεστώς των σπουδών, οι οποίες ολοκληρώθηκαν με επιτυχία από το άτομο που αναγράφεται ονομαστικά στο πρωτότυπο του τίτλου στον οποίο επισυνάπτεται το παράρτημα.

Στο παράρτημα δεν γίνονται αξιολογικές κρίσεις και δεν υπάρχουν δηλώσεις ισοτιμίας ή αντιστοιχίας ή προτάσεις σχετικά με την αναγνώριση του τίτλου στο εξωτερικό.

2. Το παράρτημα διπλώματος εκδίδεται αυτομάτως και χωρίς καμία οικονομική επιβάρυνση στην ελληνική και στην αγγλική γλώσσα.

Το πρωτότυπο του παραρτήματος πρέπει να πληροί τις προϋποθέσεις γνησιότητας που απαιτούνται για το χορηγούμενο τίτλο σπουδών.

Η ημερομηνία έκδοσης του παραρτήματος δεν συμπίπτει υποχρεωτικά με την ημερομηνία χορήγησης του τίτλου σπουδών, αλλά δεν μπορεί ποτέ να είναι προγενέστερη από αυτή.

3. Το βασικό περιεχόμενο του παραρτήματος διπλώματος είναι ενιαίο για όλα τα ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης και τυπώνεται σε ειδικό ομοιόμορφο χαρτί (μεμβράνη) σύμφωνα με το υπόδειγμα, τον τύπο και τις διαστάσεις που καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται οι τομείς που περιλαμβάνονται στο παράρτημα και οι πληροφορίες που αναγράφονται σε αυτούς³⁴.

³⁴ Έχει εκδοθεί σχετικά η Υ.Α. Β3/72535/2006 (Φ.Ε.Κ. 1091 Β΄).

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 11

ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΣΠΟΥΔΕΣ

Α. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) του Τμήματος έχει εγκριθεί με την υπ' αριθ. Β7/24875/16.4.07 υπουργική απόφαση, η οποία έχει δημοσιευτεί στο ΦΕΚ 624Β' και στην οποία καθορίζονται οι λεπτομέρειες οργάνωσης και λειτουργίας του ανωτέρω ΠΜΣ. Το Πρόγραμμα απονέμει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (ΜΔΕ) με τις εξής πέντε (5) κατευθύνσεις:

- α) Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό: Τυπική, Άτυπη και Από Απόσταση Εκπαίδευση (Συμβατικές και e-Μορφές)
- β) Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική
- γ) Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας
- δ) Κοινωνικές Διακρίσεις, Μετανάστευση και Ιδιότητα του Πολίτη
- ε) Πολιτική και Διοίκηση Ανώτατης Εκπαίδευσης

Προς το παρόν λειτουργούν μόνο οι υπ' αριθ. (α), (γ) και (δ) κατευθύνσεις του ΜΔΕ, ο δε αριθμός εισακτέων για κάθε κατεύθυνση έχει οριστεί στους δεκαπέντε (15).

Το πλήρες κείμενο της εγκριτικής υπουργικής απόφασης του ΠΜΣ και το κείμενο της δημόσιας προκήρυξης για την επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου (www.uop.gr), όπου και θα αναρτηθεί και ο Εσωτερικός Κανονισμός του ΠΜΣ μετά την έγκρισή του από τη Γενική Συνέλευση Ειδικής Σύμβασης του Τμήματος.

Στο ΠΜΣ γίνονται δεκτές αιτήσεις πτυχιούχων όλων των Τμημάτων Πανεπιστημίων και ΤΕΙ που καθίστανται πτυχιούχοι μέχρι και την εξεταστική περίοδο Σεπτεμβρίου 2009 και με την προϋπόθεση ότι έχουν βαθμό πτυχίου τουλάχιστον "λίαν καλώς" (δηλαδή 6,5 και μεγαλύτερο).

Το διδακτικό σκέλος του ΜΔΕ διαρκεί δύο (2) διδακτικά εξάμηνα και ακολουθείται από την εκπόνηση μεταπτυχιακής διατριβής, η οποία πρέπει να ολοκληρωθεί σε διάστημα όχι μικρότερο των τριών μηνών και όχι μεγαλύτερο των έξι μηνών.

Οι φοιτητές που θα εισαχθούν στο ΠΜΣ κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 υποχρεούνται στην καταβολή διδάκτρων ύψους 2.000 ευρώ για όλη τη διάρκεια των σπουδών, εφόσον η μεταπτυχιακή διατριβή ολοκληρωθεί μέσα στο προβλεπόμενο μέγιστο διάστημα. Προβλέπεται όμως και η ολική ή μερική απαλλαγή της υποχρέωσης καταβολής διδάκτρων για κοινωνικούς λόγους.

Για να συμμετάσχει ένας υποψήφιος στη διαδικασία επιλογής, πρέπει να πληροί τις ακόλουθες δύο προϋποθέσεις:

- α) Να έχει βαθμό πτυχίου τουλάχιστον "λίαν καλώς", δηλαδή ίσο προς 6,5 ή και ανώτερο.

β) Να είναι κάτοχος πιστοποιητικού καλής γνώσης αγγλικής γλώσσας, αποδεκτού από τον ΑΣΕΠ.

Η επιλογή των μεταπτυχιακών φοιτητών γίνεται με βάση τα ακόλουθα κριτήρια και τους αντίστοιχους συντελεστές βαρύτητας:

- Βαθμός γραπτών εξετάσεων, με συντελεστή 50%
- Αποτέλεσμα συνέντευξης, με συντελεστή 15%
- Γενικός βαθμός πτυχίου, με συντελεστή 10%
- Βαθμολογία σε συναφή προπτυχιακά μαθήματα, με συντελεστή 5%
- Επίδοση σε διπλωματική εργασία, με συντελεστή 5%
- Κατοχή άλλου μεταπτυχιακού τίτλου, με συντελεστή 5%
- Ερευνητική δραστηριότητα / επιστημονικές δημοσιεύσεις, με συντελεστή 5%
- Καλή γνώση δεύτερης ξένης γλώσσας (γαλλικής ή γερμανικής μόνο), με συντελεστή 5%

Το πρόγραμμα μεταπτυχιακών μαθημάτων για όλες τις κατευθύνσεις του χορηγούμενου ΜΔΕ οργανώνεται με τη μορφή εκπαιδευτικών Θεματικών Ενοτήτων (ΘΕ), οι οποίες συγκροτούνται από επιμέρους γνωστικά αντικείμενα – μαθήματα, και οι οποίες παρουσιάζονται στις επόμενες σελίδες ανά κατεύθυνση, μαζί με το γενικό περιεχόμενό τους και τις πιστωτικές μονάδες ECTS στις οποίες αντιστοιχούν αυτές σύμφωνα με την εγκριτική υπουργική απόφαση.

**ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ**

ΑΡΙΘΜΟΣ ΥΠΟΥΡΓΙΚΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ Β7/24875/16.4.07
ΦΕΚ 624/22.4.07, τ. Β'

**ΓΕΝΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ
ΚΑΤΑ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
"ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΚΑΙ ΥΛΙΚΟ: ΤΥΠΙΚΗ, ΑΤΥΠΗ ΚΑΙ ΑΠΟ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (ΣΥΜΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ e-MΟΡΦΕΣ)"

ΓΕΝΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Θεματικές Ενότητες	Πιστωτικές Μονάδες ECTS			
	Σύνολο	Κατανομή σε εξάμηνα		
		1ο	2ο	3ο
Θεματική Ενότητα 1: Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη Ποσοτικές μέθοδοι ανάλυσης Ποιοτική ανάλυση (discourse analysis, εθνο-μεθοδολογία) Μέθοδοι ανάλυσης κωδίκων έκφρασης (γλώσσα και εικονογράφηση)	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 2: Εκπαιδευτικά προγράμματα και υλικό Παραγωγή και μετασχηματισμός της επιστημονικής γνώσης Εκπαιδευτικά προγράμματα: Ανάλυση, σχεδιασμός, ανάπτυξη Ανάλυση και σχεδιασμός εκπαιδευτικού υλικού: Συμβατική και e- μορφή	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 3: Κοινωνιολογία της γνώσης και των εκπαιδευτικών πρακτικών Παιδαγωγικοί κώδικες και τύποι πρακτικής Επίσημη γνώση και παιδαγωγικές ταυτότητες Η συγκρότηση της γνώσης στις Επιστήμες της Εκπαίδευσης	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 4: Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνιών στην εκπαίδευση (e-εκπαίδευση) Διδασκαλία-Μάθηση-Πληροφορία Εκπαίδευση από απόσταση Ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 5: Νέες μορφές εκπαίδευσης (άτυπη, μη-τυπική, από απόσταση, ενηλίκων) Εκπαίδευση στο Μουσείο Εκπαιδευτική πολιτική στις νέες μορφές εκπαίδευσης: Άτυπες και Μη-τυπικές, Ενηλίκων Μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης στην Ελλάδα και την Ευρώπη: Θεσμοί	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 6: Αξιολόγηση Εκπαιδευτική αξιολόγηση: Διαχρονική και συγχρονική προσέγγιση Ανάλυση, σχεδιασμός και ανάπτυξη δράσεων αξιολόγησης Πρακτικές αξιολόγησης και εκπαιδευτικά προγράμματα	10	5	5	
Μεταπτυχιακή Διατριβή Ερευνητική εργασία μικρής κλίμακας (εργασία πεδίου ή συνθετική εργασία)	30			30
Σύνολο πιστωτικών μονάδων	90	30	30	30

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
"ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ"

ΓΕΝΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Θεματικές Ενότητες	Πιστωτικές Μονάδες ECTS			
	Σύνολο	Κατανομή σε εξάμηνα		
		1ο	2ο	3ο
Θεματική Ενότητα 1: Η διαμόρφωση και το πλαίσιο (ιστορικό, πολιτικό, θεσμικό, οικονομικό) της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής) Ευρωπαϊκή Κοινωνική Πολιτική Κοινωνική και Οικονομική Ιστορία της Ευρώπης μετά το 1945 Η πολιτική διάσταση της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης Το θεσμικό πλαίσιο της Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής Η οικονομική διάσταση της Ευρωπαϊκής Ολοκλήρωσης	16	8	8	
Θεματική Ενότητα 2: Αξιακή, οικονομική και συγκριτική ανάλυση της Κοινωνικής Πολιτικής) Θεμελιώδεις Αρχές και Αξίες Κοινωνικής Πολιτικής Οικονομική Ανάλυση Κοινωνικής Πολιτικής Συγκριτική Κοινωνική Πολιτική Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός	16	8	8	
Θεματική Ενότητα 3: Έρευνα, σχεδιασμός και αξιολόγηση της Κοινωνικής Πολιτικής) Ποσοτικές μέθοδοι κοινωνικής έρευνας Ποιοτικές μέθοδοι κοινωνικής έρευνας Σχεδιασμός, Εφαρμογή και Αξιολόγηση Κοινωνικής Πολιτικής	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 4: Εφαρμογές Ευρωπαϊκής Κοινωνικής Πολιτικής) Πολιτικές Απασχόλησης Πολιτικές Κοινωνικής Ασφάλισης, Υγείας και Πρόνοιας Πολιτικές Εκπαίδευσης Πολιτικές Μετανάστευσης	12	6	6	
Θεματική Ενότητα 5: Οι προοπτικές του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Μοντέλου) Διεθνής Κοινωνική Πολιτική και Παγκοσμιοποίηση Το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Μοντέλο του 21ου Αιώνα	6	3	3	
Μεταπτυχιακή Διατριβή) Ερευνητική εργασία 10.000 λέξεων	30			30
<i>Σύνολο πιστωτικών μονάδων</i>	90	30	30	30

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
"ΘΕΣΜΟΙ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΥΓΕΙΑΣ"

ΓΕΝΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Θεματικές Ενότητες	Πιστωτικές Μονάδες ECTS			
	Σύνολο	Κατανομή σε εξάμηνα		
		1ο	2ο	3ο
Θεματική Ενότητα 1: Εισαγωγή στην έρευνα Ποσοτικές μέθοδοι έρευνας Ποιοτικές μέθοδοι έρευνας	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 2: Διεθνές και ευρωπαϊκό πλαίσιο του συστήματος υγείας Διεθνείς και ευρωπαϊκοί θεσμοί και πολιτικές υγείας Θεσμικό πλαίσιο και οργάνωση των συστημάτων υγείας	12½	7½	5	
Θεματική Ενότητα 3: Κοινωνικές επιστήμες και υγεία Ανθρωπολογία της υγείας Εκπαιδευτικά προγράμματα και πολιτικές υγείας Θεωρία του κοινωνικού κράτους και δημόσιες πολιτικές	12½	5	7½	
Θεματική Ενότητα 4: Δίκαιο της υγείας Ποινική και αστική ευθύνη ιατρών Κώδικες δεοντολογίας ιατρικών επαγγελματιών	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 5: Σχεδιασμός, οικονομικά και πολιτική υγείας Συστήματα κοινωνικής πολιτικής και υγειονομική προστασία Σχεδιασμός και πολιτικές υγείας Διοίκηση και οικονομικά της υγείας	15	7½	7½	
Μεταπτυχιακή Διατριβή Ερευνητική εργασία μικρής κλίμακας (εργασία πεδίου ή συνθετική εργασία)	30			30
Σύνολο πιστωτικών μονάδων	90	30	30	30

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
"ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗ ΚΑΙ ΙΔΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ"

ΓΕΝΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Θεματικές Ενότητες	Πιστωτικές Μονάδες ECTS			
	Σύνολο	Κατανομή σε εξάμηνα		
		1ο	2ο	3ο
Θεματική Ενότητα 1: Εισαγωγή στην έρευνα - Μεθοδολογία	12	6	6	
Ποιοτική κοινωνική έρευνα Ποσοτικές μέθοδοι στην κοινωνική έρευνα Σύγχρονες τάσεις στην πολιτική θεωρία				
Θεματική Ενότητα 2: Κράτος και πολιτικές για τις ανισότητες	12	6	6	
Θεωρία κοινωνικού κράτους Δίκαιο αλλοδαπών Ευρωπαϊκός χώρος δικαιοσύνης, ελευθερίας, ασφάλειας Ανθρωπολογία των εργασιακών σχέσεων και της απασχόλησης				
Θεματική Ενότητα 3: Ιδιότητα του πολίτη και πολυπολιτισμικότητα	12	6	6	
Ιδιότητα του πολίτη και διαπολιτισμική εκπαίδευση Ανθρώπινα δικαιώματα στην εκπαίδευση				
Θεματική Ενότητα 4: Μετανάστευση	12	6	6	
Μετανάστευση, διεθνικότητα, διασπορά Ιστορία των μεταναστεύσεων στη νεότερη και σύγχρονη εποχή Μεταναστευτική πολιτική: πολιτικές ένταξης της δεύτερης γενιάς μεταναστών				
Θεματική Ενότητα 5: Κοινωνικές ανισότητες και εκπαίδευση	12	6	6	
Έθνος, εθνικισμός και εκπαίδευση Ξενοφοβία και ρατσισμός Φύλο και εκπαίδευση Εκπαίδευση μειονοτήτων				
Μεταπτυχιακή Διατριβή	30			30
Ερευνητική εργασία μικρής κλίμακας (εργασία πεδίου ή συνθετική εργασία)				
Σύνολο πιστωτικών μονάδων	90	30	30	30

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ
ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΕΛΟΠΟΝΝΗΣΟΥ
ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΔΙΠΛΩΜΑ ΕΙΔΙΚΕΥΣΗΣ ΣΤΗΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ
"ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ"

ΓΕΝΙΚΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΘΕΜΑΤΙΚΩΝ ΕΝΟΤΗΤΩΝ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗΣ

Θεματικές Ενότητες	Πιστωτικές Μονάδες ECTS			
	Σύνολο	Κατανομή σε εξάμηνα		
		1ο	2ο	3ο
Θεματική Ενότητα 1: Εισαγωγή στην έρευνα Μεθοδολογία έρευνας και στατιστική Μέθοδοι ανάλυσης και ερμηνείας ερευνητικών δεδομένων Σχεδιασμός, οργάνωση, διαχείριση και αξιολόγηση έρευνας Ερευνητική πολιτική στην Ευρώπη Εκπαιδευτική έρευνα	8	4	4	
Θεματική Ενότητα 2: Ιστορικό και νομικό πλαίσιο της ανώτατης εκπαίδευσης Ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Θεσμικό πλαίσιο - μεταρρυθμίσεις Νομοθετικό και συνταγματικό πλαίσιο της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα Ιστορία της ανώτατης εκπαίδευσης στο ελληνικό κράτος Ιστορικό, επιστημολογικό και αξιακό πλαίσιο της ανώτατης εκπαίδευσης	8	4	4	
Θεματική Ενότητα 3: Ανώτατη εκπαίδευση και πολιτική Πολιτικές ανώτατης εκπαίδευσης στην Ελλάδα Ανώτατη εκπαίδευση και πολιτικές απασχόλησης Ανώτατη εκπαίδευση, οργάνωση συμφερόντων και πολιτική	8	4	4	
Θεματική Ενότητα 4: Λειτουργία της ανώτατης εκπαίδευσης Τεκμηρίωση και αποτύπωση της ελληνικής ανώτατης εκπαίδευσης Διδασκαλία, μάθηση και έρευνα στην ανώτατη εκπαίδευση Ανώτατη εκπαίδευση και φοιτητές Διασφάλιση ποιότητας στην ανώτατη εκπαίδευση	8	4	4	
Θεματική Ενότητα 5: Ανώτατη εκπαίδευση και κοινωνία Κοινωνικές διαστάσεις της ανώτατης εκπαίδευσης Ανώτατη εκπαίδευση και citizenship Ανώτατη εκπαίδευση και διαβίου μάθηση	8	4	4	
Θεματική Ενότητα 6: Η ανώτατη εκπαίδευση στο διεθνές περιβάλλον Παγκοσμιοποίηση, διεθνοποίηση και Κοινωνία της Γνώσης Ευρωπαϊκός Χώρος Ανώτατης Εκπαίδευσης - Η Διαδικασία της Μπολώνιας Ευρωπαϊκή Ένωση και ανώτατη εκπαίδευση. Στρατηγική της Λισσαβόνας. Διεθνείς Οργανισμοί και ανώτατη εκπαίδευση Συγκριτικές όψεις της ανώτατης εκπαίδευσης	10	5	5	
Θεματική Ενότητα 7: Οργάνωση και διοίκηση της ανώτατης εκπαίδευσης Θεωρίες οργάνωσης και αρχές management ή Θεωρίες θεσμών Διακυβέρνηση και ηγεσία, λήψη αποφάσεων και διοίκηση στην ανώτατη εκπαίδευση Οικονομικά της ανώτατης εκπαίδευσης Διαχείριση ανθρώπινων πόρων στην ανώτατη εκπαίδευση Τεχνολογίες Πληροφορίας και Επικοινωνίας στην ανώτατη εκπαίδευση	10	5	5	
Μεταπτυχιακή Διατριβή Ερευνητική εργασία μικρής κλίμακας (εργασία πεδίου ή συνθετική εργασία)	30			30
Σύνολο πιστωτικών μονάδων	90	30	30	30

Β. ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

Κατά την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2010-11, ο αριθμός των υποψηφίων διδακτόρων που έχουν γίνει δεκτοί από το Τμήμα για εκπόνηση διδακτορικής διατριβής ανέρχεται στους 69. Για τους 53 από αυτούς έχει ήδη οριστεί το θέμα της διατριβής και έχουν αρχίσει την εκπόνησή της. Τα βασικά στοιχεία των υποψηφίων διδακτόρων που εκπονούν ήδη τη διατριβή τους στο Τμήμα περιέχονται στον πίνακα που ακολουθεί:

ΠΙΝΑΚΑΣ ΥΠΟΨΗΦΙΩΝ ΔΙΔΑΚΤΟΡΩΝ

ΑΜ	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΘΕΜΑ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΕΠΙΒΛΕΠΟΝ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ	ΕΝΑΡΞΗ ΤΡΙΕΤΙΑΣ
1	ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΘΑΝΑΣΙΑ	Η Κοινωνική Διάσταση στη Διαδικασία της Μπολάνιας: Οργάνωση συμφερόντων και διαδικασίες εκπόνησης πολιτικής στον αναδυόμενο Ευρωπαϊκό Χώρο Ανώτατης Εκπαίδευσης	Πολιτική ανώτατης εκπαίδευσης	Κλάδης Διονύσης	8η ΓΣΕΣ 22/4/2005
2	ΑΡΝΕΛΛΟΥ ΕΙΡΗΝΗ - ΛΗΔΑ	Ανάλυση των διαφημίσεων επιστήμης και τεχνολογίας στον ημερήσιο τύπο: Συγκριτική μελέτη σε Ελλάδα, Αγγλία και Γαλλία	- Άτυπες μορφές εκπαίδευσης / κατάρτισης	Δημόπουλος Κώστας	6η ΓΣΕΣ 13/1/2005
4	ΣΑΓΙΑΝΝΗΣ ΣΠΥΡΟΣ	Εγχειρίδια φυσικών επιστημών Δημοτικού Σχολείου: Αναγνώσεις Μαθητών και Δασκάλων	Ανάλυση εκπαιδευτικών προγραμμάτων	Δημόπουλος Κώστας	6η ΓΣΕΣ 13/1/2005
5	ΣΑΚΚΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Ιστορία και Εκπαίδευση Ενηλίκων: Η πρόσληψη της ιστορίας από τους φοιτητές των προγραμμάτων σπουδών της ανοιχτής και εξ αποστάσεως εκπαίδευσης	Εκπαίδευση ενηλίκων	Κουλούρη Χριστίνα	10η ΓΣΕΣ 27/6/2005
6	ΔΕΔΕ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Η ανάδυση του Κέντρου στη μεταπολεμική Ελλάδα: η Εθνική Προοδευτική Ένωση Κέντρου του Νικολάου Πλαστήρα	Κοινωνική ιστορία της σύγχρονης Ελλάδας Πολιτική κουλτούρα της σύγχρονης Ελλάδας	Κουλούρη Χριστίνα	6η ΓΣΕΣ 13/1/2005
7	ΧΟΥΝΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Η σωφρονιστική μεταχείριση των ανηλίκων παραβατών στην Ελλάδα τα τελευταία δέκα χρόνια. Εμπειρική έρευνα στο Σωφρονιστικό Κατάστημα Ανηλίκων Κορυδαλλού	Σωφρονιστική	Παπαθεοδώρου Θεόδωρος	7η ΓΣΕΣ 9/2/2005
8	ΚΟΥΡΟΥ ΑΣΗΜΙΝΑ	Εκπαιδευτικές ταυτότητες σε μία μεταβαλλόμενη Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πραγματικότητα. Το παράδειγμα των καθηγητών Φυσικής Αγωγής	Κοινωνιολογία εκπαίδευσης Εκπαιδευτική πολιτική / Εκπαίδευση εκπαιδευτικών	Τσατσαρώνη Άννα	7η ΓΣΕΣ 9/2/2005
9	ΣΑΡΑΚΙΝΙΩΤΗ ΑΝΤΙΓΟΝΗ	Η φυσιολογία των Παιδαγωγικών Τμημάτων: Διερευνώντας τα μαθησιακά αποτελέσματα των προπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών πολιτικών	Κοινωνιολογία εκπαίδευσης Πολιτική ανώτατης εκπαίδευσης	Τσατσαρώνη Άννα	6η ΓΣΕΣ 13/1/2005
10	ΠΡΕΛΟΡΕΝΤΖΟΥ ΜΑΡΙΑ	Πώς συγκροτούν οι αλλοδαποί μαθητές του Γυμνασίου τη μαθητική τους ιδιότητα; Μία προσέγγιση μέσα από την προσωπική αφήγηση της σχολικής και μεταναστευτικής τους ιστορίας	Διαπολιτισμική Εκπαίδευση	Καρακατσάνη Δέσποινα	8η ΓΣΕΣ 22/4/2005
11	ΜΑΤΖΑΚΟΣ ΠΕΤΡΟΣ	Φυσικο-επιστημονική γνώση: Ανάλυση του μετασχηματισμού της στον ελληνικό ιστοχώρο	Ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων Ανάλυση εκπαιδευτικών προγραμμάτων Άτυπες μορφές εκπ/σης - κατάρτισης	Τσατσαρώνη Άννα	6η ΓΣΕΣ 13/1/2005
12	ΝΟΤΑΡΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Εγχειρίδια φυσικών επιστημών Γ' Γυμνασίου: Αναγνώσεις εκπαιδευτικών	Ανάλυση εκπαιδευτικών προγραμμάτων	Δημόπουλος Κώστας	6η ΓΣΕΣ 13/1/2005

13	ΒΑΛΑΤΣΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Το κοινωνικό δικαίωμα συμμετοχής στηνκοινωνία της πληροφορίας και η συμβολή της τεχνολογίας στο μετασχηματισμό του σύγχρονου μοντέλου διακυβέρνησης	Θεσμοί κοινωνικής προστασίας	Κοντιάδης Ξενοφών	7η ΓΣΕΕΣ 9/2/2005
14	ΚΑΛΑΤΖΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Η 'ενεργητική στροφή' της κοινωνικής προστασίας στην πράξη: Συγκριτική ανάλυση της εφαρμογής των προγραμμάτων σύζευξης κοινωνικής προστασίας και απασχόλησης	Συγκριτική κοινωνική πολιτική	Κοντιάδης Ξενοφών	7η ΓΣΕΕΣ 9/2/2005
15	ΓΚΟΛΝΑ ΧΡΙΣΤΙΝΑ	Οι συνταγματικές εγγυήσεις για την προστασία των δικαιωμάτων των ψυχικά ασθενών στην Ελλάδα	Θεσμοί κοινωνικής προστασίας	Κοντιάδης Ξενοφών	7η ΓΣΕΕΣ 9/2/2005
16	ΛΑΛΑΓΚΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Η εκπαιδευτική πολιτική του ελληνικού κράτους στην εκκλησιαστική εκπαίδευση από το 1945 ως τις μέρες μας	Εκπαιδευτική πολιτική	Καρακατσάνη Δέσποινα	10η ΓΣΕΕΣ 27/6/2005
17	ΒΑΣΙΛΑΝΤΩΝΟΠΟ ΥΛΟΥ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Το έγκλημα του "Λευκού περιλαιμίου" από εγκληματολογική και θυματολογική σκοπιά	Αντεγκληματική Πολιτική	Καρούδης Βασίλης	12η ΓΣΕΕΣ 30/9/2005
18	ΚΑΝΕΛΛΟΠΟΥΛΟΥ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ	Άτυπες μορφές επιστημονικής και τεχνολογικής εκπαίδευσης: Ανάπτυξη και τυπολογία φορέων	Εκπαιδευτική πολιτική και Περιφερειακή Ανάπτυξη	Δημόπουλος Κώστας	16η ΓΣΕΕΣ 2/3/2006
19	ΤΖΑΧΡΙΣΤΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ	Ολυμπιακή Παιδεία και Ολυμπισμός. Η Διεθνής Ολυμπιακή Ακαδημία και τα εκπαιδευτικά προγράμματα Ολυμπιακής Παιδείας ΑΘΗΝΑ 2004	Ιστορία της Εκπαίδευσης - Ολυμπιακή Παιδεία	Κουλούρη Χριστίνα	16η ΓΣΕΕΣ 2/3/2006
20	ΣΑΛΤΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Η επίδραση του θεσμού των εξετάσεων εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη φυσιογνωμία και το χαρακτήρα του ελληνικού δευτεροβάθμιου σχολείου	Αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Τσακίρη Δέσποινα	15η ΓΣΕΕΣ 19/1/2006
21	ΚΙΟΥΣΗ ΕΛΕΝΗ	Η πορεία του κοινωνικού κράτους – στους τομείς εργασίας και μετανάστευσης – μέσα από τη νομοθετική παραγωγή της Γ' και της ΙΑ' Κοινοβουλευτικής Περιόδου	Θεσμοί κοινωνικής προστασίας	Κοντιάδης Ξενοφών	14η ΓΣΕΕΣ 8/12/2005
22	ΣΠΥΡΟΠΟΥΛΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Πολιτικές ενδοεπιχειρησιακής εκπαίδευσης και κατάρτισης	Θεσμοί και πολιτικές επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης	Κοντιάδης Ξενοφών	19η ΓΣΕΕΣ 27/6/2006
23	ΚΥΡΙΤΣΗ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ	Δομές και Πολιτικές Κατάρτισης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης: Θεσμικά ζητήματα και ζητήματα Διασφάλισης Ποιότητας και Πιστοποίησης σε Ευρωπαϊκή Ένωση και Ελλάδα	Εκπαιδευτική πολιτική, με έμφαση στις πολιτικές κατάρτισης	Τσακίρη Δέσποινα	20ή ΓΣΕΕΣ 4/9/2006
24	ΙΑΤΡΟΥ ΝΙΚΟΛΑΟΣ	Ποιότητα και Αξιολόγηση στην Ελληνική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση	Αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Τσακίρη Δέσποινα	25η ΓΣΕΕΣ 15/3/2007
25	ΠΕΤΡΟΥΝΑΚΟΥ ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ	Ευρωπαϊκός χώρος ανώτατης εκπαίδευσης: Ένας θεσμός εκτός θεσμών	Εκπαιδευτική πολιτική, με έμφαση στην πολιτική ανώτατης εκπαίδευσης	Κλάδης Διονύσης	19η ΓΣΕΕΣ 27/6/2006
26	ΚΑΝΔΑΡΑΚΗΣ ΜΙΧΑΗΛ	Μοντέλα ασφάλειας και δημόσιος αστεακός χώρος	Αντεγκληματική πολιτική	Καρούδης Βασίλης	28η ΓΣΕΕΣ 21.6.07
27	ΤΣΙΩΤΑΚΗΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ	Μελέτη των μηχανισμών αλληλεπίδρασης και συνεργασίας μεταξύ των μελών μίας ηλεκτρονικής κοινότητας μάθησης εκπαιδευτικών: Το παράδειγμα των καθηγητών πληροφορικής	Τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαίδευση	Τζιμογιάννης Αθανάσιος	23η ΓΣΕΕΣ 14/12/2006
28	ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ ΜΑΡΙΑ	Δια Βίου μάθηση και μέσα μαζικής επικοινωνίας: Διαδικασίες και θεσμικές αντιστάσεις	Διαβίου εκπαίδευση / Μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης	Δημόπουλος Κώστας	43η ΓΣΕΕΣ 30/04/09

29	ΓΙΑΤΑΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Το προφίλ του καθηγητή Πληροφορικής στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση: Επιμορφωτικές ανάγκες και πολιτικές επιμόρφωσης	Τεχνολογίες πληροφορίας και επικοινωνιών στην εκπαίδευση	Τζιμογιάννης Αθανάσιος	23η ΓΣΕΕΣ 14/12/2006
30	ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΥ ΠΑΥΛΙΝΑ	Η πορεία του επιστημονικού κλάδου της Παιδαγωγικής προς την αυτονομία του και οι διαδικασίες εδραίωσής του στο ακαδημαϊκό πεδίο κατά τη μεταπολεμική περίοδο: το παράδειγμα του πανεπιστημίου Αθηνών	Ιστορία παιδαγωγικών επιστημών	Καρακατσάνη Δέσποινα	23η ΓΣΕΕΣ 14/12/2006
31	ΜΠΟΥΝΤΑΛΗΣ ΕΥΑΓΓΕΛΟΣ	Αυτοδιοίκηση και κοινωνικές υπηρεσίες στο πλαίσιο της διοικητικής μεταρρύθμισης και ηλεκτρονικής διακυβέρνησης: η προοπτική των υπό ένταξη χωρών και η Ευρωπαϊκή εμπειρία	Συγκριτική κοινωνική πολιτική και κοινωνική διοίκηση	Κοντιάδης Ξενοφών	21η ΓΣΕΕΣ 12/10/2006
32	ΠΑΠΟΥΛΙΑ ΣΤΑΜΑΤΙΑ	Η ανάπτυξη της κοινωνικής οικονομίας και επιχειρηματικότητας. Προοπτικές στον τομέα της κοινωνικής πολιτικής στην Ελλάδα	Τρίτος τομέας και Κοινωνική Πολιτική	Κοντιάδης Ξενοφών	33η ΓΣΕΕΣ 24/1/2008
33	ΒΡΑΧΝΟΣ ΕΥΡΥΠΙΔΗΣ	Ανάπτυξη και παιδαγωγική αξιολόγηση ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος δυναμικής οπτικοποίησης αλγορίθμων	Τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση	Τζιμογιάννης Αθανάσιος	36η ΓΣΕΕΣ 8/5/2008
34	ΑΝΤΩΝΟΠΟΥΛΟΥ ΓΕΩΡΓΙΑ	Διεθνής οργάνωση εργασίας - ρόλος, εξέλιξη, προοπτική: η Ελλάδα ως κράτος μέλος	Διεθνείς θεσμοί και πολιτικές απασχόλησης και κοινωνικής προστασίας	Κοντιάδης Ξενοφών	49η ΓΣΕΕΣ 10/12/09
35	ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Η χρήση κατά τη διδασκαλία των σχολικών βιβλίων Φυσικών Επιστημών από τους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό	Δημόπουλος Κώστας	35η ΓΣΕΕΣ 27/3/08
36	ΤΖΟΥΜΕΡΚΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Αυτοτροφοδοτούμενα δίκτυα εμπιστοσύνης εκπαιδευτικών και επιμόρφωση από απόσταση με σύγχρονη και ασύγχρονη τηλεεκπαίδευση	Εκπαιδευτική Πολιτική	Τζιμογιάννης Αθανάσιος	38η ΓΣΕΕΣ 11/9/2008
37	ΣΚΛΑΒΕΝΙΤΗΣ ΔΗΜΗΤΡΗΣ	Μαθητικές κινητοποιήσεις της Μεταπολίτευσης: κοινωνικό κίνημα ή σχολική εξέγερση;	Ιστορία της Εκπαίδευσης	Κουλούρη Χριστίνα	40η ΓΣΕΕΣ 04/12/08
38	ΤΣΑΓΔΗ ΣΟΦΙΑ	Οι εικονικές αναπαραστάσεις του σχολικού χώρου ως έκφραση της σχολικής κουλτούρας	Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό	Δημόπουλος Κώστας	41η ΓΣΕΕΣ 22/1/09
39	ΔΙΟΝΥΣΙΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Μπενζιανές μέθοδοι επιλογής μεταβλητών με εφαρμογές στις κοινωνικές Επιστήμες	Μεθοδολογία Εκπαιδευτικής Έρευνας	Κατσης Αθανάσιος	42η ΓΣΕΕΣ 12/3/09
40	ΜΑΡΑΒΕΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ	Ανάλυση σχολικών εγχειριδίων: μια συγκριτική μελέτη Ελλάδας και Ηνωμένων Πολιτειών	Εκπαιδευτικά Προγράμματα και Υλικό	Δημόπουλος Κώστας	45η ΓΣΕΕΣ 18/6/09
41	ΚΥΠΑΡΙΣΣΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ	Η διαδικασία και οι παράγοντες που επιδρούν στις επιλογές σπουδών για τα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα. Διερεύνηση της κοινωνικής και πολιτικής αναπαραγωγής σε περίοδο προϊούσας ανασφάλειας	Εκπαιδευτική Πολιτική	Καφετζής Παναγιώτης	43η ΓΣΕΕΣ 30/04/09
42	ΤΣΙΟΠΕΛΑ ΔΗΜΗΤΡΑ	Οι ΤΠΕ στην Ειδική Αγωγή: Μελέτη της συμβολής εκπαιδευτικού λογισμικού στη γνωστική και ψυχοκοινωνική ανάπτυξη παιδιών με αυτισμό	Τεχνολογίες της πληροφορίας και των επικοινωνιών στην εκπαίδευση	Τζιμογιάννης Αθανάσιος	45η ΓΣΕΕΣ 18/6/09
43	ΠΡΕΝΤΖΑΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Το δόγμα της μηδενικής ανοχής στη διοικητική και ποινική μεταχείριση των αλλοδαπών στην Ελλάδα	Αντεγκληματική Πολιτική	Παπαθεοδώρου Θεόδωρος	43η ΓΣΕΕΣ 30/04/09
44	ΚΑΚΟΥΡΟΣ ΜΙΧΑΗΛ	Ο Συντονισμός και η Δικτύωση των Υπηρεσιών Δημόσιας Υγείας	Θεσμοί και Πολιτικές Υγείας	Κοντιάδης Ξενοφών,	45η ΓΣΕΕΣ 18/6/09

45	ΣΕΒΕΡ ΑΧΜΕΤ	Η συγκρότηση της νεολαίας ως πολιτικό υποκείμενο κατά τη διάρκεια κρίσιμων περιόδων, και καινοτομικές μορφές άσκησης κοινωνικού ελέγχου	Κοινωνικός Έλεγχος	Καρούδης Βασίλειος	43η ΓΣΕΕΣ 30/04/09
46	ΔΙΔΑΧΟΥ ΕΛΕΝΗ	Η μετάβαση των παιδιών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο: επίσημη εκπαιδευτική πολιτική και επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών	Εκπαιδευτική Πολιτική	Μπαγάκης Γεώργιος	45η ΓΣΕΕΣ 18/6/09
47	ΒΙΤΣΑΚΗ ΖΩΗ	Βελτίωση σχολικής μονάδας: Επαγγελματική ταυτότητα του εκπαιδευτικού και ηγεσία	Εκπαιδευτική Πολιτική	Μπαγάκης Γεώργιος	45η ΓΣΕΕΣ 18/6/09
48	ΛΟΓΙΩΤΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ	Ο Σχολικοεπαγγελματικός Προσανατολισμός ως Κοινωνικός Μηχανισμός Διαχείρισης της μαθητικής Ροής	Αξιολόγηση στην εκπαίδευση	Τσακιρη Δέσποινα	52η ΓΣΕΕΣ 4.3.10
49	ΠΑΥΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ	Οι μαθητές της Δευτεροβάθμιας Τεχνικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και η Σχολική Γνώση: Η σκοπιά των μαθητών	Επιστήμες της Εκπαίδευσης	Καρακατσάνη Δέσποινα	52η ΓΣΕΕΣ 4.3.10
50	ΚΟΥΤΣΟΥΡΗ ANNA	Δημοκρατία και Δικαίωμα στην Εκπαίδευση: η Ιδιότητα του Πολίτη στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση	Ιδιότητα του Πολίτη και Εκπαίδευση	Καρακατσάνη Δέσποινα	53η ΓΣΕΕΣ 13.5.10
51	ΠΡΟΚΟΠΟΥ ΑΦΡΟΔΙΤΗ	Εργαζόμενα παιδιά Ρομά από Αλβανία και παιδιά Ρομά από Ξάνθη στην Αθήνα. Οι αντιλήψεις τους για τη δουλειά τους, προβλήματα και κίνδυνοι που αντιμετωπίζουν	Κοινωνική και Μεταναστευτική Πολιτική	Καρούδης Βασίλης	53η ΓΣΕΕΣ 13.5.10
52	ΤΣΙΑΟΥΣΗ ΔΗΜΗΤΡΑ	Η ιδιότητα του πολίτη στην ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική. Συγκριτική μελέτη Γαλλίας, Ελλάδας, Αυστρίας	Ευρωπαϊκή εκπαιδευτική πολιτική	Καρακατσάνη Δέσποινα	53η ΓΣΕΕΣ 13.5.10
53	ΗΛΙΑ ΑΓΓΕΛΙΚΗ	Ήπιοι μετασχηματισμοί του σχολείου και αναδιαμόρφωση παιδαγωγικών ταυτοτήτων: διερευνώντας την ανάπτυξη εταιρικών σχέσεων στην ελληνική δευτεροβάθμια εκπαίδευση	Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης και της Εκπαιδευτικής πολιτικής	Τσατσαρώνη Άννα	53η ΓΣΕΕΣ 13.5.10

Επίσης, πέντε υποψήφιοι διδάκτορες έχουν ολοκληρώσει την εκπόνηση της διδακτορικής τους διατριβής και τους έχει απονεμηθεί ο τίτλος του διδάκτορα.

A A	ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ	ΘΕΜΑ ΔΙΑΤΡΙΒΗΣ	ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΠΕΡΙΟΧΗ	ΕΠΙΒΑΕΠΟΝ ΜΕΛΟΣ ΔΕΠ
1	ΛΙΜΑΚΟΠΟΥΛΟΥ ΑΡΙΣΤΕΑ	Στατιστική ανάλυση της μαθητικής επίδοσης σε σχέση με σχολικά και κοινωνικά χαρακτηριστικά	Στατιστική μεθοδολογία στις επιστήμες της εκπαίδευσης	Κατσης Αθανάσιος
2	ΚΟΥΤΣΟΥΚΟΥ ΗΛΕΚΤΡΑ	Η νομική προστασία του παιδιού στην Ελλάδα: Οι κοινωνικές, ποινικές και συνταγματικές διαστάσεις της	Δίκαιο του παιδιού	Παπαθεοδώρου Θεόδωρος
3	ΜΟΝΙΑΡΟΥ-ΠΑΠΑΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ ΒΑΛΕΝΤΙΝΗ	Μελέτη παραγόντων οι οποίοι διαμορφώνουν τις αποφάσεις των υποψηφίων φοιτητών στην επιλογή της επιστήμης της πληροφορικής και επηρεάζουν την εκπαιδευτική τους πορεία	Κοινωνιολογία εκπαίδευσης	Τσατσαρώνη Άννα
4	ΑΝΥΦΑΝΤΗ ΓΛΥΚΕΡΙΑ	Το επιστημονικό και τεχνολογικό μουσείο ως "κείμενο": Εκπαιδευτική και επικοινωνιακή ανάλυση	Ανάλυση εκπαιδευτικών προγραμμάτων	Κουλαϊδής Βασίλειος
5	NIFARTA ANDREW PEINGURTA	Quality Evaluation of Teaching and Learning in Higher Education in Nigeria, A Case Study	Εκπαιδευτική πολιτική	Κουλαϊδής Βασίλειος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 12

ΦΟΙΤΗΤΙΚΗ ΜΕΡΙΜΝΑ

Α. ΣΤΕΓΑΣΗ

Στεγαστικό επίδομα χορηγούμενο από την Εφορία

α) Νομοθετική ρύθμιση

Νόμος 3220/2004

Άρθρο 10

**Στεγαστικό Επίδομα Φοιτητών
(όπως έχει τροποποιηθεί και ισχύει)**

1. Στους προπτυχιακούς φοιτητές των Ανωτάτων και Ανωτέρων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, των Ανωτέρων Σχολών Τουριστικών Επαγγελμαμάτων και των Ακαδημιών Εμπορικού Ναυτικού της Ελλάδας, καθώς και των Σχολών του Πανεπιστημίου της Κύπρου που περιλαμβάνονται στο σύστημα των Πανελλαδικών εξετάσεων, Έλληνες υπηκόους ή υπηκόους άλλων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, χορηγείται ετήσιο στεγαστικό επίδομα ίσο με χίλια (1.000) ευρώ.

Δεν δικαιούνται του επιδόματος αυτού όσοι φοιτούν για την απόκτηση δεύτερου πτυχίου.

2. Προϋποθέσεις χορήγησης του επιδόματος αυτού αθροιστικώς είναι οι εξής:

α) Ο φοιτητής να διαμένει σε μισθωμένη οικία λόγω των σπουδών του, σε πόλη άλλη της κύριας κατοικίας του στην οποία οι γονείς του ή ο ίδιος δεν έχουν πλήρη κυριότητα ή επικαρπία άλλης κατοικίας. Το πολεοδομικό συγκρότημα Θεσσαλονίκης θεωρείται ως μία πόλη. Επίσης, θεωρείται ως μία πόλη και ο Νομός Αττικής, πλην όλων των νησιωτικών περιοχών του, καθώς και των πόλεων ή περιοχών του που απέχουν από το κέντρο της Αθήνας περισσότερο από σαράντα (40) χιλιόμετρα, οι οποίες θεωρούνται ως αυτοτελείς πόλεις.

β) Να αποδεικνύεται η φοίτησή τους με πιστοποιητικό της Σχολής ή Τμήματος, στο οποίο βεβαιώνεται ότι ο φοιτητής είχε επιτυχία στις εξετάσεις τουλάχιστον το ήμισυ του συνολικού αριθμού των μαθημάτων του, που προβλέπεται στο ενδεικτικό πρόγραμμα σπουδών του προηγούμενου έτους ή των αντίστοιχων δύο εξαμήνων, εκτός του πρώτου έτους για το οποίο απαιτείται μόνο πιστοποιητικό εγγραφής.

γ) Το ετήσιο οικογενειακό εισόδημα του προηγούμενου έτους, να μην υπερβαίνει τα τριάντα χιλιάδες (30.000) ευρώ προσαυξανόμενο κατά τρεις χιλιάδες (3.000) ευρώ για κάθε προστατευόμενο παιδί πέραν του ενός. Ως ετήσιο οικογενειακό εισόδημα θεωρείται το συνολικό ετήσιο φορολογούμενο πραγματικό ή τεκμαρτό, καθώς και το απαλλασσόμενο ή φορολογούμενο με ειδικό τρόπο εισόδημα του φορολογούμενου, της συζύγου του και των ανηλίκων τέκνων του, από κάθε πηγή. Η εν λόγω εισοδηματική ενίσχυση δεν λαμβάνεται υπόψη για τον προσδιορισμό του ετήσιου οικογενειακού εισοδήματος με βάση το οποίο χορηγείται.

δ) Οι γονείς του φοιτητή ή ο ίδιος να μην είναι κύριοι ή επικαρπωτές κατοικιών (ιδιοχρησιμοποιουμένων ή εκμισθωμένων) που υπερβαίνουν τα διακόσια (200) τ.μ., με εξαίρεση κατοικίες ή διαμερίσματα που βρίσκονται σε δήμο ή κοινότητα με πληθυσμό λιγότερο των τριών (3.000) χιλιάδων κατοίκων όπως οι οργανισμοί αυτοί τοπικής αυτοδιοίκησης προβλέπονταν πριν την ισχύ του Ν. 2539/1997 (ΦΕΚ 244Α).

3. Δικαιούχος του επιδόματος είναι το πρόσωπο που θεωρείται ότι βαρύνει ο φοιτητής, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 7 του Ν.2238/1994. Κατ' εξαίρεση, δικαιούχος θα είναι ο ίδιος ο φοιτητής, εφόσον:

α) είναι ορφανός από τους δύο γονείς ή

β) οι γονείς του είναι κάτοικοι εξωτερικού ή

γ) είναι πάνω από 25 ετών ή

δ) είναι υπόχρεος σε υποβολή φορολογικής δήλωσης σύμφωνα με το άρθρο 61 του Ν. 2238/1994 και δεν θεωρείται προστατευόμενο μέλος σύμφωνα με το άρθρο 7 του ίδιου Νόμου.

4. Το επίδομα χορηγείται για τόσα έτη όσα είναι και τα έτη σπουδών της αντίστοιχης Σχολής ή Τμήματος, σύμφωνα με τον κανονισμό λειτουργίας τους, η διάρκεια δε αυτών βεβαιώνεται στο πιστοποιητικό καλής επίδοσης που χορηγείται στο φοιτητή.

5. Το επίδομα δεν κατάσχεται, χορηγείται ολόκληρο χωρίς καμία κράτηση υπέρ του Δημοσίου ή τρίτου και δεν υπόκειται σε φορολογία.

6. Αν μετά από έλεγχο αποδειχθεί ότι το επίδομα εισπράχθηκε από μη δικαιούχο, λόγω μη συνδρομής των προϋποθέσεων, αυτό καταλογίζεται στο τριπλάσιο και επιδιώκεται η επιστροφή του στο Δημόσιο, κατά τις διατάξεις του Κ.Ε.Δ.Ε.

7. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομίας και Οικονομικών και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθορίζεται ο τρόπος πληρωμής του ανωτέρω επιδόματος, ο χρόνος πληρωμής του, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, η Αρχή ελέγχου και εκκαθάρισης της δαπάνης, η αρχή πληρωμής αυτής, ο τρόπος λογιστικής τακτοποίησης, καθώς και κάθε άλλο σχετικό θέμα για την εφαρμογή του άρθρου αυτού.

β) Δικαιολογητικά που υποβάλλονται για την καταβολή του επιδόματος (σύμφωνα με σχετική εγκύκλιο του 2005)

1. Ο δικαιούχος του φοιτητικού στεγαστικού επιδόματος, υποβάλλει αίτηση-υπεύθυνη δήλωση.

2. Με την αίτηση συνυποβάλλονται:

α) Πιστοποιητικό της Σχολής ή του Τμήματος που σπουδάζει ο φοιτητής και

β) μισθωτήριο συμβόλαιο κατοικίας στον τόπο φοίτησης επικυρωμένο από την Δ.Ο.Υ.

3. Η αίτηση υποβάλλεται εντός των πρώτων τριών μηνών κάθε ημερολογιακού έτους, με έναρξη το έτος 2004.

B. ΣΙΤΙΣΗ

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10 ίσχυσαν τα εξής:

«Δικαίωμα δωρεάν σίτισης (για δύο γεύματα ημερησίως) με μορφή catering και για διάστημα δέκα (10) μηνών έχουν οι φοιτητές που πληρούν μία από τις παρακάτω προϋποθέσεις:

- Μέλη οικογένειας με 4 παιδιά, ανεξαρτήτως εισοδήματος
- Άτομα με ειδικές ανάγκες ανεξαρτήτως εισοδήματος
- Άτομα με οικογενειακό και ατομικό εισόδημα μικρότερο των 40.000 € ετησίως
- Φοιτητές οι οποίοι διαμένουν σε πυρόπληκτες περιοχές
- Κύριοι φοιτητές με Πιστοποιητικό Υπηρεσίας Κοινωνικής Ευημερίας
- Αλλοδαποί – αλλογενείς (υπότροφοι ΥΠΕΠΘ ή με χαμηλό οικογενειακό εισόδημα)

Απαιτούμενα δικαιολογητικά για την περίπτωση αυτή είναι τα εξής:

- Εκκαθαριστικό Εφορίας στο ονοματεπώνυμο του πατέρα*, επικυρωμένο από Δημόσια Υπηρεσία, που να φαίνεται το ύψος του οικογενειακού εισοδήματος που πραγματοποιήθηκε κατά τον προηγούμενο χρόνο. Σε περίπτωση που εργάζεται ο ίδιος ο φοιτητής, οφείλει να προσκομίσει και ατομικό εκκαθαριστικό της Εφορίας επικυρωμένο**.
- Δύο (2) φωτογραφίες τύπου διαβατηρίου.
- Πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης από αρμόδια Δημοτική ή άλλη αρχή, πρωτότυπο ή επικυρωμένο από Δημόσια Υπηρεσία.
- Βεβαίωση σπουδών για αδελφό/ή που είναι φοιτητής/τρια (για τους δικαιούχους της τρίτης κατηγορίας) πρωτότυπη ή επικυρωμένη από Δημόσια Υπηρεσία».

Αναμένεται να ισχύσουν τα ανάλογα και για το ακαδημαϊκό έτος 2010-11. Η μοναδική επιφύλαξη αφορά την προϋπόθεση περί πυρόπληκτων περιοχών.

* Για εκκαθαριστικά και δηλώσεις της Εφορίας που έχουν εκδοθεί στο όνομα της μητέρας προσκομίζεται ανάλογο δικαιολογητικό (ληξιαρχική πράξη θανάτου του πατέρα ή διαζευκτήριο όπου αναφέρεται η επιμέλεια των παιδιών).

** Σε περίπτωση που δεν έχει αποσταλεί από την αρμόδια Εφορία το εκκαθαριστικό οικονομικού έτους 2010, ο φοιτητής υποχρεούται να προσκομίσει στη Γραμματεία την φορολογική δήλωση που έχει καταθέσει ο γονέας του στη Δ.Ο.Υ. και μία υπεύθυνη δήλωσή του όπου θα αναγράφει τα εξής: “Δεν έχω παραλάβει ακόμη το εκκαθαριστικό σημείωμα του οικονομικού έτους 2010. Θα το καταθέσω στη Γραμματεία του Τμήματος μόλις το παραλάβω από τη Δ.Ο.Υ. Όλα τα στοιχεία που αναγράφονται στην Ε1 είναι αληθή και ακριβή”.

Γ. ΥΓΕΙΟΝΟΜΙΚΗ ΠΕΡΙΘΑΛΨΗ

Στους φοιτητές του Πανεπιστημίου παρέχεται ιατρική, φαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη. Για το σκοπό αυτό το Πανεπιστήμιο χορηγεί στους φοιτητές κατά την εγγραφή τους στο Τμήμα, ειδικό βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης εφόσον αυτοί επιλέξουν να ασφαλιστούν στο Πανεπιστήμιο και όχι σε άλλον ασφαλιστικό φορέα.

Για την παροχή βιβλιαρίου υγειονομικής περίθαλψης, οι φοιτητές θα πρέπει να απευθύνονται στη Γραμματεία του Τμήματος. Το βιβλιάριο ανανεώνεται κάθε χρόνο.

Πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με την υγειονομική περίθαλψη παρέχονται στο βιβλιάριο υγειονομικής περίθαλψης.

Τα δικαιολογητικά που πρέπει να προσκομίσει ο φοιτητής για την έκδοση βιβλιαρίου είναι τα εξής:

- Η αστυνομική ταυτότητα.
- Το φοιτητικό εισιτήριο «πάσο».
- Μία φωτογραφία.
- Δήλωση του Νόμου 1599/86 ότι ο φοιτητής επιλέγει την ασφάλιση του Πανεπιστημίου.

Δ. ΜΕΙΩΜΕΝΟ ΕΙΣΙΤΗΡΙΟ ΣΤΙΣ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ

Στους φοιτητές του Πανεπιστημίου παρέχεται έκπτωση στην τιμή εισιτηρίου των οδικών και σιδηροδρομικών μέσων μαζικής μεταφοράς, όταν μετακινούνται με αυτά στο εσωτερικό της χώρας. Προκειμένου να μπορούν να έχουν την παραπάνω έκπτωση, οι φοιτητές εφοδιάζονται κατά την εγγραφή τους από τη Γραμματεία του Τμήματος με το Δελτίο Ειδικού Εισιτηρίου (πάσο) το οποίο ισχύει για ένα ακαδημαϊκό έτος και πρέπει να ανανεώνεται κάθε χρόνο.

Ε. ΔΩΡΕΑΝ ΧΟΡΗΓΗΣΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ ΒΙΒΛΙΩΝ ΚΑΙ ΒΟΗΘΗΜΑΤΩΝ

Σε κάθε φοιτητή χορηγείται δωρεάν ένα διδακτικό βιβλίο ή άλλο διδακτικό βοήθημα για κάθε υποχρεωτικό μάθημα του Προγράμματος Σπουδών, για κάθε μάθημα Κατεύθυνσης, καθώς επίσης και για κάθε μάθημα επιλογής που επιλέγεται από αυτόν. Σε ειδικές περιπτώσεις, κατά τις οποίες το γνωστικό αντικείμενο ενός μαθήματος δεν καλύπτεται από το περιεχόμενο ενός μόνο διδακτικού βιβλίου ή βοηθήματος, είναι δυνατό να εγκριθεί από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος η χορήγηση στους και δεύτερου διδακτικού βιβλίου ή βοηθήματος, συμπληρωματικού προς το πρώτο.

Με βάση το νέο σύστημα δωρεάν διανομής διδακτικών βιβλίων, οι φοιτητές επιλέγουν τα βιβλία που θα προμηθευτούν δωρεάν για κάθε μάθημα από κατάλογο συναφών διδακτικών βιβλίων, ο οποίος ανακοινώνεται στους φοιτητές από τη Γραμματεία του Τμήματος στην αρχή κάθε εξαμήνου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 13

ΠΡΟΟΠΤΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΑΠΟΦΟΙΤΟΥΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Γενική καταγραφή προοπτικών

Η ευρύτητα της βάσης των σπουδών στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής αποτελεί ασφαλές εφόδιο για τους πτυχιούχους του, προκειμένου αυτοί να εργαστούν επαγγελματικά σε μια σειρά δημόσιων ή και ιδιωτικών φορέων. Ωστόσο, από την ίδια του τη φύση το Τμήμα αυτό θα παράγει κατάλληλα εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό το οποίο θα είναι σε θέση να σχεδιάζει, να εποπτεύει και να αξιολογεί παρεμβάσεις εκπαιδευτικού και κοινωνικού χαρακτήρα τόσο στην τυπική εκπαίδευση όσο και στο πλαίσιο των ευέλικτων μορφών εκπαίδευσης που αναπτύσσονται ραγδαία σήμερα (άτυπες και μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης).

Συγκεκριμένα οι απόφοιτοι του Τμήματος έχουν τέσσερις ευρύτερες κατευθύνσεις ως επιλογές επαγγελματικής και γενικότερα επιστημονικής απασχόλησης, όπως αναλύεται στη συνέχεια.

A. Πρώτη τέτοια κατεύθυνση αποτελούν οι δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης των πτυχιούχων του Τμήματος σε φορείς εκπαιδευτικής και κοινωνικής πολιτικής. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος θα μπορούν να αποκτήσουν τα εφόδια εκείνα που θα τους δώσουν τη δυνατότητα να απασχοληθούν στους φορείς αυτούς με ποικίλες ιδιότητες, όπως αναλύεται στη συνέχεια:

- **Ως επιτελικά στελέχη της Εκπαίδευσης** σε φορείς οι οποίοι έχουν ως έργο τον κεντρικό σχεδιασμό του εκπαιδευτικού συστήματος, είτε συνολικά είτε ανά εκπαιδευτική βαθμίδα (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια, ανώτατη εκπαίδευση). Τέτοιοι φορείς είναι το Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, τα θεσμοθετημένα επιτελικά όργανα στο χώρο της εκπαίδευσης όπως είναι το Παιδαγωγικό Ινστιτούτο, το Εθνικό Συμβούλιο Παιδείας, η Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση, το Ανώτατο Συμβούλιο Επιλογής Προσωπικού (σε ό,τι αφορά τις διαδικασίες επιλογής εκπαιδευτικών), κλπ.

- **Ως επιτελικά στελέχη της Εκπαίδευσης** σε φορείς και σε διεθνείς οργανισμούς στους οποίους συμμετέχει η χώρα μας, οι οποίοι έχουν ως αντικείμενο τη χάραξη και τη μελέτη εκπαιδευτικής πολιτικής (π.χ. UNESCO, Ευρωπαϊκή Ένωση, ΟΟΣΑ, Συμβούλιο της Ευρώπης, κλπ.).

- **Ως διοικητικά στελέχη της Εκπαίδευσης**, τόσο στους θεσμούς κεντρικού επιτελικού σχεδιασμού που προαναφέρθηκαν, όσο και σε αποκεντρωμένους θεσμούς της εκπαιδευτικής διοίκησης όπως είναι τα Γραφεία και οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, οι Περιφέρειες, οι Νομαρχίες και οι Δήμοι, καθώς επίσης και ως εξειδικευμένα διοικητικά στελέχη σε **Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης**.
- **Ως σχεδιαστές επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς**, καθώς προβλέπεται ότι στο προσεχές μέλλον οι ανάγκες σχεδιασμού ταχύρυθμων προγραμμάτων επιμόρφωσης και κατάρτισης των εκπαιδευτικών θα πολλαπλασιάζονται διαρκώς. Παράλληλα, οι απόφοιτοι του Τμήματος θα μπορούν να απασχοληθούν επαγγελματικά ως επιμορφωτές των εκπαιδευτικών σε ζητήματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού και διοίκησης και εκπαιδευτικής αξιολόγησης.
- **Ως διοικητικά στελέχη σε διοικητικές θέσεις φορέων κοινωνικής πολιτικής** (κοινωνική ασφάλιση, υπηρεσίες υγείας και νοσοκομεία, δημιουργία απασχόλησης και καταπολέμηση της ανεργίας, κοινωνική πρόνοια, κλπ.)
- **Ως επιτελικά στελέχη σε θέσεις σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής** που εκπορεύονται από φορείς της κεντρικής κυβέρνησης, της περιφερειακής και τοπικής αυτοδιοίκησης, του τρίτου τομέα, των Ν.Π.Δ.Δ., κλπ., καθώς και από την Ευρωπαϊκή Ένωση.
- **Ως σχεδιαστές και εφαρμοστές προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής** σε ειδικούς φορείς (του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα) κατάρτισης και εφαρμογής επιμέρους προγραμμάτων που εστιάζουν σε κοινωνικές παρεμβάσεις για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (παιδιά, ηλικιωμένοι, κοινωνικά αποκλεισμένοι, κλπ.) και στην επανένταξη ατόμων σε χώρους όπως κέντρα ψυχικής υγιεινής, νοσοκομεία, φυλακές, κέντρα απεξάρτησης κλπ.

Β. Δεύτερη τέτοια κατεύθυνση αποτελούν οι δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης των πτυχιούχων του Τμήματος με τον σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης σε μια σειρά φορέων, όπως οι παρακάτω:

- **Φορείς που εμπλέκονται στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση**, όπως Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΚΕΚ, δημόσια και ιδιωτικά), ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΟΕΕΚ), ο Οργανισμός Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (ΟΑΕΔ), η Τοπική Αυτοδιοίκηση, Επαγγελματικές Ενώσεις και Σωματεία και οι ιδιωτικές επιχειρήσεις (π.χ. Τμήματα Προσωπικού).

- **Φορείς που εμπλέκονται σε εκπαιδευτικά προγράμματα για ειδικές ομάδες του πληθυσμού,** (π.χ. άτομα με αναπηρία, αθίγγανοι, αναλφάβητοι, ανήλικοι κρατούμενοι κλπ.). Τέτοιοι φορείς συνήθως είναι κρατικές υπηρεσίες, η τοπική αυτοδιοίκηση ή ακόμα και ορισμένοι ιδιωτικοί φορείς.
- **Φορείς άτυπων ή μη-τυπικών μορφών εκπαίδευσης.** Χαρακτηριστικά παραδείγματα τέτοιων φορέων είναι τα Σύγχρονα Κέντρα Φυσικών Επιστημών (π.χ. το Ευγενίδειο Ίδρυμα), τα Ιστορικά Μουσεία (π.χ. Ίδρυμα Μείζονος Ελληνισμού), τα Μουσεία Τέχνης (π.χ. Εθνική Πινακοθήκη), τα διάφορα Πολιτιστικά Ιδρύματα (π.χ. Μέγαρο Μουσικής) καθώς και Ιδρύματα προστασίας της φυσικής κληρονομιάς (π.χ. Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, κλπ.) ή ακόμα φορείς οι οποίοι σχεδιάζουν και εφαρμόζουν εκπαιδευτικά προγράμματα στο πλαίσιο των επισκέψεων που διοργανώνουν στις εγκαταστάσεις τους για το γενικό κοινό (π.χ. βιομηχανικές μονάδες ή τα διάφορα επιστημονικά-ερευνητικά κέντρα).
- **Φορείς που ασχολούνται με παρεμβάσεις που έχουν ως στόχο την αγωγή, ενημέρωση και ευαισθητοποίηση του γενικού κοινού σε μαζική κλίμακα** πάνω σε διάφορα θέματα όπως είναι π.χ. η αγωγή υγείας, η περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, κλπ. Φορείς οι οποίοι υλοποιούν τέτοια προγράμματα, και άρα θα μπορούσαν να απασχολήσουν επαγγελματίες τους αποφοίτους του Τμήματος, είναι τα διάφορα Υπουργεία (Υγείας, Γεωργίας, Συγκοινωνιών, κλπ), τα ΜΜΕ (π.χ. ραδιοφωνικοί και τηλεοπτικοί σταθμοί, ημερήσιος και περιοδικός τύπος, κλπ.), όπως επίσης και οι φορείς τοπικής αυτοδιοίκησης.

Γ. Τρίτη τέτοια κατεύθυνση αποτελούν οι δυνατότητες επαγγελματικής απασχόλησης των πτυχιούχων του Τμήματος **με την παραγωγή πρόσθετου και εναλλακτικού εκπαιδευτικού/ενημερωτικού υλικού (έντυπου, ψηφιακού ή οπτικο-ακουστικού).** Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια έκρηξη στην παραγωγή υλικού με στόχο την εκπαίδευση και ενημέρωση πάνω στις σύγχρονες εξελίξεις της γνώσης σε διάφορα πεδία (π.χ. επιστήμη, τεχνολογία, μαθηματικά, ψυχολογία, κλπ.) αλλά και κοινωνικά προβλήματα. Η τάση αυτή εκτιμάται ότι θα ενταθεί καθώς οι διαφαινόμενες τάσεις στον εκδοτικό χώρο (π.χ. έντυπα που απευθύνονται σε όλο και πιο εξειδικευμένα κοινά), στο χώρο των ραδιοτηλεοπτικών μέσων (π.χ. ίδρυση ψηφιακών πλατφορμών με αποτέλεσμα την ίδρυση καναλιών εξειδικευμένου περιεχομένου) και στο χώρο του Διαδικτύου (π.χ. δημιουργία πυλών-ports εκπαιδευτικού-ενημερωτικού χαρακτήρα) φαίνεται να συνηγορούν σε αυτό.

Δ. Τέταρτη τέλος τέτοια κατεύθυνση αποτελούν οι δυνατότητες απασχόλησης των πτυχιούχων του Τμήματος **ως ερευνητών** στην περιοχή της κοινωνικής και εκπαιδευτικής έρευνας σε φορείς όπως είναι το Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας,

το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, η Εθνική Στατιστική Υπηρεσία, και βεβαίως τα Πανεπιστήμια, τόσο εντός όσο και εκτός Ελλάδας.

Σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος για την επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων του Τμήματος

Συγκεκριμενοποιώντας και συστηματοποιώντας τα παραπάνω, η Γενική Συνέλευση του Τμήματος ενέκρινε Σχέδιο Προεδρικού Διατάγματος για την επαγγελματική κατοχύρωση των πτυχιούχων του Τμήματος, το οποίο έχει ήδη σταλεί στο Υπουργείο Παιδείας για έγκριση. Το περιεχόμενο του Σχεδίου Προεδρικού Διατάγματος έχει ως εξής:

«1. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου έχουν τις επιστημονικές ικανότητες και γνώσεις για την ενασχόλησή τους με την καλλιέργεια και προαγωγή των κοινωνικών επιστημών με τη διδασκαλία, την έρευνα και την εκπόνηση μελετών στα πεδία της κοινωνικής πολιτικής και της εκπαιδευτικής πολιτικής, καθώς επίσης και στα συναφή προς αυτά διεπιστημονικά πεδία.

2. Οι πτυχιούχοι του Τμήματος Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής της Σχολής Κοινωνικών Επιστημών του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου έχουν τις επιστημονικές ικανότητες και γνώσεις για να απασχολούνται επαγγελματικά σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις ειδικότερα ως εξής:

α) Ως επιτελικά και διοικητικά στελέχη σε φορείς του δημοσίου και ιδιωτικού τομέα, οι οποίοι σχεδιάζουν, εποπτεύουν, αξιολογούν και υλοποιούν κοινωνική και εκπαιδευτική πολιτική.

β.1) Ως διοικητικά στελέχη σε διοικητικές θέσεις φορέων κοινωνικής πολιτικής (κοινωνική ασφάλιση, υπηρεσίες υγείας και νοσοκομεία, δημιουργία απασχόλησης και καταπολέμηση της ανεργίας, καταπολέμηση του κοινωνικού αποκλεισμού, υπηρεσίες κοινωνικής πρόνοιας, πρόληψης και κοινωνικής αρωγής, προστασία ανηλίκων, υποστήριξη τρίτης ηλικίας κλπ.)

β.2) Ως διοικητικά στελέχη σε οργανισμούς και υπηρεσίες μεταναστευτικής πολιτικής σε κεντρικό και περιφερειακό επίπεδο

β.3) Ως διοικητικά στελέχη στις κοινωνικές υπηρεσίες των ΟΤΑ

β.4) Ως επιτελικά στελέχη σε θέσεις σχεδιασμού και αξιολόγησης προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής που εκπορεύονται από φορείς της κεντρικής και περιφερειακής διοίκησης, της νομαρχιακής και τοπικής αυτοδιοίκησης, του τρίτου τομέα, των ΝΠΔΔ κλπ., καθώς και από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

β.5) Ως σχεδιαστές και εφαρμοστές προγραμμάτων κοινωνικής πολιτικής σε ειδικούς φορείς (του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα) κατάρτισης και εφαρμογής

επιμέρους προγραμμάτων που εστιάζουν σε κοινωνικές παρεμβάσεις για ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (παιδιά, ηλικιωμένους, κοινωνικά αποκλεισμένους, ανέργους κλπ.) και στην επανένταξη ατόμων (σε κέντρα ψυχικής υγιεινής, νοσοκομεία, φυλακές, κέντρα απεξάρτησης κλπ.)

γ.1) Ως επιτελικά και διοικητικά στελέχη της εκπαίδευσης i) σε φορείς οι οποίοι έχουν ως έργο τον κεντρικό σχεδιασμό του εκπαιδευτικού συστήματος, είτε συνολικά είτε ανά εκπαιδευτική βαθμίδα, ii) σε αποκεντρωμένους θεσμούς εκπαιδευτικού σχεδιασμού και διοίκησης, και iii) σε ιδρύματα ανώτατης εκπαίδευσης.

γ.2) Ως επιτελικά στελέχη της εκπαίδευσης σε φορείς και σε διεθνείς οργανισμούς στους οποίους συμμετέχει η χώρα μας, και οι οποίοι έχουν ως αντικείμενο τη χάραξη και τη μελέτη εκπαιδευτικής πολιτικής.

γ.3) Ως σχεδιαστές επιμορφωτικών προγραμμάτων για εκπαιδευτικούς, αλλά και ως επιμορφωτές των εκπαιδευτικών, σε ζητήματα εκπαιδευτικού σχεδιασμού και διοίκησης και εκπαιδευτικής αξιολόγησης, και γενικότερα σε ζητήματα εκπαιδευτικής πολιτικής

γ.4) Ως σχεδιαστές εκπαιδευτικών προγραμμάτων και προγραμμάτων κατάρτισης σε φορείς του δημόσιου και ιδιωτικού τομέα που δραστηριοποιούνται στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, σε άτυπες και μη-τυπικές μορφές εκπαίδευσης, καθώς επίσης και σε εκπαιδευτικά προγράμματα για ειδικές και μειονεκτούσες ομάδες του πληθυσμού.

γ.5) Ως σχεδιαστές, παραγωγοί και εφαρμοστές πρόσθετου και εναλλακτικού εκπαιδευτικού/ενημερωτικού υλικού (έντυπου, ψηφιακού ή οπτικο-ακουστικού) για τις ανάγκες τόσο των τυπικών όσο και των άτυπων και μη-τυπικών μορφών εκπαίδευσης.».

Επίλογος

Όπως αναφέρεται και στην εισαγωγή του Οδηγού Σπουδών, η λειτουργία αυτού του Τμήματος βασίζεται σε μία κυρίαρχη αντίληψη σύμφωνα με την οποία οι κοινωνικές πολιτικές και οι εκπαιδευτικές πολιτικές, οι οποίες διαμορφώνονται και ασκούνται ως δημόσιες πολιτικές, αποτελούν θεμελιώδη και αλληλένδετα εργαλεία και μέσα για την επίτευξη της Κοινωνικής Ευημερίας και Προόδου καθώς και της εμβάθυνσης του Κράτους Δικαίου.

Στο πλαίσιο των σημερινών δεδομένων μιας ευρύτερης παγκοσμιοποιημένης κοινωνικής και οικονομικής κρίσης, η εφαρμογή των δημόσιων πολιτικών απαιτεί ένα ριζικό, γενικότερο ανασχεδιασμό, νέους κατάλληλους και εκσυγχρονισμένους θεσμούς, καθώς και μία νέα διαχείριση με επίκεντρο τον πολίτη και την προστασία των δικαιωμάτων του. Η επιδίωξη της εμβάθυνσης του κοινωνικού Κράτους και της κοινωνικής ευημερίας και προόδου εντάσσει την

παραγόμενη επιστημονική γνώση στο Τμήμα σε ένα στρατηγικό σχεδιασμό που αφορά άμεσα τους φοιτητές και πτυχιούχους του Τμήματος

- ✓ Στόχος μας είναι η παραγωγή των στελεχών εκείνων που θα είναι σε θέση να κατανοήσουν τις νέες πολιτικές αλλά και να συμβάλουν στη διαμόρφωσή τους.
- ✓ Στόχος μας είναι η παραγωγή των στελεχών εκείνων που θα είναι σε θέση να μελετήσουν, να σχεδιάσουν και να οργανώσουν τους νέους θεσμούς, αλλά και την εναρμόνιση των υπάρχοντων θεσμών στα νέα δεδομένα.
- ✓ Στόχος μας είναι η παραγωγή των στελεχών εκείνων που θα είναι σε θέση να διαχειριστούν αποτελεσματικά και με κοινωνική ευαισθησία τις νέες πολιτικές και τις εφαρμογές τους.

Στο Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου βιώνουμε το σήμερα, αντλούμε και αξιοποιούμε γνώσεις και εμπειρίες από το χθες, και εν τέλει στοχεύουμε στο αύριο, που θα εξασφαλίσει στους σημερινούς φοιτητές μας και μελλοντικούς πτυχιούχους σπουδές υψηλού κύρους, θα προσδώσει ορατότητα και αξιοπιστία στο Πτυχίο τους, θα κατοχυρώσει ουσιαστικές και βιώσιμες προοπτικές απασχόλησης, θα αναδείξει και θα κατοχυρώσει το ρόλο τους στην Κοινωνία και στην αγορά εργασίας στα χρόνια που έρχονται.

Το Τμήμα Κοινωνικής και Εκπαιδευτικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Πελοποννήσου φιλοδοξεί έτσι να συμβάλει στη διαμόρφωση άρτια καταρτισμένων πτυχιούχων που θα λειτουργήσουν ως κοινωνικά ευαισθητοποιημένοι και υπεύθυνοι πολίτες σε μία δημοκρατική και δίκαιη Κοινωνία.